

Скобникова Татьяна Владимировна

учитель английского языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение

гимназия №1452 "Богородская"

г. Москва

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Урок в музее темы «Традиции и обычаи Русского народа в Москве»

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в музее в частности используя и английский язык, позволяет им самостоятельно получать новые знания и умения, участвовать в проектной деятельности.

Наш опыт показывает, что для этого следует соблюдать определенные условия:

Подготовительный этап:

1. Время проведения и тема экскурсии определяются учебной программой по предмету. В этом случае учащиеся могут использовать имеющиеся у них знания по теме.

2. На уроке обсуждаются особенности работы в музейном пространстве по заданной теме.

3. Вводится новая лексика по данной теме.

Основной этап; в музее.

3. Школьникам предоставляется возможность самостоятельно изучить экспозицию музея по заданной теме занятия.

4. Учащиеся выполняют задания на музейной экспозиции, которые могут носить как определенный учителем характер (маршрутный лист или рабочая тетрадь), так и свободно выбираемый учащимися.

В музее учитель и экскурсовод выполняют роли наблюдателей или консультантов.

Заключительный этап; подготовка презентации по теме с последующим выступлением и выходом на проектную работу.

Такой подход с нашей точки зрения эффективен при реализации идей интегрированных курсов. Мы разработали и апробировали музейные образовательный маршрут по английскому языку, который дает возможность проводить уроки непосредственно в музейном пространстве. Например, при изучении темы «Традиции и обычаи Русского народа в Москве» можно проводить на базе музея Москвы.

Цель занятия: познакомить учащихся с традициями и промыслами москвичей на примере музея Москвы.

Задачи урока:

Образовательная: знакомство со страноведческим материалом (музей Москвы);

Развивающая: развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие кругозора, пополнение словарного запаса;

Воспитательная: стимулировать интерес к изучению английского языка; развивать познавательную и интеллектуальную активность; учить детей слушать и слышать друг друга. Создавать условия для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач.

Универсальные учебные действия

Личностные: обогащение нравственного опыта, развитие нравственных чувств.

Регулятивные: понимание учебной задачи урока, работа в заданном темпе, оценивание и контроль своих действий и действий своих товарищей.

Познавательные: самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации, целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.

Коммуникативные: выражение своего отношения по теме урока, участие в обсуждении, умение работать в группе, вести диалог по заданной теме.

Необходимо представить основную информацию об основных понятиях, которыми уже владеют ученики:

К трудностям в реализации этой идеи можно отнести возрастающий объем подготовительной работы по организации таких занятий:

учителю нужно изучать образовательный потенциал музея, разрабатывать маршрутные листы для учащихся;

При продуманной и планомерной работе учителя и музейных работников можно с определенной долей уверенности говорить о появлении у учащихся умений иначе работать на экспозиции с музейным экспонатом. В старших классах возможно самостоятельное изучение музейной экспозиции с помощью маршрутных листов и музейных работников как консультантов. Результатом такой деятельности может стать разработанный учащимся музейный маршрут или использование музейного пространства как этапа в проектной деятельности.

Макет маршрутного листа учащегося по экспозиции музея Москвы

Маршрутный лист

учащегося 5 класса _____.

Музей Москвы

Тема занятия: «Традиции и обычаи Русского народа в Москве».

Время проведения занятия _____

I. До посещения музея

1) Вспомните правила поведения в музее:

- передвигаться _____
- разговаривать _____
- трогать экспонаты с разрешения _____
- располагаться у экспонатов так, чтобы всем было _____

2) Повторите:

- новую лексику по теме;
- содержание текста по «Истории Москвы».

II. Во время посещения музея

1. Внимательно посмотрите видеофильм.

2. Во время экскурсии обратите особое внимание:

- на панораму «первые поселения на берегу Москвы-реки»;
- на быт и ремесло Москвичей;
- на древний Кремль.

3. После экскурсии еще раз внимательно осмотрите экспозицию

(теперь самостоятельно), ответьте на вопросы и выполните задания.

III. После посещения музея

К следующему уроку английского языка ответьте на вопросы:

1. Что нового об истории Москвы вы узнали, побывав в музее?

2. Как вы думаете, почему Москва была основана именно на этом месте?

3. Как изменилась Москва с древних времен? Нравится ли Вам современная Москва?

Выполните творческое задание: самостоятельно соберите материал о своем районе. Выпустите классную газету или журнал по этой теме.

