

Кошечкина Галина Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Белгородской области»

Белгородская область, город Строитель

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ: « УПРАЖНЕНИЕ В НАХОЖДЕНИИ ДОПОЛНЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ»

Цель: создать условия для формирования представления о «дополнении»; для обучения находить дополнения в предложении Способствовать развитию умения составлять предложения; совершенствовать умение самоанализа работы

Воспитывать интерес к родному языку; чувство гордости за то, что мы являемся носителями этого языка

Планируемые результаты(УУД):

ЛУУД: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

РУУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

ПУУД: сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

КУУД: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Этапы урока	Сценарий урока	Формирование УУД
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	
II. Словарно-орфографическая работа.	Работа со школьными орфографическими словарями. – Найдите в словаре слова <i>состязание, атлет, дистанция, стадион</i> и запишите их в тетрадях. Обозначьте орфограммы. – Как называются эти орфограммы?	Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из словаря. ТОУУ

	<p>Сколько букв вы подчеркнули в словах? Проверьте. (Два-три ученика записывают эти слова на доске, подчёркивают орфограммы <i>состязание, атлет, дистанция, стадион</i>.) Лексическая работа. – Что объединяет все эти слова? – Какие слова вам непонятны? Каково значение каждого из этих слов? (Дополнительно можно поработать с толковым словарём.) – Подберите однокоренные слова. Составьте предложение с любым из этих слов, в котором будет второстепенный член – определение.</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
<p>III. Актуализация изученного.</p>	<p>Выборочный диктант. – Прослушайте текст. Выпишите только определения с главными для них словами. («Дидактический материал») <i>Всю зиму домовый воробей прожил в печной трубе. Долго тянулись зимние ночи; стоял лютый мороз; ветер тряс трубу и сыпал сверху ледяную крупку. Зябли ножки, иней выросал на пёрышках.</i> – Что вам помогло быстро найти определения? (Вопрос, имена прилагательные.) – Чем отличаются имена прилагательные и определения? (Имя прилагательное – часть речи, а определение – второстепенный член предложения.) – Как правильно сказать, связать имена прилагательные и определения? (Сначала называют член предложения – определение, а затем указывают, что определение выражено прилагательным. Например, <i>в печной трубе</i>: <i>печной</i> – это определение, выражено именем прилагательным.)</p>	<p>Познавательные УУД 2. Владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Анализировать, сравнивать, различать, устанавливать взаимосвязи.</p>
<p>IV. Введение в тему урока, постановка цели.</p>	<p>Материал для наблюдений лучше вынести на доску либо использовать презентацию (см. <i>present_rus_5k1_ur51</i>). Учебники закрыты. – Разберите предложение по членам: <i>Учитель задал ученикам трудную задачу.</i></p>	<p>Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока.</p>

	<p>– С какой трудностью вы столкнулись? (Как подчеркнуть слова <i>ученикам</i> и <i>задачу</i>?)</p> <p>– Как называются вопросы, которые мы задаём к существительным <i>ученикам</i> и <i>задачу</i>? (Падежные вопросы.)</p> <p>– Сформулируйте цель урока. (Узнать про новый второстепенный член, научиться находить его в предложении и подчёркивать.)</p> <p><u>Примечание.</u> В случае знакомства с второстепенными членами в начальной школе следует проводить урок развития умений (см. «Второстепенные члены предложения. Определение»).</p>	
<p>V. Открытие нового знания.</p>	<p>1. <u>Упр. 3</u> – наблюдение над словами, отвечающими на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Проведение беседы по тексту с использованием вопросов и заданий к упражнению, выписывание словосочетаний из текста по образцу, графическое обозначение зависимости и формулировка учениками определения нового второстепенного члена – дополнения.</p> <p>Запись темы: <i>Дополнение.</i></p> <p>2. Анализ текста в рамке после <u>упр. 1.</u></p> <p>Чтение текста вслух одним из учеников; сравнение ученической формулировки с формулировкой учебника.</p> <p>– Есть ли в тексте новая для вас информация?</p> <p>– Можно ли дополнить свою формулировку той информацией, которая предложена в учебнике?</p> <p>– Обозначьте карандашом каждый признак в определении. Сколько признаков можно назвать? (</p> <p>– Что общего между определением и дополнением? (Второстепенные члены предложения.)</p> <p>– А в чём отличие между ними? (Значение и вопрос.)</p> <p>3. Представьте информацию о дополнении в виде схемы): глагол сущ./мест.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>. Искать пути решения проблемы.</p> <p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, алгоритм), свёртывать информацию до ключевых слов.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
<p>VI. Развитие учебно-языковых и</p>	<p>Самостоятельная выработка алгоритма нахождения дополнения в предложении</p>	

<p>речевых умений.</p>	<p>(можно использовать материал предметного диска – алгоритм нахождения дополнения в предложении а)найду в предложении слово, обозначающее действие предмета, то есть глагол-сказуемое; б) поставлю от него вопросы косвенных падежей, то есть <i>чего? чему? кем? о чём?</i> и др.; в) определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают предмет; г) если есть, это дополнение. <u>Упр. 4</u> (творческое списывание) – развивается умение перерабатывать информацию: подбирать подходящие по смыслу дополнения и сравнивать их с авторским вариантом, графически показывать связь дополнений с главными для них словами и подчёркивать дополнения в предложении.</p>	<p>Познавательные УУД 6. Составлять алгоритм и действовать по нему. 7. Извлекать информацию из словаря. 8. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные УУД 2. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 5. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</p>
<p>VII. Итог урока.</p>	<p>– Прочитайте ключевые слова темы. Чем можно дополнить этот ряд? – Что удалось на уроке, было самым интересным? – Какие трудности встретились? – Что помешало при выполнении заданий? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем? – Оцените себя, опираясь на алгоритм самооценки.</p>	<p>Регулятивные УУД 6. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 7. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>Уметь рассказать о дополнении по схеме.Словарные слова записать в словарик.</p>	
<p>Источники информации</p>	<p>учебник «Русский язык », авт. Л.А.Ефросинина, 3 класс; рабочая тетрадь «Русский язык», авт. Л.А.Ефросинина 3 класс, №1., таблицы по теме</p>	