

Жукова Ирина Анатольевна

учитель русского языка и литературы

Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

г.Лангепас, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ: ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.

« СКАЗКИ АННЫ МИТРОФАНОВНЫ КОНЬКОВОЙ»

Технологическая карта урока.

Класс	5
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технология построения урока	Проблемно - поисковая
Цель	Познакомить учащихся с художественным миром сказок А.М. Коньковой
задачи	- учить смысловому чтению и умению представить своё видение текста; - развивать способность понимать литературно-художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; -воспитывать квалифицированного читателя;
Учебник	«Литература. Начальный курс. Учебник-хрестоматия. Часть 1,2.» Авторы Снежневская О.М., Хренова О.М. Рекомендовано МО РФ. М.: Мнемозина, 2008г.

Модель урока.

Структурный компонент урока	Характеристика учебных действий	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
1. Организационный момент, мотивация к действиям на уроке. Вопрос : Каких авторов сказок вы знаете? Знаете ли вы, кто писал литературные сказки народностей, населяющих территорию Югры?	Организовать проблемную ситуацию. Проверить усвоение полученных ранее знаний о народных и литературных сказках, проверить умения строить монологическую речь, отвечать на вопросы.	Восстанавливать прежние знания через совместное обсуждение проблемной ситуации. Личностные: формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Коммуникативные: умение вести диалог.

<p>2. Новый материал. Знакомство с презентацией «Литературные сказки А.М. Коньковой». Слайд 3,5,8; 25-26-27</p>	<p>Познакомить с биографией сказительницы и сказками, созданными А.М. Коньковой на основе сказок ханты.</p>	<p>Восстановить уже известные понятия. Активное слушание. Коммуникативные: умение внимательно слушать. Познавательные: осмысление текста. Личностные: формирование эстетического чувства на основе знакомства с литературным произведением .</p>
<p>3. Применение полученных знаний. Инсценировка сказки «Как окунь полосатым стал»- учащиеся 5А класса. Слайд 12.</p>	<p>Организовать коллективную творческую работу учащихся.</p>	<p>Активное слушание. Коммуникативные: умение внимательно слушать. Познавательные: осмысление текста. Личностные: формирование эстетического чувства на основе знакомства с художественным произведением .</p>
<p>4. Выразительное чтение сказки А. М. Коньковой «Хочу Не Хочу» (слайд 10) с использованием нарисованных заранее иллюстраций: слайды 13-14-15-16 (учащиеся 5В класса) и чтение собственной сказки «О чём мне рассказал осенний листок»- ученик 5В класса Малеев Никита.</p>	<p>Организовать групповую творческую работу учащихся .</p>	<p>Активное слушание чтения актёра. Выражать личное отношение к прочитанному в процессе выразительного чтения. Дать нравственную оценку героям сказки. Сравнить данную сказку с прочитанными ранее: с волшебными сказками и со сказками о животных. Личностные: умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков героев. Регулятивные: умение ставить цели, позволяющие решать учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
<p>5. Обобщение результатов урока: назовите главных героев сказок Коньковой. Чему учат сказки?</p>	<p>Научить обобщать и делать выводы.</p>	<p>Обобщить признаки сказки в прочитанном произведении, сделать выводы о её особенностях в сравнении с волшебными и сказками о животных. Дать определение литературной сказки. Познавательные: умение осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные: умение выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. Коммуникативные: умение учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение аргументировать свою позицию и</p>

		координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
6. Домашнее задание: готовиться к интеллектуальной игре КВН по сказкам Х.К. Андерсена, рисовать иллюстрации к прочитанной сказке.	Предоставить выбор типа домашнего задания учащимся.	Выбрать тип задания. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.