

Жукова Ирина Анатольевна

учитель русского языка и литературы

Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

г.Лангепас , Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ- Югра

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта, который формируется в тесной связи с активными действиями самого учащегося.

Новый стандарт нацеливает на смену образовательной цели: вместо суммы знаний – развитие личности учащихся на основе освоения способов действий. Главное не знания, а умение их добывать и ими пользоваться. Результаты ФГОС направлены на формирование функционально грамотной личности. Функционально - грамотная личность – это ЧЕЛОВЕК самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей. Все эти результаты должны формироваться с помощью универсальных учебных действий, которые отражены в ФГОС.

Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития

личности; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся.

В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Необходимо научить ребёнка сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему. Групповая организация учебного процесса - не новация, но позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения. Кроме того, совместная деятельность рождает групповой эффект – такую важную прибавку к возможностям каждого человека, что обеспечивает наибольшую активность учебного процесса и ориентируется на достижение высокого уровня усвоения содержания.

В ходе подготовки и проведения ряда образовательных событий: Открытый урок чтения по сказкам хантыйской писательницы А.М. Коньковой (для учащихся 5-х классов); Интеллектуальный марафон; Обмен опытом «Мой читательский дневник» (как результат рассредоточенного по времени коллективного творческого дела по изучению раздела «Литература. 5 класс. Сказки») применялась технология групповой деятельности, которая в большей мере обеспечивала активность учебного процесса и ориентирована на достижение высокого уровня усвоения материала. Проект предполагал групповую деятельность учащихся, направленную на достижение результата, имеющего практическую ценность.

С пятиклассниками мы выполнили два проекта: «Я-художник-иллюстратор. Я - актёр» и «Проба пера» (сочинения «О чём рассказал осенний листочек», «Чудеса случаются») в рамках изучения темы «Сказка». Творческая работа создает условия для индивидуального проявления

компетентностей учащихся.

Главный компонент в ней - нестандартная ситуация, в которой рождается собственное высказывание, совершенно самостоятельное или опирающееся на предложенный авторский текст.

В творческой работе наряду с коммуникативной проявляется языковая и культуроведческая компетентность, так как при создании вторичного высказывания необходимо учитывать историко-культурный фон исходного текста и особенности стиля его автора.

Применение компетентно

ориентированных заданий позволяет включить учащихся

в самостоятельную познавательную деятельность, связанную с анализом, синтезом, оценкой; формировать такие качества высокоразвитой языковой личности, как способность исследовать текст в разных аспектах, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать устные и письменные высказывания, отвечающие целям и условиям коммуникации. Ведь ещё Бернارد Шоу сказал: «Единственный путь, ведущий к знаниям, - деятельность».

В результате проведения данных учебных мероприятий можно было проследить, как последовательно формируются основные структурные компоненты учебной деятельности каждого участника, что позволяет сделать вывод о том, что реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования.

На занятиях отчётливо прослеживается реализация системно-деятельностного подхода. Ребята добывали знания в процессе учебной деятельности под руководством учителя. Задания для ребят были разнообразны, посильны, заставляли мыслить. На всех занятиях шла работа не только по формированию познавательных и коммуникативных УУД, но и личностных УУД: проявлять внимание и уважение к одноклассникам, применять правила делового

сотрудничества, считаться с мнением другого человека. Заслуживает внимание характер отношений между учителем и учениками, на уроке царила благоприятная психологическая атмосфера.

Современные дети отлично ориентируются в мире коммуникации, привыкли к новым способам поиска информации, любят пользоваться разными технологическими новинками. И правильно подмечено, что никто в мире не чувствует новых вещей сильнее, чем дети. Я считаю, что использование самых современных педагогических технологий, информационных программ в процессе обучения надо сделать нормой.

Свои уроки строю в режиме сотрудничества. Считаю, что такая форма организации обучения даёт возможность каждому ребёнку чувствовать себя комфортно и свободно в классе, оценить свои возможности, а самое главное - научиться свободно мыслить. И еще - в своих детях я уверена, поэтому на уроках (и открытых в том числе) жду от них интересной работы. Любая ошибка ребенка на уроке - это дополнительная проблемная ситуация, из которой мы выбираемся всем классом. Никто никого не осуждает, ни над кем не смеется, поэтому дети смело высказывают свои мысли.

Учебная мотивация детей сохранялась и развивалась на протяжении всего периода, потому что ученики реализовывали свой потенциал, видели реальные результаты своего труда, а учитель постоянно создавал на уроке ситуации успеха.

Образовательные мероприятия убедительно показывает, что в рамках ФГОС НОО условия преподавания, а вслед за этим и роль учителя существенно меняются. Сегодня важно постоянное повышение учителем своего профессионального мастерства, тогда учитель становится мастером, а способность постоянной работы над собой передается ученикам.

