

Иванова Анастасия Андреевна

учитель химии

Муниципальное образовательное учреждение

"Коммунарская основная общеобразовательная школа"

Ленинградская область, Приозерский район, пос.Коммунары

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Использованием, во время урока, электронных презентаций, в настоящее время, никого не удивишь. Один из пунктов ФГОС - это раздел, посвященный здоровьесберегающим технологиям. А вот пояснения, виды здоровьесберегающих технологий, диагностика и качество реализации в стандарте не описано. Изучая подробно интернет источники, посещая форумы, для себя я нашла приемлемый вариант решения этой задачи, поставленной на государственном уровне. Обобщая собственную практическую деятельность и опыт квалифицированных педагогов, можно выделить следующие виды педагогических технологий, которые соответствуют принципам здоровьесбережения:

- развивающие технологии;
- технологии адаптивной системы обучения;
- технологии, построенные на интегративной основе.

Все эти технологии связаны между собой, но каждая направлена на решение конкретной задачи. В условиях "компактизации" учебного материала, попыток "объять необъятное", учителю приходится сталкиваться с повышенной утомляемостью учащихся, снижением уровня их внимания, усталостью к концу учебного дня, которые приводят к снижению интереса к обучению, предмету, успеваемости. Решение этой проблемы носит комплексный характер. Одно из

них - внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, с целью интенсификации образовательного процесса и создания индивидуальных условий на уроке, а с другой стороны - включение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, позволяющих бережно относиться к возможностям подрастающего поколения с неидеальным здоровьем.

Как показывает практика, в процессе обучения химии, использование компьютерных технологий эффективно оправдывает себя при изучении нового материала (презентации для лекций), при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), во время проведения химического практикума, а также является базой для проектных работ во внеурочной деятельности.

Целью применения компьютера на уроке химии, как и на любом другом учебном предмете - создание активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления учащихся. Однако, познавательная активность подростка работает только первые 20-25 минут, в течении которых мозг ребенка активно справляется с потоком полученной информации(именно поэтому рекомендуют объяснение нового материала давать вначале урока, а дальше его только закреплять), а последующие 20 минут, ребята начинают зевать, отвлекаться, даже на самых интересных занятиях, при соблюдении всех санитарно-гигиенических норм обучения.

Практикуя вводить несложный комплекс общеукрепляющих упражнений, сразу сталкиваешься с двумя проблемами - уговорами их выполнить и повторной настройкой на рабочий лад. Если, первую проблему удастся решить за 2 минуты, то вторую минимум за 3, итого минус 5 минут рабочего времени, которое бы понадобилось для разъяснения домашнего задания. Поэтому от диктата выполнять комплекс физических упражнений на уроках в старших классах я сознательно отказалась, и, решаю для себя эту проблему двумя путями - либо мы играем, либо в обычную учебную

презентацию включаю 2 минуты "разминки": уникальные виды природы или забавные картинки, сопровождаемые музыкой или голосами природы (приложение 1).

Таким образом, накопленная, в первой половине урока усталость нивелируется, а потраченные минуты на отдых(в течение которого наблюдается ерзание, увеличение и уменьшение зрачков, потягивания, которые делаются более качественно, незаметно и тем самым заменяют принудительную зарядку) в процессе просмотра, компенсируются желанием работать.

Если первого занятия вы сможете удивить учащихся нестандартным подходом, современными значимыми для них персонажами - то проблем с посещением уроков, выполнением домашних заданий не будет.

Минимультитики вместо зарядки, и ребята бодрые, будто только что с переменны прибежали. К тому же, если вспомнить швейцарских ученых, то по последним исследованиям одна минута смеха равноценна 40-минутной пробежке. При нашем смехе работает значительно больше мускулов, чем кажется: это не только мышцы лица, но и брюшного пресса, диафрагмы, желудка, то есть каждая минута смеха помогает поддерживать тело в тонусе, а здоровье - в порядке. А пять минут безудержного хохота излечивает депрессию (рис.1).



рис1. взято с просторов сети Интернет

В зависимости от настроения я выбираю разные музыкальные сопровождения, включаю их неожиданно, и положительная мимика появляется даже на самых серьезных и угрюмых ребятах (рис.2).



рис 2. кот взят из просторов сети Интернет

Оздоровительные моменты релаксации вполне заменяют физкультминутку и оказывают положительное эмоциональное равновесие класса, а так как смех еще и очень заразителен, то порой и с урока ребята выходят веселые и не уставшие.

Таким образом, эмоциональная разрядка: шутки, улыбки, небольшое смешное стихотворение, мультфильм(даже в старших классах) - является невидимым помощником в достижении ФГОС.

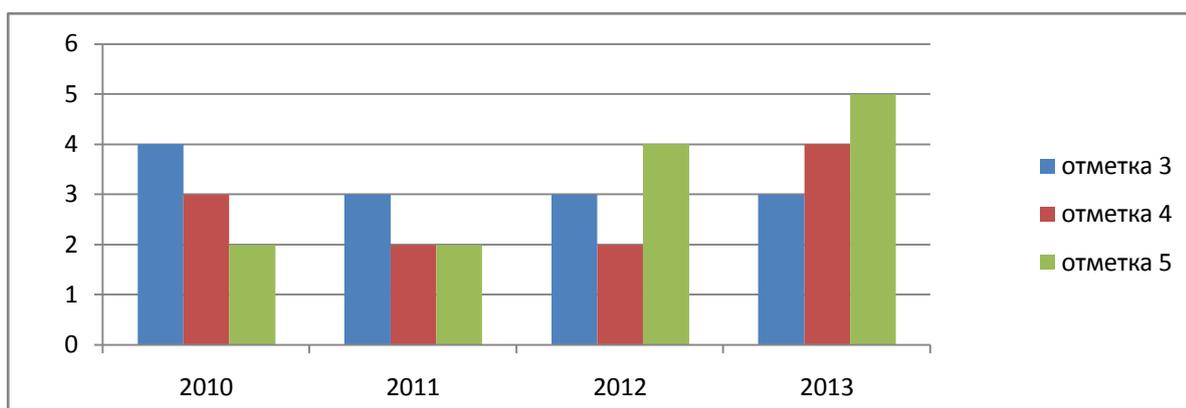


График 1. "Влияние хорошего настроения на успеваемость".

На графике 1 "Влияние хорошего настроения на успеваемость" мы видим, что за 2013-2014 учебный год успеваемость в 8 классе резко возросла. Количество ребят занимающихся на "хорошо" и "отлично" в 8-9 классах по химии также увеличилась.

Кроме того, количество ребят, изъявивших принять участие уже в этом, 2014-2015 учебном году, превысило количество ребят участвующих в олимпиаде по химии в прошлом году, график 2.

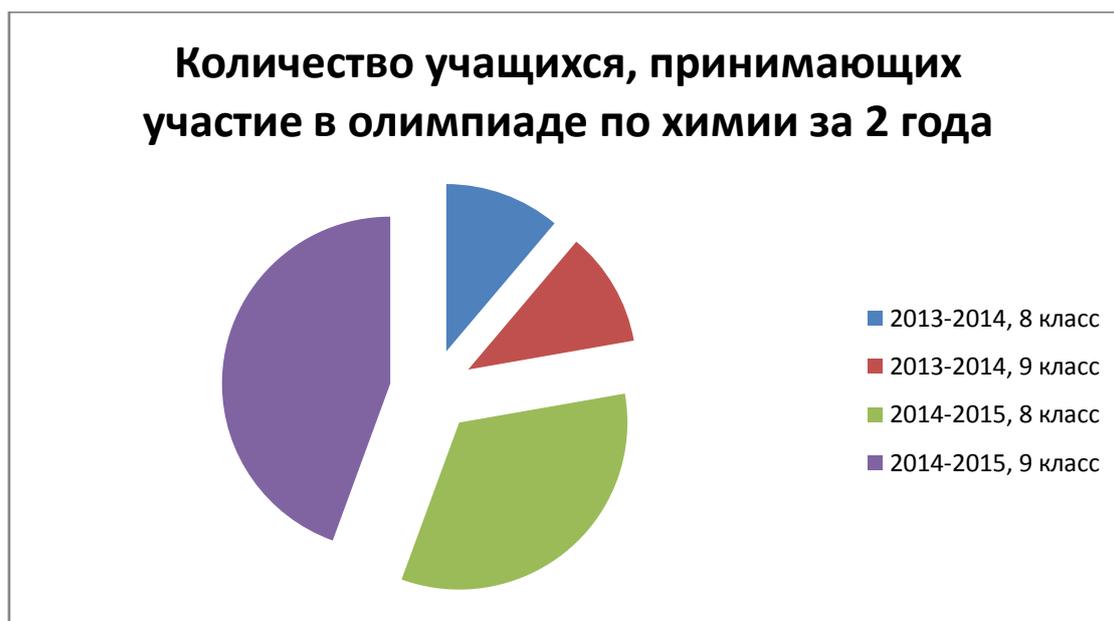


График 2. "Количество учащихся, изъявивших принять участие в олимпиаде по химии".

Количество участвующих увеличилось в 3-4 раза. Это говорит о высоком уровне интереса к предмету. И вызвано оно, прежде всего, положительным настроением на процесс обучения.

Результаты олимпиады представлены в таблице 1.

| ФИО | Школа | Награждение | Индекс | Предмет | Класс | Баллы |
|-----------------|--------------|----------------------|--------|---------|-------|-------|
| Соколова Марина | Коммунарская | Сертификат участника | 188764 | химия | 9 | 12 |
| Краева Ксения | Коммунарская | Диплом III степени | 188764 | химия | 9 | 13 |
| Сумина Дарья | Коммунарская | Диплом III степени | 188764 | химия | 9 | 13 |
| Ориховский Иван | Коммунарская | Диплом III степени | 188764 | химия | 9 | 13 |
| Матузов Николай | Коммунарская | Диплом III степени | 188764 | химия | 8 | 13 |
| Никитина Арина | Коммунарская | Диплом II степени | 188764 | химия | 8 | 14 |

Таблица 1. Результаты олимпиады "Я - энциклопедия" за 2014 год.

Каким же образом отследить и диагностировать настроение? Тут активно помогают символические эмоциональные карты (рис.3).

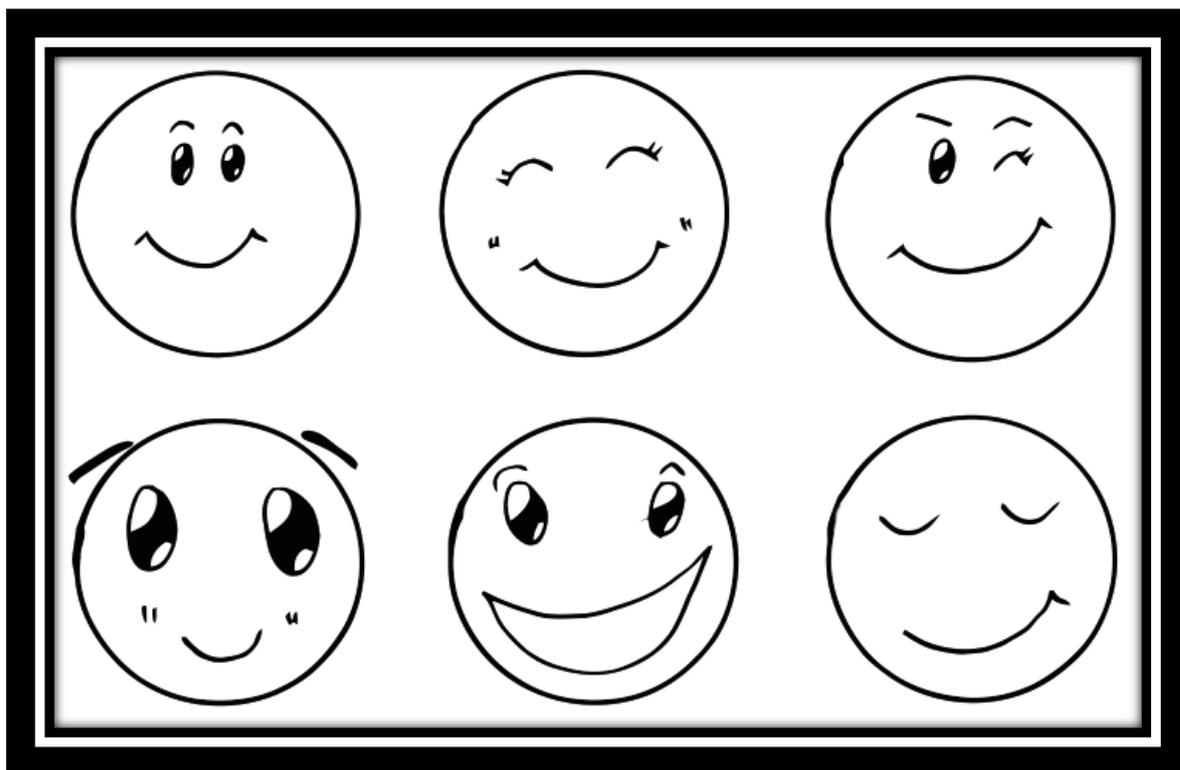


рис.3. Эмоциональная карта.

За минуту до окончания урока ребятам предлагается раскрасить (обвести, отметить) то изображение, которое отражает их настроение на минуту окончания урока. Если ни одно изображение не подходит, с обратной стороны карточки можно написать или нарисовать то, что хочется.

Карточки собираются, анализируются и результаты помещаются в сводную таблицу. В том случае если "положительных эмоций" больше отрицательных, я ставлю себе за урок "+", если больше было отрицательных состояний ставлю "-", а если эмоции не выражены или их количество одинаковое, то ставлю "0".

Ребятам порой очень нравится самим подсчитывать количество "+" и "-", и заносить общие данные в наглядную табличку, которая повешена на двери кабинета.

Эмоциональные карты первоначально я делала сама, копировала и распечатывала к каждому уроку, а затем некоторые учащиеся изъявили желание самостоятельно найти "смайлик", который похож на них самих,

приносили свои "электронные смайлкарты". В нашей "копилке смайликов" теперь почти 100 различных эмоциональных состояний, которые я использую для составления эмоциональных карт.

Кроме того, эта анонимная эмоциональная карта позволяет признаться совестливым учащимся в каком-то проступке. Так, например, Ваня О. извинился за то, что цветок опрокинул нечаянно, догоняя Арину Н., что стало для меня полной неожиданностью, а Дима М. пририсовал к смайлику рога и подписал что это Коля М., так как тот его оскорбил.. При этом Коля не видел "шарж", а Дима свой гнев прорисовал, а значит его преодолел и вышел с урока, несмотря ни на что довольным.

Внедряя, новые обучающие приемы - синквейн, кластер, шесть шляп, автобусная остановка, очень волнуешься понравится-ли ребятам тот или иной вид деятельности, а когда видишь сплошные улыбающиеся рожицы, радуешься и благодаришь за внимание.

Благодаря мультимедиа, мы можем не только загружать, но и разгружать учащихся.

Подводя итог, на ум приходит шутовское стихотворение:

"Не хочу идти я в школу,
Выпью лучше кока-колу,
Заболит потом живот,
И причина будет - вот..."
Домашнее задание - закончить стишок!
Спасибо за внимание...