

Миняйло Наталья Александровна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 107»

Кемеровская область, г. Новокузнецк

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

(Разработка урока английского языка в 5 классе

«Символы Соединенного Королевства»)

План-конспект

урока английского языка в рамках темы «Learning more about London», 5-й

класс, под редакцией Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.

Технологическая карта изучения темы

Тема	Symbols of the UK
Цель темы	<p><i>Учебный аспект:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. выполнить проектную работу и научиться рассказывать о символах Соединенного Королевства;2. создать условия для формирования социокультурной компетенции;3. расширить кругозор обучающихся. <p><i>Развивающий аспект:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. развивать памяти, мышления, внимания;2. развивать познавательную активность;3. развивать навыки работы в группе. <p><i>Воспитательный аспект:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. воспитывать познавательный интерес к стране изучаемого языка;2. формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

<p>Планируемый результат</p>	<p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Личностные: - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: - постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий для достижения поставленной задачи; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: - построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; - освоение поискового и изучающего чтения; - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для классификации объектов; - построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); - разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); - контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
<p>Основные понятия</p>	<p><i>Имена святых, столицы, регионы Соединенного Королевства, цветочные символы, города, достопримечательности.</i></p>	
<p>Организация пространства</p>		
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>История, география</p>	<p>Индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Парты, расставленные для 4 групп; • 4 разных информационных источника о символах (Уэльс, Северная Ирландия, Англия, Шотландия); • 4 одинаковые географические карты;

		<ul style="list-style-type: none"> • географические понятия и достопримечательности Соединенного Королевства, помещенные на доску; • 4 одинаковых набора понятий; <ul style="list-style-type: none"> • клей; • листы А3.
--	--	---

Структура урока английского языка в 5 классе по теме

«Символы Соединенного Королевства»

Этапы урока	Дидактические цели	Деятельность учащихся	Результат
1. Организационный.	Подготовка учащихся к работе на уроке.	Произвольно занимают места за партами, расставленными для 4 групп. Дополнительной подготовки не требуется.	Полная готовность класса, быстрое включение в работу.
2. Актуализация знаний и постановка учебной цели.	Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.	Формулируют цель урока, исходя из набора географических понятий, расположенных на доске.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
3. Постановка учебной задачи.	Создать условия для выполнения задания. Организовать коммуникативную деятельность учащихся (работа в группах) по решению проблемной ситуации (чтение с извлечением информации).	По типу рассадки в классе определяют задачу, которая перед ними стоит (групповая работа). Выполняют практическую работу (изучают информационный источник).	Активная деятельность учащихся в ходе выполнения практического задания.
4. Презентация усвоенного материала.	Выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями навыками просмотрового чтения по изучаемой теме.	Один человек из группы кратко излагает материал по своей теме. Члены других групп задают уточняющие вопросы.	Получение достоверной информации о достижениях учащимися планируемых результатов.
5. Закрепление изученного материала в виде проекта	Организовать коллективную деятельность учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается контроль навыков просмотрового чтения	На основе анализа прочитанного материала при помощи набора понятий, географической карты, клея и листов А3 создают проект-коллаж, включающий всю изученную символику своего региона	Готовые проекты-коллажи с нанесенной символикой. Лишние слова, понятия, изображения остаются на столах

		Соединенного Королевства.	неиспользованными. <i>(Более продвинутым классам можно поменять регионы между группами, чтобы они работали по прослушанному, а не прочитанному тексту).</i>
6. Презентация проектов.	Контроль деятельности других групп, самоконтроль.	Изучают выполненные работы на наличие фактических ошибок. Осуществляют контроль и коррекцию. Сравнивают свои работы с эталоном, выполненным учителем.	Коррекция готовых работ.
6.Рефлексия деятельности (итог урока)	Анализ и оценка успешности достижения цели	Выполняют самооценку деятельности на уроке. Соотносят результаты своей деятельности с целями, поставленными в начале урока.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.

Интернет-ресурсы

1. <http://aboutenglish.ru/nebesnye-pokroviteli-i-cvetochnye-simvoly-uelsa.html>
2. <http://deit.name/2012/12/национальные-эмблемы-англии/>
3. <http://greatstudy.ru/simvol-velikobritanii/>
4. <http://znayuvse.ru/velikobritaniya/natsionalnye-simvoly-velikobritanii/tsvetochnye-simvoly-britanskikh-stran>