

Корчагина Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40

Челябинская область, город Сатка

УРОК МАТЕМАТИКИ 1 КЛАСС.

СИСТЕМА Л.В.ЗАНКОВА. ТЕМА: СОСТАВ ЧИСЛА 5

Цели:

- формирование навыка счета (состав числа 5);
- закрепление знаний о натуральных числах, натуральном ряде чисел, о компонентах при сложении и вычитании, понятий геометрического материала;
- воспитание толерантного отношения друг к другу, умения работать в группе

1. Организационный момент

Друзья, нас ожидает встреча с математикой,

Скорее в путь отправимся опять!

Всем, вам, конечно, интересно,

Что предстоит сегодня нам узнать?

Задания, вы, дружно выполняйте,

Цель путешествия узнайте.

2. Актуализация знаний

По маршрутному листу на карте угадываем помощника.

Запись результатов в тетрадь. По цепочке с комментированием.

+1

2 5 7 6 4 3

Запись в тетради: 3 6 8 7 5 4

Какое задание можно предложить?

Запись в порядке возрастания или убывания.

Запись в тетради: 3 4 5 6 7 8 и 8 7 6 5 4 3

Ключ поможет разгадать помощника.

3-з

7-д

6-з

5-е

8-а

4-в

Помощник - самая яркая звезда – Полярная, будет освещать нам путь.

Обведите число между числами 4 и 6 ...

Отгадайте загадку: *пять глаз и все на ногах. (морская звезда)*

? Какая связь между числом 5 и звездой?

3. Цель урока

Кто догадался и сможет сформулировать тему и цели урока?

Заполним вместе таблицу про число 5

4. Постановка задач

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Натуральный ряд чисел	Состав числа	$5 = 4 + 1$ и $1 + 4$
Соседи 4 и 6		$5 = 2 + 3$ и $3 + 2$
5 меньше 6 на 1 5 больше 4 на 1		

Чтобы узнать из каких частей и с помощью какого действия мы можем составить число 5 выполним 2 задание по маршрутному листу.

Повторим хором как называются компоненты при вычитании

Игра «Верно ли...» Выполняем с движением сели – встали: нет- да.

1. Верно ли, что числа при сложении - это слагаемые?
2. Действие сложения записывается с помощью знак +?
3. Выражение со знаком + называется сумма?
4. Число, получившееся при сложении – значение суммы?

Зачем это повторили?

Составляем суммы.

Маршрутный лист 3

Урок продолжаем.

Что ждёт впереди?

Внимательно ты на картинку взгляни.

Что видишь, запомни и всем Расскажи.

5. Изучение нового материала

1. Чертёж: 4 прямые линии и один отрезок.

Что запомнили?

А как узнать сколько всего линий?

Работа в тетради и на доске. $1+4=5$

2. Уложив тетради, книжки.

Пошли в школу ребятишки:

Две девчонки, три мальчишки.

Сколько было ребятишек? 5

Работа в тетради и на доске. $2+3=5$

3. Составьте математический рассказ по рисунку

Работа в тетради и на доске. $3+2=5$

4. Запишите и поставьте знак действия вместо треугольника.

$4\triangle 1=5$

Пробежав весь путь по прямой дороге, мы пришли ... *маршрутный лист 4*

И с сегодняшнего дня мы будем часто посещать эту местность, т.к. начали составлять таблицу сложения.

Что заметили?

6. Закрепление изученного материала

1. **Самостоятельная работа:** учебник с. 13 №26

$$4+2=6$$

$$\underline{1+4=5}$$

$$\underline{3+2=5}$$

2. Работа в группе

Строим дома, заселяем жильцов.

Нужна помощь, позовите прораба (помощь учителя).

Территория заселена и работаем по маршрутному листу 5.

Сколько вершин у фигуры?

Сколько сторон?

Как называется фигура? - пятиугольник

На сколько треугольников разделён?

Разговор об охране морей.

Отпускаем морскую звезду в море.

7. Итог урока

Вернёмся к таблице и посмотрим, удалось ли достигнуть цели, которую ставили перед собой?

Состав пяти совсем не сложен:

1,4 вместе сложим.

А можно к 2 прибавить 3.

Значение сумм равно 5.

8. Рефлексия

Отметка настроения. Открытие новых знаний.