

Кирсанова Валерия Игоревна

учитель информатики и ИКТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

г. Воронеж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

В соответствии с требованиями ФГОС ООО развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Только непрерывное сочетание урочной и внеурочной деятельности позволит в полной мере реализовать задачи ФГОС. Эффективной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Специфика внеурочной проектной деятельности по информатике: проекты могут быть долгосрочные и краткосрочные, внутришкольные и Интернет-проекты.

Процесс работы над проектом создает условия для:

- готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектированию социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построению образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- достижения обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности.

Технологическая карта внеурочного занятия по информатике

Предмет: внеурочная деятельность по информатике

Класс: 6 класс

Тема: Проект: «Разработка и создание приглашений с использованием текстового редактора MS Word»

Цель: Создание текстового документа, форматирование текста, вставка графических объектов

Задачи:

Образовательные:

- *развить навыки работы в текстовом редакторе;*
- *научить информационному моделированию;*
- *формировать умение использовать информационные технологии в повседневной жизни;*

Развивающие:

- *развивать готовность к повышению своего образовательного уровня;*
- *развивать ИКТ – компетентность;*
- *развивать творческие способности учащихся;*
- *развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;*

Воспитательные:

- *способствовать воспитанию позитивного взаимодействия и ответственности;*
- *способствовать воспитанию информационной культуры*

Тип занятия: внеурочная деятельность, урок творчества

Форма занятий: конкурс проектов

Формируемые УУД:

личностные – готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и

взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

предметные – формирование навыков работы в текстовом редакторе; формирование информационной культуры;

метапредметные – развитие ИКТ-компетентности; владение информационным моделированием: умение преобразовывать объект из чувственной формы в знаково-символическую модель;

Оборудование: ПК учителя, проектор, ПК учащихся

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
			Личностные	Предметные	Метапредметные
Организационный момент.	Приветствует учащихся	Приветствуют учителя	уважительное отношение к сверстникам, учителю		
Мотивация. Постановка цели и определение темы занятия	На сайте гимназии http://www.gimnaz1.vrn.ru/ опубликовано объявление о подготовке к празднованию 25-летия гимназии. Планируется праздничный концерт. Будет много гостей. Мы объявили конкурс на лучшее приглашение на праздник. Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего занятия. - Какова цель занятия? - В какой программе вы собираетесь реализовывать ваш проект?	Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему занятия и цель, которую перед собой ставят.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	формирование информационно й культуры	Познавательные – практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности Регулятивные – умение определять цель свое деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Коммуникативные – формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Актуализация знаний	Предлагает обсудить: <i>какие элементы должны присутствовать в приглашении</i> (художественный текст WordArt, деловой текст приглашения, контактная информация, фото	Вступают в диалог, высказывают свои мысли, варианты.	личностные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	умение различать понятие редактирования и форматирования текста, владение терминологией.	Коммуникативные – умение вступать в диалог

	гимназии, логотип или бренд). Предлагает подумать о размере приглашения: будет это страница А4 или А5, какую выбрать ориентацию страницы)			ориентация, размер страницы, поля, объект WordArt, начертание текста, размер шрифта	
Работа в мини группах	Учитель предлагает разбиться на группы по 3 человека и распределить обязанности: художник (создание художественного текста и других графических объектов); оператор набора текста (ввод, редактирование и форматирование текста); дизайнер-верстальщик (соединить отдельные части в единое целое: определение размера страницы, ориентации страницы, размера полей, форматирование страницы, вставка всех элементов поздравления)	Формируют группу, распределяют обязанности и разрабатывают эскиз.	Умение сделать свой выбор, и отвечать за свой выбор	умение работать в текстовом редакторе	Регулятивные – способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей Коммуникативные – умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в группах; следовать им.
Индивидуальная практическая проектная	В случае возникновения затруднений помогает обучающимся	Выполняют практическую работу: создают свои варианты приглашений	осознание своей ответственности за качество выполненного проекта	умение создавать текстовый документ. Умение вставлять текст,	Познавательные – усовершенствование навыков работы с информацией, навыков поиска информации; обучающиеся

работа				таблицы, графические объекты, умение форматировать текст, умение искать дополнительную информацию в Интернете;	приобретут потребность поиска дополнительной информации. Регулятивные – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
Взаимооценка работ	Предлагает сохранить работы на ПК. Демонстрирует приглашения с помощью проектора на экране, предлагает оценить работы друг друга, найти недостатки, высказать замечания или одобрение. Для этого каждый может поставить свой like за одну из работ	Оценивают работы друг друга Высказывают замечания по дизайну, цветовому решению, говорят какую идею хотели бы заимствовать, взять на вооружение, что привлекло в работе одноклассников	способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми	развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, умение сохранять документ на ПК, умение работать в локальной сети	Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения
Итоги урока. Рефлексия	Предлагает продолжить фразы, которые высвечиваются на экране: <i>«Сегодня на занятии я узнал, как...»</i> <i>«Интересным для меня было...»</i> <i>«Мне понравилось ...»</i> <i>«Мне было трудно ...»</i> <i>«Мне не понравилось...»</i>	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности Учащиеся формулируют свое видение урока	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества		Регулятивные – владение основами самоконтроля, самооценки Коммуникативные – умение контролировать и оценивать свои действия вносить соответствующие коррективы в их выполнение