

Акатова Валентина Александровна
учитель русского языка и литературы
Муниципальное образовательное учреждение
Чёлменская основная общеобразовательная школа
Костромская область, Галичский район, деревня Чёлсма

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. СОЮЗ»

Класс: 5

**УМК: учебник « Русский язык. Практика» для ОУ под редакцией
В.В. Бабайцевой.**

Тема урока: « Служебные части речи. Союз»

Цель урока: научить отличать служебные части речи от самостоятельных, определять роль союзов в предложении и речи.

Задачи:

Обучающие:

- развивать умение формулировать определение понятий;
- развивать умение находить союзы в тексте;
- формировать умение использовать союзы в речи;
- развивать умение определять этимологию неизвестных слов;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Развивающие:

- развивать критическое мышление учащихся;
- развивать внимание учащихся;
- формировать УУД (личностные, регулятивные, познавательные);
- развивать умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умение применять новые знания;

- развивать творческие, речевые способности учащихся;
- формировать логические умения;
- развивать умение формулировать проблему;
- развивать умение парной работы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к родному языку;
- воспитывать бережное отношение к родной природе;
- воспитывать ценностное отношение к слову;
- развивать коммуникативные УУД;
- создать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Тип урока: « открытие новых знаний»

Технология: « Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний»

Оборудование: ноутбук, проектор, раздаточный материал, портрет А.

С. Пушкина, И. Левитана.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Мотивация к деятельности. Цель: создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы, привлечь внимание детей к предстоящей деятельности.	Создаёт благоприятную обстановку: просит детей описать осеннее утро, используя известные самостоятельные части речи и изобразительно-выразительные средства. Организует деятельность учащихся, напоминает правила работы в парах.	Подготовка класса к уроку. Ученики \составляют устно предложения на тему «Осеннее утро».	Самоопределение (Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
2. Актуализация и пробное учебное действие Цель: повторение изученного материала, необходимого для	Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Учитель записывает на доске первое предложение «Наступила золотая	Учащиеся каждой пары выходят к доске, дополняют текст предложениями, определяют морфологические признаки известных	Планирование учебного сотрудничества (К) Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)

<p>« открытия нового знания»</p>	<p>осень», затем предлагает каждой паре придумать и записать предложения с разными частями речи ,доказав их принадлежность по морфологическим признакам.</p>	<p>самостоятельных частей речи (по 1)</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи Цель: обеспечение восприятия, подход к осмыслению новой темы.</p>	<p>Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. Учитель предлагает по 2 карточки: на одной записаны самостоятельные части речи, на другой – служебные. Задача: составить предложения.</p>	<p>Составляют предложения по 1 карточке, по второй – невозможно. Испытывают затруднение. Учащиеся в результате наблюдения приходят к выводу, что служебные части речи не могут использоваться в речи без самостоятельных частей. Определяют их роль.</p>	<p>Целеполагание (Р) Постановка вопросов (К) Самостоятельное формулирование вывода на данном этапе. (П – общеучебное) Формулирование проблемы (П – логическое)</p>
<p>4.Выявление места и причины затруднения</p> <p>Цель: формировать у учащихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения, доказывать, выдвигать гипотезу и её обосновывать.</p>	<p>Учитель задает проблемные вопросы. - Какова роль служебных частей речи?</p>	<p>Сопоставляют роль самостоятельных и служебных частей речи</p>	<p>Целеполагание (Р) Постановка вопросов (К) Самостоятельное формулирование вывода на данном этапе. (П – общеучебное) Формулирование проблемы (П – логическое)</p>
<p>5.Формулирование темы урока. Целеполагание. Цель: Активизировать деятельность учащихся путём выдвижения гипотезы и доказательства</p>	<p>Учитель даёт задание: из карточек вычеркнуть известную часть речи «предлог». Какие части речи остались? (И, а,когда, но, что). Какова функция союзов?</p>	<p>Делают сопоставительный анализ предложений с союзами, соединяющими однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного. Учащиеся</p>	<p>Планирование (Р) Прогнозирование (Р) Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p>

		сравнивают, анализируют, делают выводы.	(П - моделирование)
<p>6. Самостоятельная работа по усвоению пунктуационного правила. Цель: формирование умений самостоятельно добывать знания, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Задаёт контрольные вопросы, корректирует ответы учащихся, при необходимости уточняет информацию.</p>	<p>Читают теоретический материал параграфа 11, делают карандашом пометки, регулирующие восприятие материала.</p>	<p>Сотрудничество в поиске и выборе (К) информации Самостоятельное формулирование вывода (П – общеучебное)</p>
<p>7. Закрепление нового материала через творческое задание. Цель: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.</p>	<p>Учитель даёт задание: под впечатлением слайда с репродукцией картины И. Левитана «Золотая осень» и под музыкальное сопровождение написать текст-миниатюру, используя союзы в разных функциях.</p>	<p>Пишут сочинение-миниатюру, знакомятся с понятием слова «миниатюра». Работа с толковым словарём.</p>	<p>Контроль (Р) Оценка (Р) Коррекция (Р) (П – общеучебные). Управление поведением партнёра.</p>
<p>8. Рефлексия деятельности Цель: закрепление и коррекция способов действия.</p>	<p>Организует рефлекссию. Даёт задание: Составить (дважды) предложения по схемам (с союзом и при однородных сказуемых и в сложном предложении). Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Учитель даёт дифференцированное задание на дом. Учитель оценивает работу учащихся на уроке.</p>	<p>Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Подводят итог своего эмоционального состояния, настроения.</p>	<p>Умение выражать свои мысли (К) Рефлексия (П) Смыслообразование (Л)</p>

Конспект урока по русскому языку. 5 класс.

Тема урока: «Служебные части речи. Союз»

Педагогическая технология:

« Проблемно-диагностическая технология открытия новых знаний».

№п/п	Этапы урока	Ход урока	Примечания
1	Оргмомент Слово учителя	Эпиграф: Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. <p style="text-align: right;">А. С. Пушкин</p> - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня чудесная погода, не правда ли? - А какое сейчас время года? (осень) - Давайте дадим характеристику сегодняшнего дня, используя известные вам самостоятельные части речи.	На скрытой доске висит портрет А. С. Пушкина, записан эпиграф. Открывается слайд «Золотая осень» И. Левитана и его портрет.
2	Повторение самостоятельных частей речи	- А какие самостоятельные части речи вы знаете?	Существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение.
3	Доказательство	- Сейчас каждая пара придумает и запишет предложение на доске, подчеркнёт самостоятельную часть речи и докажет её принадлежность. А первое предложение записано на доске: Наступила золотая осень.	
4	Противоречие	- Прочитайте внимательно слова на карточках и составьте предложение, запишите его в тетради. 1) Ранний, хорошо, по лесу, идти, утро, осенний. 2) На, и, когда, а, но, после, что. - Почему вы не смогли составить предложение? (потому что это служебные части речи).	Дети не могут составить предложение, используя карточку 2.
5	Вывод		Учащиеся делают вывод
6	Анализ и сравнение	Вопросы: 1. Какие служебные части речи вы	Слайд 2. «Ответьте на вопросы:»

7	Работа с орфограммами	<p>знаете? 2. Чем служебные части речи отличаются от самостоятельных? 3. Что такое предлог? Какова его роль в предложении?</p> <p>- А теперь запишем получившееся предложение и обозначим графически известные вам орфограммы (по очереди).</p> <p>Хорошо идти ранним утром по осеннему лесу. - Докажите, что предлог связывает существительные и местоимения с другими самостоятельными частями речи. Идти (по чему? где?) по лесу.</p>	<p>Можно изменить интонацию и поставить знак «!»</p>
8	Проблема	<p>Карточка 2. - Исключите предлоги из ряда слов. - Какие же части речи остались, как вы думаете? Запишите их. И, а, когда, но, что.</p>	
9	Эксперимент "Функции союзов"	<p>- Но если служебные части речи ничего не обозначают, может быть, они и не нужны в нашей речи? Роль предлогов мы уже знаем. А какова же функция союзов?</p> <p>1. Налетел ветер и закружил осеннее платье берёзки. 2. На ручей рябой и пёстрый за листиком летит листок.</p> <p>1. Налетел ветер, и затрепетали листьями деревья. 2. Клён роняет оранжевые листья, и земля покрывается ковром.</p>	<p>Учащиеся делают вывод</p> <p>Открывается слайд "Функции союзов"</p>
10	Это интересно	<p>- Давайте прочитаем любопытные сведения о союзах</p>	<p>Слайд "Это интересно"</p>
11	Запятыя перед союзами.	<p>- Каждая пара должна графически показать, что соединяют союзы. Найдите схему, соответствующую вашему предложению</p>	<p>Схемы записаны на доске</p>
12	Проблема	<p>- Почему в одних предложениях у нас стоят запятыя перед союзами, а в других-нет?</p>	

13	Самостоятельная работа	- Ответьте на этот вопрос, прочитав теоретический материал в рамочке.(параграф 11)	Читают теоретический материал
14	Вывод		
15	Физкультминутка	- После такого «научного открытия" можно передохнуть. Давайте поиграем в «Мягкую посадку». Выходим в круг. Я вам бросаю мяч в произвольном порядке, называю слово, а вы уточняете, какая это часть речи. Тишина, тихо, серебряный, возле, но, мгла, сейчас, красиво, из-за, что, очарование, прелестный, и, перед, учёный. (2 раза, т. к. слово "учёный" может быть и прилагательным, и существительным)	
16	Творческое задание. Написание миниатюры	- Вернёмся к эпиграфу урока. Осень для А. С. Пушкина – любимое время года. Он ей посвятил множество стихов. Исаак Львович Левитан тоже очень любил осень. Он создал много полотен, изображающих эту прекрасную пору. Одна из его картин – «Золотая осень». Составьте, пожалуйста, текст- миниатюру по этой картине, используя союзы в разных функциях.	Слайд « Золотая осень» Звучит музыка.
17	Чтение миниатюр		
18	Проверка полученных знаний	- Составьте(дважды) предложения по схемам. 1.Небо внезапно потемнело и... 2.Небо внезапно потемнело, и...	
19	Подведение итогов	1.Что такое союз? 2.Какова роль союза в предложении и речи? 3.Что вы узнали о постановке запятой перед союзами? 4.Как вы оцените работу на уроке?	Слайд "Подведём итоги"