

Бузина Лариса Александровна

учитель географии

Муниципальное образовательное учреждение

«Ерышовская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района

Саратовской области» филиал

Саратовская область, Ртищевский район, с. Крутец

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

При выборе методической темы самым главным для меня было то, насколько она будет способствовать развитию личности ребёнка. Работа, связанная с технологиями исследовательской деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности – одна из самых эффективных форм при изучении любых учебных предметов, в том числе, и преподаваемых мною: географии, истории и краеведения.

Актуальность: Для выполнения требований ФГОС в последнее время многие учителя обращаются к активным методам обучения, таким как - *проектный* и *исследовательский*. Они предусматривают формирование у школьников общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. С помощью метода проектов можно формировать у учащихся такие компетенции как: *коммуникативная* – ученик стремится быть понятым; *социальная* – быть способным к саморазвитию, способность к самоопределению, самообразованию; *предметная* – проявление интереса и способностей; *исследовательская* – уметь наблюдать, измерять, проводить эксперимент; *информационная* – владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Объект исследования: урочная и внеурочная деятельность по преподаваемым предметам.

Предмет исследования: проектно-исследовательская технология.

Цель исследования: проанализировать влияние проектно-исследовательской деятельности на формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Гипотеза исследования: если вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, то это приведет к повышению уровня знаний по изучаемым предметам, возникновению мотивации на исследовательскую деятельность, формированию универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Глава I. Работа над темой самообразования

По своей теме самообразования «Использование проектных и исследовательских технологий на уроках и во внеурочной деятельности» я работаю уже 3 года (с 2010-2011 у.г.). Сначала познакомилась с теорией: какие типы проектов бывают, как ставить цели, задачи, выдвигать гипотезу, делать заключение. Большую помощь в изучении проектных и исследовательских технологий оказало участие в курсах повышения квалификации по географии и истории, проходивших в 2011 году, районные семинары на базе «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», которая выбрала приоритетной методической темой – освоение проектно-исследовательских технологий, а также школьные методические объединения и педсоветы, где я выступала в роли человека, делающего первые шаги, а затем человека, который делится накопленным опытом.

Глава II. Проектная деятельность на уроках

Проектную деятельность я применяю на уроках географии и истории. При изучении новых тем учащиеся находят материал и готовят к урокам презентации, коллажи, сказки, сочинения-миниатюры.

Например, при изучении стран Европы учащимся 7 класса предлагается подготовить проекты «Достопримечательности Франции»... Англии, Германии, Италии», при изучении Центрального экономического района России учащимся

9 класса предлагается подготовить проекты «Золотое кольцо России», «Традиционные ремёсла Центральной России», при изучении Северо-Западного экономического района проект «Познавательный туризм» о Санкт-Петербурге и его окрестностях. По истории учащиеся 5 класса готовят «Семейные родословные», учащиеся 8 класса коллаж «Правление Александра III» и т.д.

Чуть больше простора для формирования проектно-исследовательской компетенции у учащихся предоставляют элективные курсы, проводимые в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

Мой курс по географии «Мир в тарелке», составлен Соленковой Натальей Николаевной, учителем географии МОУ «СОШ № 33» г. Энгельса и рассчитан на 11 часов. В процессе работы предпочтительными являются следующие методы обучения: словесный (рассказ, беседа, лекция), визуальный, практический, метод самостоятельной работы, проблемно-поисковый.

При изучении тем курса учащиеся должны использовать различные источники информации: работать со статистическими, картографическими, текстовыми материалами, диаграммами, рисунками, произведениями искусства; составлять электронные приложения и презентации. На элективном курсе учитель сам распределяет время, использует различную информацию, может на занятии искать информацию в интернете, вместе с учащимися готовить разные проекты. Вместе с учениками мы сделали несколько проектов по этому курсу: буклет «Молочные продукты», «Польза и вред ГМО», «Мучные короли Саратова», электронные презентации «Мир в тарелке» и «Здоровье и напитки». Эти наработки я использую для проведения занятий элективного курса.

Глава III. Проектно-исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность

Подробнее мне бы хотелось остановиться на *проектно-исследовательской* деятельности во внеурочной работе. Почему именно во

внеурочной деятельности? Да потому, что занятие исследовательской деятельностью требует больше времени, а урок имеет временное ограничение, где на каждый этап отводится определённый отрезок времени. Также исследовательская деятельность предполагает самостоятельный поиск и освоение учащимися материала, выходящего за рамки школьного учебника. Чаще всего в своих поисках они пользуются интернетом – это самый распространённый и быстрый способ нахождения информации. По сути, исследовательская деятельность способствует саморазвитию школьников, а в конечном итоге и их самореализации как личности. Исследовательская деятельность предполагает значительное участие детей в процессе выполнения работы. Меняется роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса. Задача же учителя заключается в организации, направлении и корректировке их деятельности.

2. С чего начинать

Моя работа начинается с выявления детей, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. Обычно это дети, которые хорошо учатся и с интересом участвуют в различных конкурсах, которые обладают лидерскими качествами, имеют своё мнение и умеют его отстаивать.

Для успешности реализации исследовательских проектов важно, чтобы сформулированная мной тема работы должна быть актуальной и вызывать интерес у учащегося.

Например, «грибной» осенью 2012 г. ученикам 6 класса, чьим классным руководителем я была, было интересно знать, какие грибы съедобные и их можно собирать, а какие из них ядовитые? Мы начали писать проект «Разновидности грибов», провели исследование на эту тему и оформили в виде электронной презентации.

Или другой пример, показанный на уроке «Географическое краеведение Саратовской области» в 6 классе камень с отпечатком неизвестного морского

животного, найденного на свекловичном поле несколько лет назад, заинтересовал Климочкину К. и появился проект «Отголоски океана Тетис». Или ещё пример, поездки по уходу за памятником-обелиском в с. Борки, вызвали интерес появления памятника и новых проектов «История возникновения обелиска» и «Описание памятника истории».

3. Основная роль учителя

На теоретическом этапе предполагается определение основных направлений и методов, наиболее эффективных для выполнения поставленной цели. Здесь моя основная задача – консультирование, помощь в отборе необходимой информации, а также, осуществление ненавязчивого контроля за деятельностью учащихся. Например, при подготовке к «Деревягинским чтениям по древней истории Саратовского края» в номинации «Лучшая творческая работа» Климочкина К. большое внимание уделяла анализу различных данных из средств массовой информации, прежде всего, Интернета. В каких-то моментах приходилось подсказывать, какие ресурсы стоит использовать, а от чего лучше воздержаться. В декабре 2013 года мы с ученицей 5 класса Бузиной В. поучаствовали в районном сетевом конкурсе, проводимым «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», посвящённом 400-летию дома Романовых и подготовили электронную презентацию «Настоящая семья: мама+папа+5 «Я». Как результат нашей совместной деятельности – успешное участие в конкурсе и почётное 3-е место. Иногда, этап исследования подразумевает использование основных инструментов исследования – опроса, анализа литературы, статистических данных. Особенно хочется отметить работу с краеведческим материалом. При подготовке проекта «Описание памятника истории» мы с Климочкиной К. провели огромную работу. Это и фотографирование изучаемого объекта, и поиск и анализ литературных источников, и, пожалуй, самое главное – беседы с местными жителями. Собранный материал мы редактировали вместе. В итоге – сертификаты участников районной НПК «Надежда Губернии» в 2012 г. и два

Диплома II степени на региональном конкурсе «Деревягинские чтения по древней истории Саратовского края» за 2012 и 2013 гг.

Заключение

Работа по формированию исследовательских способностей школьников может дать ощутимый результат, если она носит системный характер. Организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей, и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим, необходимо уделять должное внимание исследовательской деятельности в образовательном процессе. Школьники учатся самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, грамотно выстраивать доклад, осуществлять рефлексию (выступление). В заключение хочется сказать, что участие в проектно-исследовательской работе даёт учащимся значительно больше, чем положительные оценки, награды и дипломы. Обучающиеся развивают свои творческие способности, учатся принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них, достигают успеха и как следствие уверенности в себе, своих силах и способностях.

Литература

1. <http://tehnologi.su/>
2. <http://www.proshkolu.ru/>