

Лисина Майя Витальевна

преподаватель математики

Перникова Елена Васильевна

преподаватель истории

Государственное автономное образовательное учреждение Мурманской области среднего профессионального образования

"Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота"

г. Мурманск

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА МЕТАПРЕДМЕТНОЙ РАБОТЫ

Современный мир и общество с его глобализацией, развитием социальных процессов, ростом информационных коммуникаций требуют от человека умений ориентироваться в потоках различного рода информации, креативно подходить к решению жизненных и производственных проблем, взаимодействовать с социумом на разных уровнях.

Современный молодой человек должен уметь не только применять полученные в общеобразовательной школе знания, умения, навыки по отдельным учебным дисциплинам, но и уметь организовать и осуществить свое обучение, переобучение в новых условиях.

До недавнего времени наша система образования не формировала комплексной картины мира у подрастающего поколения, так как различные учебные дисциплины изучались отдельно, без проведения параллелей, без учета точек соприкосновения и пересечения тем. Но даже если в каких-либо дисциплинах и изучались похожие темы, то часто они не совместимы по времени и по этапам обучения. В каждой отдельной дисциплине формировались знания, умения, навыки однобоко, как будто окружающий мир строиться на принципах только одной науки. Следовательно, у подростков отработывался только линейный алгоритм деятельности в той или иной ситуации, с точки зрения одной учебной дисциплины. Умений соединить

[Всероссийский интернет-семинар 25 сентября-25 октября 2014 года](#)

["Метапредметные и личностные образовательные результаты, способы их достижения и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС"](#)

алгоритмы, преобразовать, учесть точки зрения на проблему с разных сторон не выработывалось.

Именно поэтому задача, поставленная новыми образовательными стандартами, заключается в развитии у ребенка личностных качеств, коммуникативных, научить его учиться, добывать знания и применять в необходимых ситуациях.

ФГОС последнего поколения предусматривает формирование нескольких групп универсальных учебных действий внутри каждой учебной дисциплины: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Реализация эти учебных действий направлена на то, чтобы обеспечить возможность для обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и применять необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. УУД направлены на создание условий для развития личности ребенка и ее самореализации в системе непрерывного образования, на обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, на формирование целостной картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Задача преподавателя на каждом уроке развивать все группы УУД учащихся. Но что – опять, только средствами своей учебной дисциплины и внутри этой дисциплины? Тогда результат будет прежний: разорванные представления о целом.

Новые требования к результатам деятельности обучающихся подводят думающего педагога к мысли о необходимости вносить изменения в содержание обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Преподаватель может и должен применять задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в процессе освоения знаний. Метапредметный подход позволяет не запоминать, не заучивать, а обдумывать, прослеживать происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания, как бы заново открывать понятия и через это понять процесс возникновения того или другого знания.

Преподаватель, который направлен на реализацию метапредметного подхода, должен хорошо владеть содержанием своей учебной дисциплины, знать спектр ее применения в смежных и не смежных дисциплинах, применение в различных профессиональных сферах, постоянно расширять свои познания в других областях науки. Это позволит по-новому перестроить, обновить, актуализировать учебный материал, не теряя предметной составляющей. В преподавании любой учебной дисциплины происходит обучение подростков основным общим приемам мыслительной деятельности (синтез, анализ, сопоставление и т.д.), на каждом уроке обучающийся обрабатывает информацию, преобразует, систематизирует и обобщает свой труд в виде конспекта, схемы, диаграммы, таблицы, устного вывода. Значит возможно развитие мыслительных умений, метапредметных умений, личностных на бинарных уроках, межпредметных линиях.

Возможность проведение метапредметных занятий дисциплин естественнонаучного (математика-физика, математика–информатика и т.д.), гуманитарного (история–литература, история–география, и т.д.) циклов не у кого не вызывает сомнений. Нас заинтересовала проблема проведения метапредметных занятий математика – история.

Особое внимание в своей педагогической деятельности мы уделяем методу проектов.

Метод проектов рассматривается сегодня как педагогическая технология, цель которой — развитие самостоятельной, творческой активности учащихся.

Ориентирование подростка на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых путем самообразования для активного включения в проектировочную деятельность в социокультурной среде.

При использовании данного метода идет развитие основных исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы). Достижение конечных результатов является важным показателем продуктивности проектной деятельности, таким образом, реализуются образовательные и воспитательные цели.

Проектная деятельность помогает как нельзя лучше организовать целенаправленное сотрудничество по воспитанию будущего поколения через активную, творческую деятельность. Этот метод позволяет сформировать у наших учащихся следующие УУД:

-личностные: смыслообразования, нравственно-эстетического оценивание, учебно-познавательная мотивация;

-регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция;

-познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности, свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

-логические: анализ, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование;

-коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

В качестве примера реализации метода проектов в нашей метапредметной деятельности приводим описание бинарного урока.

Научно-практическая конференция: "Оттепель в науке и культуре". Учебная группа заранее разбивается на две подгруппы. Первая разрабатывала проект "Развитие науки в период "оттепели", вторая – "Развитие культуры и искусства в период "оттепели". На данном занятии каждая группа защищает свой проект. В ходе реализации каждого проекта учащиеся ставили цели работы, разрабатывали алгоритм, распределяли роли, осуществляли поиск, отбор, обработку информации, устанавливали причинно-следственные связи между событиями и явлениями, производили обобщение, сравнение фактов, доказывали свою точку зрения, делали выводы о закономерностях развития ситуации в стране и мире. Первая группа обосновала необходимость развития в период "оттепели" таких отраслей фундаментальной науки как: ядерная физика, кибернетики, физика микрочастиц, космонавтика, которые базируются на мощном математическом аппарате. Вторая группа продемонстрировала особенности развития изобразительного искусства, киноискусства, литературы, музыки периода "Оттепели" и выявила причины и следствия бурного развития духовной сферы жизни общества конца 50-х - начала 60 гг. XX вв.

В ходе метапредметного занятия обучающиеся не только выступали с сообщениями о выполнении своих проектов, но отвечали на вопросы противоположной команды, преподавателей, заполняли таблицу "Новое в развитии науки и культуры", решали задания по учебным дисциплинам (вычисление интегралов, решение дифференциальных уравнений, вычисление

[Всероссийский интернет-семинар 25 сентября-25 октября 2014 года](#)

["Метапредметные и личностные образовательные результаты, способы их достижения и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС"](#)

производной, определяли нравственный выбор героев фильма "Девять дней одного года").

В конце занятия для каждой команды было предусмотрено творческое задание: для команды "ученых" с помощью геометрических объектов изобразить "состояние периода "оттепели". Для команды "культуроведов" — определить по предоставленным фотографиям 60-х годов возможность существования проекта "Колли" (робот с головой собаки) и доказать свою точку зрения. В конце занятия командам было предложено оценить работу противоположной команды по критериям: научность, достоверность, доступность, полнота, капитанам оценить работу своей команды.

Любое метапредметное занятие можно рассматривать как одну из форм проекта. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

В качестве еще одного примера метапредметного занятия приводим контрольно-учетный урок: «Становление научной мысли в России во II половине XVIII века».

Группа заранее была разделена на команды. Занятие проводилось в виде соревнования. Обучающиеся выполняли устные задания на знание фактов исторического периода, классифицировали и характеризовали политические течения, раскрывали понятия. Демонстрировали знание ученых, работавших в России в тот период, математических фактов и сведений, относящихся к данным ученым, выполняли вычислительные задания по дифференциальному исчислению, найдя правильные решения, расшифровали фамилию известного деятеля России, решали практические задания на применение производной.

Использовалась групповая форма работы, в которой могли проявиться личностные качества каждого: задатки лидера, исполнителя, умения отстаивать свое мнение, поддерживать коллегу, уметь нести ответственность за команду. При этом каждый мог внести посильный вклад в работу группы:

[Всероссийский интернет-семинар 25 сентября-25 октября 2014 года](#)

["Метапредметные и личностные образовательные результаты, способы их достижения и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС"](#)

дать устный ответ, помочь решить пример, взять на себя решение и объяснение задачи. Таким образом, на уроке оценивалась не только работа группы в целом, но и работа каждого обучающегося по каждой дисциплине.

Полноценная работа по формированию УУД невозможна без комплекса внеклассных мероприятий. Конечно, по каждой учебной дисциплине возможность проведения внеклассных мероприятий широка. Метапредметные занятия в этой системе тоже имеют место быть. В нашей метапредметной практике существуют занятия различной тематики: "Физики и лирики" (защита информационных мини-проектов о писателях-ученых), "Каковы веки, таковы и человеки" (викторина: история Древней Руси и развитие математического знания), "Хлеб и война" (процентные соотношения состава хлеба, жизнь в блокадном Ленинграде, литературная композиция), "Дневник войны".

В такой форме работы каждый обучающийся может проявить свои способности, которые остались не востребованы в урочной деятельности: умения решать занимательные, логические задания, выдвигать гипотезы и стараться доказать их, проявлять находчивость, активность, креативность мышления, свободно осуществлять монолог и диалог.

На всех метапредметных занятиях: учебных и внеучебных мы своей целью ставим развитие индивидуальных особенностей обучающихся не столько в предметной области, сколько в личностной сфере. Развитие морально-нравственных качеств, коммуникативных, самостоятельности, ответственности, креативности, самосознания. Все эти качества формируются и развиваются в результате хорошо спланированной и организованной работы по формированию универсальных учебных действий.

Литература:

1. Агапеева Н. А. Нестандартные формы урока, festival. 1 september. ru
Мухамедзянова А. В. как сделать урок интересным 21424s11.edusite. ru >
DSWMedia 33 kakcdelatmurok. htm

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

3. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - №7.

4. <http://www.eidos.ru/edu/themes/60245/index.htm>