

Фролова Валентина Николаевна

старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования

Шилова Людмила Николаевна

доцент кафедры теории и методики профессионального образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

город Нижний Новгород

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «КОУЧИНГ»

Организация учебной деятельности слушателей на курсах повышения квалификации на кафедре теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», программы которых предусматривают разделы, связанные с проектированием рабочих программ профессиональных модулей, учебных дисциплин, учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС, построена на основе технологии «коучинг». В данной статье авторы представляют использование технологии коучинга в практике проектирования учебного занятия.

Коучинг (англ. *coaching* - обучение, тренировка) - метод консультирования и организации деятельности человека отличается от классических технологий обучения и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель, тренер) не дает жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с обучаемыми, развивая их личную эффективность и заинтересованность, помогает обучаемому устранить (смягчить) внутренние препятствия, профессиональные затруднения.

В рамках повышения квалификации используются следующие виды коучинга: очный (индивидуальный или групповой) и заочный (дистанционный учебный курс). Групповой коучинг позволяет развивать навыки работы в команде, умение слушать, слышать, задавать вопросы, принимать коллективные решения и рассматривать их как свои собственные. Индивидуальный коучинг способствует реализации личностных и профессиональных потенциалов слушателей. Содержание индивидуального коучинга позволяет обучать слушателей следующим полезным проектировочным навыкам: постановке целей — «Что ты хочешь?»; анализу текущей ситуации — «Что происходит?»; разработке вариантов содержания на основе теоретических положений педагоги и дидактики — «Что нужно сделать?»; реализации выбранного содержания и организации контроля успешности освоения учебного материала — «Что сделано?».

Необходимо отметить, что приведенные выше виды коучинга неразрывно связаны между собой и органично вписываются в систему обучения педагогических работников профессионального образования навыкам проектной деятельности, так как специально разработанный дидактический конструктор позволяет наиболее эффективно выстраивать учебную деятельность слушателей. Электронный дидактический конструктор содержит как теоретический материал по проектированию учебного занятия с учетом требований ФГОС, так и специально разработанные и структурированные задания, способствующие организации индивидуальной или групповой работы слушателей с использованием компьютерных технологий и программных электронных средств. Информационные ресурсы используются как средство организации деятельности, а не цель обучения и выступают научной базой подобной деятельности с позиции теоретических положений педагогики, психологии, социологии.

Коуч – человек задающий вопросы. Вопросы задаются, они размещены в электронном дидактическом конструкторе, что позволяет слушателям не только работать с информацией, но и отвечать на поставленные вопросы, используя коуча как консультанта.

Коучинг предполагает наличие у обучающихся записей. Электронный дидактический конструктор, как личный навигатор педагога, аккумулирует записи, формирует навыки творческой работы с текстом. Слушатели получают возможность читать текст, интерпретировать содержание информационных теоретических материалов по организации проектировочной деятельности, при этом самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Технология коучинга предполагает ежедневную рефлексию слушателей, позволяющую отслеживать личностные и профессиональные «приращения», размышлять о взаимодействии субъектов образовательной деятельности, а коучу изменять индивидуальный маршрут и темп работы слушателей.

Рефлексия проводится на основе специально разработанных электронных таблиц. В ходе коучинг - сессии используются несколько вариантов проведения рефлексии. Электронный вариант таблицы позволяет коучу ежедневно обрабатывать материалы учебного занятия, вносить коррективы в последующую учебную практику и образовательные программы. Электронный вариант проведения рефлексии приводится в таблице 1,2 .

Таблица 1

Рефлексия учебных достижений

Дата, тема	Что знал?	Что узнал?	Отношение, суждение

Таблица 2.

Самооценка достижений слушателей в ходе изучения основных разделов программы в форме презентации

События	Результаты	Процессы	Оценка
1.			
2.			

Рекомендации по подготовке презентации

Подумайте, что Вы можете записать в каждой из четырех колонок таблицы.

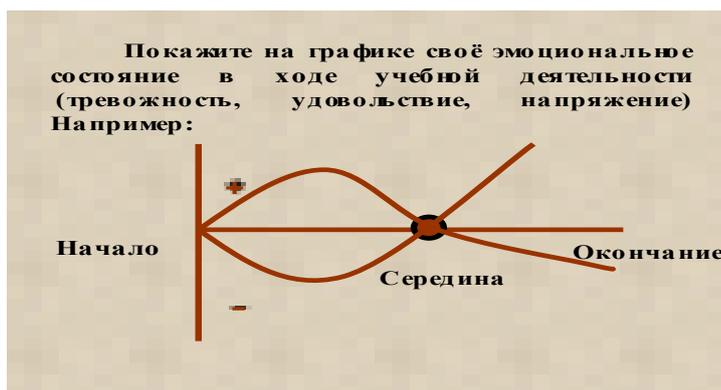
Возможно, вы запишите следующее:

1. События, связанные с развитием профессиональной культуры, знаний, новых впечатлений, профессиональных приобретений в ходе учебной деятельности, а может быть....

2. Результаты - это тот эффект, который вы получили в ходе совершения этих событий (состояние большей уверенности; лучшее понимание себя; получение своего положительного имиджа; понимание или принятие других; получение новых навыков и умений; а может быть разочарования, неудачи

3. Процессы. Возможно – указывается, что вы конкретно делали в рамках этих событий. Каждое событие может сопровождаться выполнением нескольких процессов. Например, обдумывание и выход на новые идеи; «расставание» со старыми идеями; проверка чего-то нового; взятие на себя риска; вхождение в неизвестное; обдумывание произошедшего; попытка достичь цели.

4. Оценка. Хотелось бы увидеть чувственную оценку, сопровождающую завершение каждого события (например, восторг, расслабление, напряженность, страх, счастье, спокойствие, сожаление, злость и пр.)



Технология коучинга построена на использовании психологии оптимизма и успеха, создает атмосферу сотворчества между коучем и слушателями, при этом максимально учитывая интересы и профессиональные возможности всех субъектов проектировочной деятельности.

Литература:

1. Джон Уитмор. Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом = Coaching for Performance: Growing Human Potential and Purpose. — М.: «Альпина Паблишер», 2012. — 312 с. — [ISBN 978-5-9614-1972-6](#)
2. Джон Уитмор . « Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, Развитие людей, Высокая эффективность = Coaching for Performance: GROWing People, Performance and Purpose. — М.: МАКУБ, 2005. — С. 168. — [ISBN 5-9839](#)
3. Мелия, Марина. Как усилить свою силу? Коучинг. — М.: Юнайтед Пресс, 2008. — С. 298. — [ISBN 978-5-9614-0883-6](#)
4. Питер Дениэлс. "Как достигать жизненных целей". Piter J. Daniels. "How to Reach Your Life Goals: A step by step goals formula". (Honor Books, August 1995) - [ISBN 978-1562920883](#)