

Гирман Наталья Викторовна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.П.Гайдара»

Амурская область, п. Архара

УРОК МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

«ВЫЧИСЛЕНИЯ ВИДА $57 : 3$ »

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ)

Цели:

Актуализировать знания:

— о втором способе деления суммы на число;

— о круглом числе;

— об удобных слагаемых.

• Ввести алгоритм вычисления вида $57 : 3$.

Формировать познавательные умения:

— определять порядок вычисления вида $57 : 3$ и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя алгоритм;

— выполнять самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— рассказывать алгоритм вычисления вида $57 : 3$;

— вычислять выражения вида $57 : 3$;

— решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Какую тему изучали вчера на уроке математики?
- Что необходимо сделать, для того, чтобы узнать новое на уроке? (повторить изученное, понять то, что не знаем и открыть новое знание самостоятельно)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Повторим таблицу деления.

Игра «Пазлы» Работа в сервисе LearningApps.org

- Из какого мультфильма фрагмент? («В стране невыученных уроков»)
- Что значит «нет характера»?
- Где «взять характер»?
- Желая каждому из вас иметь характер, суметь преодолеть трудности, встречающиеся на пути. Удачи!

2) Найдите произведение чисел, результат запишите в столбик: 4 и 9; 7 и 9;
9 и 6

- Разложите, полученные числа на сумму разрядных слагаемых

$$36=30+6$$

$$63=60+3$$

$$54=50+4 \quad \text{ПРОВЕРИМ! СЛАЙД!}$$

- Оцените себя. (За верно выполненное задание 1 балл. Максимально 3 балла)

3) Какое из данных чисел - круглое? Почему?

- Запишите круглые двузначные числа, которые делятся ...на 2, 4, 7, 8, 9.

(20,40,60,80, 40,80, 70,80,90)

ПРОВЕРИМ. СЛАЙД. ОЦЕНИТЕ СЕБЯ, за верно выполненное задание 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки и более – 0 баллов

3) Решите задачу «Вовочка свой дневник с двойками закопал на глубину 36 метров, а Витя Перестукин на глубину в 3 раза меньше. На какую глубину закопал свой дневник Витя?»

- Что в условии задачи показалось нереальным?

- Как узнали результат? ($36 : 3$) ОЦЕНИТЕ, 2 балла, если верно записано решение и ответ; 1 балл – решение верно, а в результате ошибка

- Как $36 : 3$? Вспомним алгоритм.

Алгоритм вычисления вида $48 : 2$

Чтобы найти частное ... и ..., надо:

1) разложить делимое ... на сумму разрядных слагаемых;

2) разделить каждое слагаемое на делитель;

3) сложить полученные частные;

4) записать полученный результат

Итог:

- Что повторили? (что такое круглое число, сумма разрядных слагаемых, второй способ деления суммы на число, алгоритм деления двузначного числа на однозначное).

- Для чего? (эти знания пригодятся для открытия новых)

4) Пробное действие

- Самостоятельно, используя алгоритм, найдите значение числовых выражений

$63 : 3$ $66 : 3$ $93 : 3$ $54 : 3$

- Назовите результат частного.

- Какой пример вызвал затруднение (54 и 3)?

3. Выявление места и причины затруднения

- Пробное действие показало, что не все ребята смогли решить последний пример. Почему? В чём затруднение?

- Значит, что не знаем? (приём деления двузначного числа на однозначное, при котором невозможно сумму разрядных слагаемых разделить на число)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Сформулируйте тему урока.
- Поставьте цель. Чему будем учиться?
- Как «открыть» новый способ деления двузначного числа на однозначное? (составить алгоритм действий)

5. Реализация построенного проекта

- Предлагаю поработать в группах. Назовите правила работы в группе.
- Составьте план действий – алгоритм деления вида $54:3$

Проверка деятельности групп

- Что общего в алгоритмах, который составили вчера на уроке и сегодня?
- В чём различие? (делимое нужно раскладывать не на разрядные слагаемые, а на удобные)
- Посмотрим фрагмент видеурока и сравним полученный результат с результатом, представленным в нём. (2,43-5,48)

<http://uchu24.ru/video/priyomy-delenija-dlja-sluchaev-vida-78-2-i-69-3.html>

- Итак, при делении вида 54 на 3 нужно: Восстановите алгоритм!(ребята называют шаги алгоритма и на слайде восстанавливают его)

Алгоритм вычисления вида $54 : 3$

Для того чтобы вычислить выражение вида $57 : 3$, надо:

- 1) подобрать ближайшее к числу 57 круглое число, которое делит_ся на 3 . Это число 30 ;
- 2) разложить делимое 57 на сумму удобных слагаемых 30 и 27 ;
- 3) определить частное чисел $30 : 3$ и $27 : 3$;
- 4) сложить полученные частные;
- 5) оформить результат вычисления.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- 1) Потренируемся в решении примеров данного вида. Учебник стр.35 № 1 (работа по алгоритму, фронтально)

2) Учебник с.35 №2 (в парах) ПРОВЕРКА. ОЦЕНКА (по 1 баллу за верно решённый пример – максимально 4 балла)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Самостоятельная работа на слайде (3 минуты)
- Проверим. Сравним работу с эталоном. **Оцените.** (по 1 баллу за верно решённый пример – максимально 4 балла)
- Кто допустил ошибки, оцените - в чём трудности. Какой сделаете вывод? (повторить, потренироваться...)

8. Включение с систему знаний и повторение.

1) Учебник с. 35 №3 СЛАЙД ПРОВЕРКА

Оцените: 2 балла, если и решение, и ответ верно записано; 1 балл – решение верно, а в результате ошибка

2) Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия. Запишите решение. *Проверка, самооценка*

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Какова была цель урока? Достигли цели? Докажите.
- Как разделить двузначное число на однозначное вида 54 на 3?
- Оцените свою деятельность на уроке, используя приём «Светофор». Почему нарисовали зелёный (жёлтый, красный) сигнал?
- Подсчитайте количество набранных баллов за урок. Согласно критериям, оцените себя.