

Быканова Наталья Яковлевна

учитель истории, обществознания и права

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №4 имени Героя Советского Союза Г.Б.Злотина

г. Орел

ТЕМА УРОКА: ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели:

Личностная - дать понять, что коллективное дело сплачивает людей и влияет на взаимоотношения в коллективе.

Метапредметная – уметь получать информацию из разных источников,; формирование навыков работы в группах; путем наводящих вопросов проблемного характера и решения познавательных задач формировать логическое мышление учащихся;

Предметная - выяснить, что такое деятельность; - доказать, что как тип поведения деятельность свойственна только человеку; - деятельности присущ сознательный, продуктивный, общественный характер;

Задачи:

научить работать в группе;

рационально распоряжаться временем;

развивать творческие способности учащихся.

Оборудование:

Раздаточный материал, материал учебника и рабочей тетради:

Ожидаемый результаты:

По окончании урока учащиеся смогут:

сформулировать необходимость постановки цели для точного достижения результата;

описать процесс взаимодействия в группе;

определить свое отношение к правилам и коллективной деятельности.

Ход урока

1. Оргмомент

2. Мотивация.

Один из рассказов Толстого называется «Сколько людей»:

Собралось много народа на свадьбу. Сосед позвал работника и говорит:

- Поди посмотри, сколько там людей.

Работник пошел, положил чурбан у порога и сел на завалинку, стал дожидаться, пока народ будет выходить из избы. Стали расходиться. Кто ни выйдет, спотыкнется на чурбан, обругается и пойдет дальше. Только одна старуха вышла, споткнулась, вернулась и отвалила чурбан.

Работник вернулся к хозяину и сказал, что на свадьбе был всего один человек, и та старуха.

- Отчего так - спросил хозяин.

- А оттого, что я привалил чурбан к крыльцу. Все на него падали, а не отвалили. Так и овцы делают, а одна старуха отвалила, чтобы другие не падали. Так только люди делают. Она одна человек - ответил работник. Как вы думаете: о чем пойдет речь на уроке? (О деятельности)

3. Постановка целей и задач урока.

На уроке мы поговорим о деятельности, ее отличие от поведения животных, рассмотрим структуру деятельности, увидим, чем деятельность человека отличается от поведения животного.

4. Предоставление новой информации.

Работа в группах.

Учащимся предлагается подобрать синонимы к слову работа (работа, дело, поступки, труд, занятия, поведение). Выигрывает та команда, которая подберет как можно больше слов.

Вопрос к детям: Что объединяет эти понятия? (Это результат деятельности человека).

Работа с рисунками.

Учитель: У вас в учебнике есть пункт, который называется: Пчела мала, да и та работает. В нем говорится о том, что для животных тоже характерна определенная деятельность. Перед вами 2 рисунка: деятельность животного и аналогичная деятельность человека. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопрос: Чем отличается деятельность человека от поведения животного? (Животное действует исходя из инстинкта, для человека характерно целеполагание; животное приспосабливается к природным условиям, а человек преобразует окружающий мир)

Задание в группах:

Что же такое деятельность? В группах сформулируйте понятие деятельности. Посмотрите на слайд.

Слайд: Деятельность - это форма активного отношения человека к окружающему миру, целью которой является его изменение и преобразование.

Информация учителя: Человек на протяжении всей жизни совершает определенные действия, поступки по отношению к окружающему миру, и прежде всего по отношению к людям. В поведении проявляются особенности его характера и темперамента, уровень его воспитанности. *Существует поговорка: Птицу узнают по полету, а человека по работе".* Как вы понимаете это выражение? (Слова, действия и поступки человека помогают его понять).

Учитель: Какое значение деятельность имеет в жизни человека? (Если оглянуться вокруг, то практически все создано людьми в результате деятельности человека)

Работа с пословицами и поговорками.

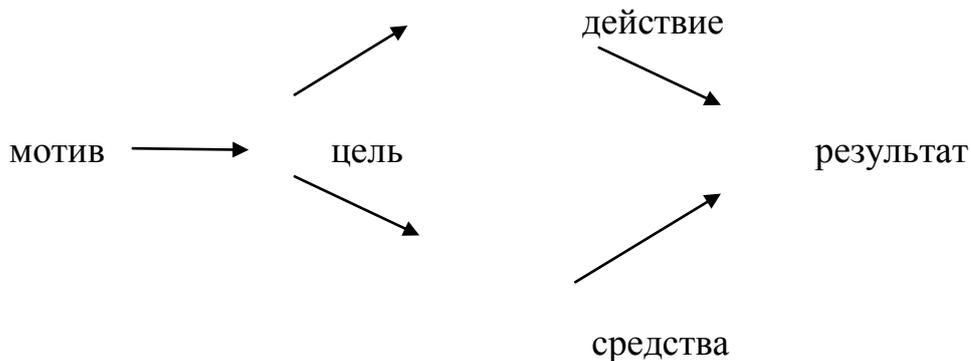
К уроку у вас было задание: Подготовить пословицы и поговорки о труде. Зачитайте их и выскажите свое мнение.

Работа с высказыванием Демокрита: *Учитель:* Сам человек меняется в процессе деятельности. Личные качества в деятельности не только

проявляются, но и формируются. Известный философ древности Демокрит сказал:

«Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Как вы понимаете его слова?

Учитель: Деятельность человека имеет определенную структуру:



Что такое мотив? (Побудитель к действию). Цель? (Тот итог, который мы хотим достичь).

Действие? (Сам процесс). Средства? (То, что помогает нам выполнить действие) Результат? (Итог)

Работа со схемой в группах:

КТО (Ученик, футболист, кондитер, автомеханик), цель, мотив и т.д.

Вопрос: Всегда ли цель и результат совпадают? (Нет). Отчего зависит несовпадение?

- Неправильно выбрана цель или ее нет.

Работа с отрывком из «Алисы в стране чудес». Прочитать по ролям.
(Нет цели, нет результата)

- Не те выбраны средства

- Не продуманы действия

- Во многом результат зависит и от личности человека

Учитель: Какова главная идея этой притчи?

Однажды к одному старику приехал его дальний родственник, владевший мастерской по изготовлению галош.

- Как дела? — спросил старик. Слава Богу, ответил родственник, — в прошлом году мы продали много галош, получили большую прибыль.

- А как жизнь? — снова интересуется старик.

Ничего себе жизнь, говорит гость. — В последний месяц погода стоит плохая, все дожди да дожди. Значит, людям нужно много новых галош...

- А какие мысли на будущее?

- О, я планирую открыть еще одну мастерскую по изготовлению галош! поделился родственник.

- Видел я ноги в галошах, — покачал головой старик. — Но чтобы и голова была в галоше? Это что-то несусветное.

Работа в группах: Учитель: Какие человеческие качества помогают добиться желаемых результатов? (Настойчивость, целеустремленность, любознательность и т.д.).

На примере великих людей мы увидим проявления этих качеств в жизни.

Сообщения учащихся о Маресьеве, Суворове, Демосфене.

Вывод: человек ставит цель, стремится к ее достижению. Любая деятельность должны приносить пользу и помогать развиваться.

5. Рефлексия

Составляем синквейн по теме «Деятельность»:

1 предложение – слово

2 – 2 прилагательных

-3 – 3 глагола

-4 – Предложение

-5 - Резюме

6. Д/З: написать эссе по теме: Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой поставили. Миклуха-Маклай

Тема урока: Человек и его деятельность

Технологическая карта урока.

Цели:

Личностная - дать понять, что коллективное дело сплачивает людей и влияет на взаимоотношения в коллективе.

Метапредметная – уметь получать информацию из разных источников,; формирование навыков работы в группах; путем наводящих вопросов проблемного характера и решения познавательных задач формировать логическое мышление учащихся;

Предметная - выяснить, что такое деятельность; - доказать, что как тип поведения деятельность свойственна только человеку; - деятельности присущ сознательный, продуктивный, общественный характер;

Задачи:

научить работать в группе;

рационально распоряжаться временем;

развивать творческие способности учащихся.

Оборудование:

Раздаточный материал, материал учебник, презентация, сообщения учащихся.

Ожидаемый результаты:

По окончании урока учащиеся смогут:

сформулировать необходимость постановки цели для точного достижения результата;
описать процесс взаимодействия в группе;
определить свое отношение к правилам и коллективной деятельности.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. Организационный этап Мотивация 3 мин.	<i>Знакомство учащихся с притчей Л.Н.Толстого «Сколько людей»</i> Вопрос детям: Как вы думаете: о чем пойдет речь на уроке?	Учащиеся высказывают свои предположения, предлагают свои версии ответа на вопрос связанные с деятельностью	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи 1 мин	Презентация- слайд 1 На уроке речь пойдет о деятельности, ее отличии от животных, мы рассмотрим структуру деятельности, увидим, чем деятельность животного отличается от деятельности	Учащиеся слушают информацию учителя	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего данному уроку		Сравнивать особенности деятельности человека и животного

	человека				
3. Работа в группах 2 мин.	<i>Учитель предлагает учащимся найти синонимы к слову «работа»</i> <i>Вопрос детям: Что объединяет эти понятия?</i>	В группах подбирают синонимы. Представители 1 группы зачитывают синонимы, остальные добавляют. Заслушиваются ответы учащихся	Учатся работать в коллективе, слушая мнение окружающих		
4. Работа в группах над картинками: деятельность человека и животных. 2 мин.	Сайт 2. <i>Вопрос: Чем отличается деятельность человека и животного?</i>	Учащиеся высказывают свои точки зрения	Формирования умения логически мыслить, приводить примеры	Сравнивают на основе знаний, полученных по биологии	
5. Работа над понятием 2 мин.	Сайт 3. Посмотрите на сайт и <i>запишите в тетрадь понятие деятельности</i> : форма активного отношения человека к окружающему миру, целью которой является его изменение и	Записывают в тетрадь		Формирование умения давать определения понятиям	Работа над понятием

	преобразование				
6. Роль деятельности в жизни людей. 2 мин.	Сайт 4. Организация обсуждения вопроса о роли деятельности Сайт 5. Анализ высказывания Демокрита	Беседа с учителем Анализ высказывания	Формирования умения слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения, соглашаться или нет с позицией учеников	Формирования умения логически мыслить, приводить примеры	
7. Работа со схемой: структура деятельности. 3 мин. Работа в группах 4 мин. Беседа о совпадении и несовпадении цели и	Сайт 6. Знакомство учащихся со структурой деятельности Задание учащимся: рассмотреть структуру деятельности ученика Организация чтения отрывка из «Алисы в стране чудес» Вопрос детям: Почему нет	Рассматривают структуру деятельности на примере деятельности ученика Сайт 7. Заполняют таблицу по структуре деятельности Чтение отрывка из «Алиса в стране чудес».	Учатся работать в коллективе, слушая мнение окружающих. Развитие мыслительных способностей	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение	Формирование знаний, связанных со структурой деятельности

результата 2 мин.	Результата?	Беседа по вопросу учителя	учащихся	устной речью. Анализ отрывка исходя из знаний, полученных на литературе	
8. Работа с притчей. 10 мин.	Зачитывает притчу. Организация беседы по теме: Какие качества помогают добиться желаемых результатов?	Сайт 8-10 Анализ качеств человека на примере жизни великих людей: Маресьева, Суворова, Демосфена.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Формирования навыков использования материала из Интернета	
9. Рефлексия. Работа в группах 7 мин.	Сайт 11. Учитель предлагает учащимся составить синквейн. Проверка синквейна	Составление синквейна. Формулируют свои ответы в соответствии с требованиями учителя Предоставление готового продукта для ознакомления другим	Выработка коллективного решения Развитие мыслительных способностей учащихся		

		группам. Оценка синквейнов учащихся.			Владение основами оценки
10. Оценивание результатов 1 мин	Подводит итог игры, урока в целом. Объявляет оценки.	Выставляют оценки			
10. Д/зад. 1 мин	Сайт 12. <i>Написание эссе по теме:</i> Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой поставили. Миклуха-Маклай	Записывают д/зад.			