

Самсонова Екатерина Эдуардовна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов «Центр образования»

Московская область, г. Серпухов

СЦЕНАРИЙ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Тема урока. Таблица сложения.

Цель урока: обобщение знаний учащихся о правилах сложения и вычитания в пределах 20, уточнение представлений детей по данной теме, совершенствование навыка пользоваться таблицей сложения по памяти.

Задачи урока:

образовательные:

- закрепление умений пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20;
- способствовать выработке навыков применения полученных знаний в новых учебных задачах;

воспитательные:

- воспитание умения работать в коллективе;
- совершенствовать навыки общения;

развивающие:

- учить работать с источниками информации;
- выступать перед аудиторией,
- развивать умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.

Планируемые результаты:

предметные:

- сформированность умения пользоваться таблицей сложения по памяти;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать и оформлять простые задачи;

метапредметные:

регулятивные - развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).

коммуникативные - формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.

познавательные - формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.

личностные - формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;

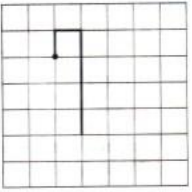
Формы работы: фронтальная, работа в парах, работа в группах, метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, деятельностный метод.

Ресурсы:

технические: 13 ноутбуков для работы в парах, интерактивная доска, программа Response для быстрого сбора ответов, музыкальная фонограмма;
демонстрационные: раздаточный материал для групповой и парной работы, электронное учебное пособие для начальной школы "Математика 1".

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационный этап. 1 минута	Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Тихо садятся на свои места в группах.	- самоопределение; целеполагание (Р).
II. Мотивация учебной деятельности учащихся (постановка учебной задачи) 5 минуты	<p>1. Графический диктант. - И первое задание для самых внимательных! Мы нарисуем себе друга. Нарисуем его по клеточкам. Возьмите линованные листочки и простые карандаши, найдите точку начала работы. <i>Диктую:</i> - Влево – 1 клетка, вниз – 2, вправо – 4, вверх – 3, вправо – 1, вниз – 5, влево – 1, вверх – 1, влево – 1, вниз – 1, влево – 3, вверх – 1, вправо – 2.</p> <p>- Кто же у вас получился? - Ребята, а почему собаку называют другом человека?</p> <p>Да, ребята, собака была первым животным, которое приручил человек, и остаётся самым преданным другом и в наши дни. А сейчас посмотрим, как вы умеете быстро считать. Прохлопайте столько раз, сколько у собачки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ушей;(2) • лап;(4) • хвостов;(1) 	<p>- Собачка.</p> <p>- Охраняет, помогает спасать людей, ездовые собаки, поводыри.</p>	<p>- понимание алгоритма выполнения задания (Р);</p> <p>- умение принимать и понимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя (Р)</p> <p>- интерес к предмету (Л);</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> • рогов(несколько) <p>- Нашу собачку зовут Дружок, он будет сопровождать нас сегодня на уроке и помогать вам.</p>		
<p>5 минут</p> <p>3 минуты</p>	<p>2. - Ребята, сегодня вы работаете в группах. Какое правило работы должен помнить каждый из вас?</p> <p>Откройте ноутбуки, зайдите в нужное приложение по инструкции и выполните задания парами (инструкции лежат на столах, ноутбук один на пару). Проверка автоматически.</p> <p>3. - На какую тему были ваши задания?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются эти числа? - Давайте вспомним всё, что мы знаем про эти числа: - счёт в прямом направлении; - в обратном; - только нечётные в прямом направлении; - только чётные в обратном направлении; - прямой счёт от 11 до 20; - обратный счёт от 20 до 11. - Что мы умеем делать с числами? - Что мы составили из натуральных чисел? 	<p><i>Отвечают хором:</i> <i>Одному или одной</i> <i>Трудно справиться с бедой.</i> <i>Слово «мы»</i> <i>Сильней, чем «я».</i> <i>Мы – семья</i> <i>И мы – друзья.</i></p> <p>Выполняют задание учителя. У каждой пары разные задания, в зависимости от уровня подготовленности и первоклассников По мере готовности дети поднимают руки вместе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторяли состав чисел. - Натуральные числа. <p>Считают группы детей по указанию учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение (Л); - стремление к успешности в учебной деятельности (Л) - целеполагание (П); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) - ориентироваться в речевом потоке (П); - понимание алгоритма выполнения задания (Р); - участие в обсуждении содержания(К); - учёт разных мнений (К); - определение основной и второстепенной информации, постановка и

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>9 + 2</td> <td>8 + 3</td> <td>7 + 4</td> <td>6 + 5</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>9 + 3</td> <td>8 + 4</td> <td>7 + 5</td> <td>6 + 6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>9 + 4</td> <td>8 + 5</td> <td>7 + 6</td> <td></td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>9 + 5</td> <td>8 + 6</td> <td>7 + 7</td> <td></td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>9 + 6</td> <td>8 + 7</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>9 + 7</td> <td>8 + 8</td> <td></td> <td></td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>9 + 8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>9 + 9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	9 + 2	8 + 3	7 + 4	6 + 5	11	9 + 3	8 + 4	7 + 5	6 + 6	12	9 + 4	8 + 5	7 + 6		13	9 + 5	8 + 6	7 + 7		14	9 + 6	8 + 7			15	9 + 7	8 + 8			16	9 + 8				17	9 + 9				18	<p>- Складывать, вычитать, сравнивать. - Таблицу сложения.</p> <p>Надо составить таблицу снова.</p> <p>Восстановить и повторить таблицу сложения от 11 до 20.</p>	<p>формулирование проблемы (П);</p>
9 + 2	8 + 3	7 + 4	6 + 5	11																																							
9 + 3	8 + 4	7 + 5	6 + 6	12																																							
9 + 4	8 + 5	7 + 6		13																																							
9 + 5	8 + 6	7 + 7		14																																							
9 + 6	8 + 7			15																																							
9 + 7	8 + 8			16																																							
9 + 8				17																																							
9 + 9				18																																							
<p>III. Актуализация знаний. 5 минут</p>	<p>1. Задание для четырёх групп: найдите среди примеров те, у которых ответ 11. Задания для 3 и 5 группы: найти примеры с ответом 17 и 18.</p> <p>Задание для всех групп. Возьмите красный и синий карандаш. Выделите и посчитайте количество вертикальных и горизонтальных линий в чертеже и запишите выражение.</p> <p><i>Отгадайте головоломку:</i> (первое слагаемое – самое большое однозначное число, второе слагаемое – на 2 меньше, чем первое, сумма чисел – двузначное число, соседи которого 15 и 17).</p>	<p>Выполняют задание учителя и находят по одному примеру с ответом 11. Представитель каждой группы выходит к доске и вписывает примеры в нужные ячейки.</p> <p>В результате вычислений читают выражение $8+8=16$.</p> <p>Получают выражение $9+7=16$.</p> <p>Один</p>	<p>- умение принимать и понимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя (Р)</p> <p>- умение выделять события, видеть их последовательность в произведении (П)</p> <p>- взаимодействие с участниками учебной деятельности (Л);</p>																																								

	<p>Запишите выражение.</p> <p>Посмотрите, как радуется наш Дружок! Мы на правильном пути, давайте отдохнём.</p>	<p>представитель из группы вписывает выражения в таблицу в нужную клеточку.</p>									
2 минуты	<p>Физминутка под фонограмму песни «Шалунишки»</p>	<p>Танцуют около своих мест.</p>									
5 минут	<p>2.Откройте свои тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите число, классная работа.</p> <p>Найдите закономерность, запишите выражения, вставьте пропущенные суммы и их результаты:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>$8+4=12$</td> <td>$9+3=12$</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>$8+7=15$</td> <td>$9+6=15$</td> </tr> </table> <p>Таблица почти заполнена!</p>	$8+4=12$	$9+3=12$	$8+7=15$	$9+6=15$	<p>Работают в тетради. Проверка посадки.</p> <p>Проверка в группах. Запись выражений в нужную клеточку.</p>	<p>- умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи (К);</p>
$8+4=12$	$9+3=12$										
.	.										
.	.										
$8+7=15$	$9+6=15$										
<p>IV. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>4 минуты</p>	<p>1.Задание на логику. Работа с предметными картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите, кого привёл к нам в гости Дружок (медведь, белка, лисица, корова, ежик, волк, заяц) - Сколько всего гостей? (7) - Как их назвать одним словом? (животные) - На какие группы можно разбить животных? (дикие и домашние) - Какое животное можно назвать лишним? 	<p>Перечисляют животных.</p> <p>Корова – домашнее животное, а остальные дикие. У коровы есть копыта. Ёж – с иголками, а остальные животные покрыты шерстью.</p>	<p>- умение принимать и понимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя (Р)</p> <p>- умение выделять события, видеть их последовательность в произведении (П)</p> <p>- структурирование знаний (П);</p> <p>- формирование и</p>								

<p>4 минуты</p>	<p>- Наши гости учатся в первом классе лесной школы. Помогите им справиться со сложным заданием. Прочитайте математические выражения: $7 > 1$, $7 < 9$, $7 = 7$, $5 < 8$, $7 + 5$ -Какая математическая запись лишняя? Почему?</p> <p>- Чему же равна сумма 7 и 5? Впишите выражение в таблицу.</p> <p>2. – Сколько выражений нам осталось вписать в таблицу? С ними что-то случилось! Прочитайте то, что осталось от выражений:</p>	<p>Белочка скачет по деревьям. Медведь спит зимой.</p> <p>Лишняя запись $7+5$, т.к. знаки $>< =$ используют для сравнения чисел и выражений, а знак $+$ требует найти сумму чисел. Всего 3 выражения.</p> <p>Проговаривают правило, записывают разность чисел. Вставляют примеры в нужные клеточки. $7+7=14$ Мы знаем её наизусть и умеем пользоваться правилами сложения. Ответы детей.</p>	<p>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>- смыслообразование (Л) - сравнение, обобщение, построение логической цепи рассуждений (П); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>
<p>1 минута</p>	<p>$\square + 6 = 13$ $6 + \square = 12$</p> <p>- Как найти первое слагаемое? Второе слагаемое?</p> <p>- Какое выражение осталось восстановить? Таблица собрана! Скажите, что вам помогло восстановить таблицу сложения?</p> <p>Может она вам больше не нужна?</p> <p>Физминутка. <i>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали Вправо ниже наклоняйся (4 наклона), Влево тоже наклоняйся (4 наклона). Покружились, повертелись И на место все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем. Поморгаем И считать мы начинаем.</i></p>		

<p>V. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>10 минут</p>	<p>Каждой группе предлагается решить текстовую задачу, которая выдаётся на карточке. Задание считается выполненным, если все участники группы выполнили краткую запись задачи в тетради. Проверка осуществляется с помощью программы Response. Предусмотрено получение одинаковых ответов при решении. При возникновении ошибок решение дублируется на интерактивной доске. У Ромы было 9 марок с изображением щенков, а у Коли 6 марок. На сколько больше марок было у Ромы, чем у Коли? <i>Р.-9 м. <input type="checkbox"/> на ?м.</i> <i>К.-6 м. <input type="checkbox"/> на ?м.</i> <i>9-6=3 (м.)</i> Ответ: на 3 марки.</p>	<p>Дети выполняют задание с комментарием в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи (И); - выражать положительное отношение к процессу познания (Л); - интерес к предмету (Л); - способность воспринимать мнение сверстников(К); - участие в обсуждении изученного материала (К);
<p>VI. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой мы работали сегодня на уроке? - К какому выводу мы пришли? - Какое задание вам больше всего понравилось на уроке? <p>Положите перед собой вашего Дружка, который помогал вам весь урок. Если у вас сегодня всё получилось, раскрасьте его жёлтым цветом; если были затруднения – коричневым. Покажите свои рисунки. Похлопайте друг другу и пожмите руки вашим друзьям по команде.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица сложения от 11 до 20. - таблица нам больше не нужна, мы её запомнили. Ответы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к успешности в учебной деятельности (Л); - участие в обсуждении (К); - умение определять степень успешности своей и чужой работы (Р)

Маршрутные карты для работы в группах

<p>Найдите пример с ответом 11, подчеркните его.</p>		<p>Найдите пример с ответом 11, подчеркните его.</p>	
<p>7+3</p>	<p>10+5</p>	<p>7+3</p>	<p>10+5</p>
<p>6-2</p>	<p>9+2</p>	<p>6-2</p>	<p>8+3</p>
<p>5+4</p>	<p>13-4</p>	<p>5+4</p>	<p>13-4</p>

<p>Найдите пример с ответом 11, подчеркните его.</p> <p>7+3 10+5 6-2 7+4 5+4 13-4</p>	<p>Найдите пример с ответом 11, подчеркните его.</p> <p>7+3 10+5 6-2 6+5 5+4 13-4</p>
<p>Найдите пример с ответом 17, подчеркните его.</p> <p>7+3 10+5 6-2 9+2 9+8 13-4</p>	<p>Найдите пример с ответом 18, подчеркните его.</p> <p>7+3 9+9 6-2 9+2 5+4 13-4</p>