

Федоричева Надежда Александровна

преподаватель естествознания

Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Белозерский индустриально-педагогический колледж»

Вологодская область, г. Белозерск

**ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ УРОК
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ (УМК «ШКОЛА-2100»)
ПО ТЕМЕ: «НАШИ ПОМОЩНИКИ-ОРГАНЫ ЧУВСТВ»**

Цель: развивать умение формировать регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия у младших школьников на уроках «Окружающий мир». Сформировать понятие «органы чувств», показать роль и специфику разных органов чувств.

Планируемые результаты: научить детей различать: органы чувств используя таблицы,
уметь характеризовать органы чувств, ставить простейшие опыты, учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, способствовать развитию интереса в познании самого себя.

Универсальные учебные действия

Личностные. УУД: нравственно-этическая ориентация на уроке, осознание своих способностей, формирование смыслов учебной деятельности, самооценка.

Регулятивные. УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия, умения действовать по плану, сотрудничество с учителем и сверстниками;

умение адекватно воспринимать оценку, способность к организации своей деятельности.

Познавательные УУД: использовать таблички, плакаты, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить сравнение, группировку, обобщение, устанавливать аналогии, поиск информации, анализ информации.

Коммуникативные УУД: сформировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе), аргументация собственного мнения, постановка вопросов.

Оборудование для урока:

1. Для проведения опытов: геометрический материал разной формы и величины; листы картона одинакового размера, но различных цветов; детские заводные игрушки. резиновый мяч; книги, журналы, репродукции картин; грамзапись; пробирки с ароматическими веществами: духами, цедрой лимона и просто с водой без ароматизаторов; стаканы с солёной водой, сладкой, кислой водой; дольки апельсина, лука, яблока, лимона; пуговица, рукавички.

2. На доске плакаты с изображением фигуры человека; таблицы с названием органов чувств (орган зрения, орган вкуса, орган обоняния, орган осязания); таблицы тела человека-«органы чувств»; рисунки отдельных частей: нос, глаз, рот с высывающимся языком, уши, таблица со знаком вопроса.

Структура урока		Ход урока	примечания
I. Организационный момент.	У	Прозвенел звонок весёлый. Всех зовёт он на урок. Ну-ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок. На места все тихо сядем, Не нарушим тишину. Приготовились все слушать, Я урок сейчас начну. На доске плакат с изображением человека, но без лица.	
II. Постановка учебной задачи.	У	- Сегодня на урок к нам пришёл очень странный человек. Что в нём странного?	Коммуникативные УУД (слушание, формулировка точного ответа на поставленный вопрос)
1..Актуализация.	У	-У него нет лица, него нет ушей, нет глаз,	
На доске плакат с изображением человека, но без лица	Д	носа, рта.	
После ответа детей	У	-А зачем они нужны человеку? Может, и не нужны они совсем?	
выставляются по очереди рисунки органов чувств.	Д	Так некрасиво и страшно	
- на доске рисунок с изображением -глаза	У	-Если бы не было глаз, мы не смогли бы видеть.	
	Д	- Человек мог бы попасть под машину .	
- на доске рисунок с изображением -носа	У	-Мы бы не пришли в школу	
	Д	- Не смогли одеться.....	
	У	Зачем человеку нужен нос?	
	Д	-Если бы у нас не было бы носа, то мы бы умерли, потому что не смогли бы дышать	Коммуникативные УУД (диалог)
	У	- Мы бы не чувствовали запахов	
	Д	-Не знали бы ,что у цветов замечательный аромат	
- на доске рисунок с изображением -рта	У	Зачем человеку нужен рот?	
	Д	-Рот нужен нам для еды .	
	У	-Чтобы не умереть от голода	
	У	Зачем человеку нужны уши?	
	Д	-Человеку нужны уши, а то бы он ничего не слышал	
	У	-Можно слушать музыку.	
	У	-Я слушал, как поют птицы.	
На доске «?»		- Мы слышим как воет ветер. - А что вы чувствуете, когда на улице мороз?- и прикрепляется на доску знак вопроса. - Мы чувствуем холод	
2.Постановка проблемы.	У	- Ребята, что у всех этих частей общего? - Можем ли мы назвать их одним словом? - Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? Какова их «профессия»? - Как и почему их так называют, и предстоит	Учебно-

<p>III. «Открытие» детьми нового знания. На доске карточки с новым словом «исследование»</p> <p>Работа в группах</p>	<p>ответить сегодня на уроке.</p> <p>У - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Кстати, кто такие исследователи?</p> <p>Д Это люди, которые что-то изучают, исследуют.</p> <p>У -Значит , и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования?</p> <p>Д Мы будем исследовать человека.</p> <p>У - Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. (вы , наверное, уже слышали это слово) .Глаза, рот, нос, уши- Это всё части организма- его органы. Давайте приступим к исследованию.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Постановка учебной задачи</p>
<p>1..Исследование органа зрения. На столе игрушка</p>	<p>У -Ребята, закройте глаза. С закрытыми глазами скажите какой предмет появился у меня на столе?</p> <p>У -Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?</p> <p>Д У нас были закрыты глаза.</p> <p>У - Итак, благодаря глазам мы можем видеть и различать предметы.</p>	<p>Учащиеся учатся работать в группах, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности</p>
<p>Работа в группах</p>	<p>У - Продолжаем наше исследование.(каждый ученик получает задание ,на каждый стол выдаются предметы для исследования)</p>	<p>Постановка проблемы</p>
<p>1 группа</p>	<p>У 1.Что общего и в чём различие предметов?(1-й получает конверт с листами картона одинакового размера, но различных цветов (белый, красный, зелёный)</p>	<p>Формируют выводы</p>
<p>2 группа</p>	<p>У 2. Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы(2-й получает конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы и размера.)</p>	<p>Развитие коммуникативных умений</p>
<p>3 группа</p>	<p>У 3.Рассмотрите книги, журналы, может успеешь почитать.(3-й Книги , журналы репродукции картин)</p> <p>У - Провели исследование с этих предметов и</p>	

<p>с доски на изображение человека)</p> <p>3.Исследование органа обоняния. (учащимся выдаются пробирки с ароматическими веществами и с простой водой) Опыт № 1</p> <p>Опыт № 2 (выходят по очереди , я завязываю глаза и даю понюхать апельсиновую дольку, лук, духи)</p> <p>Карточка обоняние переворачиваю табличку с названием «орган обоняния» (Перемещаю рис. носа с доски на изображение человека)</p>	<p>орган позволяет нам это почувствовать? Уши -это орган чего?(это орган слуха).</p> <p>У -Закройте носы и попытайтесь определить, что в какой пробирке находится. Можно посмотреть, послушать. Что вы почувствовали? Учащиеся рассматривают пробирки.</p> <p>(Когда нос закрыт, мы не можем определить, чем пахнет.) - Откройте нос, понюхайте.(показываю ,как правильно нюхать незнакомые вещества)</p> <p>-Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах?</p> <p>Д С помощью носа мы чувствуем запах.</p> <p>У -В носовой полости расположены особые клетки, которые, которые воспринимают различные запахи.</p> <p>У -Сможете ли вы с закрытыми глазами определить по запаху предмет?</p> <p>У -Вы хорошо справились с заданием. А умение человека различать запахи получило название обоняние. -Кто сможет дать полное научное определение?</p> <p>У - Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Запах гари</p>	<p>Постановка проблемы</p> <p>Регулетивные УУД (умение различать объективную трудность поставленной учебной задачи и субъективную сложность. Коммуникативные УУД (построение монологических высказываний)</p> <p>Выводы детей</p> <p>Познавательные УУД (поиск информации) анализ, синтез, сравнение</p>
--	---	--

<p>4. Исследование органа вкуса. Опыт № 3 (раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)</p> <p>(Дети определяют по вкусу: в каком стакане сладкая вода, соленая, простая)</p> <p>раздаю кусочки фруктов, овощей</p> <p>карточка «орган вкуса»</p> <p>выставляю рисунок губ на лицо человека)</p> <p>5. Исследование органа осязания.</p> <p>Игра « Узнай, что в корзине ».</p>	<p>может предупредить об опасности - о пожаре. То, что мы не видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом орган обоняния.</p> <p>У -Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали? Д - Ничего. Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете?</p> <p>А сейчас поиграем! У детей закрыты глаза .Они по вкусу отгадывают предмет -апельсин, лук, яблоко, лимон.</p> <p>У -Что помогло вам почувствовать вкус пищи? -Дайте научное определение этому органу</p> <p>У Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения. Обоняния, слуха.</p>	<p>Регулетивные УУД умение контролировать результаты своей деятельности</p> <p>На основе опыта осуществляю т анализ объектов с выделением существенны х признаков</p> <p>Регулятивны е УУД (умение взаимодейств овать со взрослыми), умение адекватно воспринимат ь оценку</p> <p>Познавательн ые УУД (преобразова ние информации, установление аналогии)</p> <p>Выводы по результатам исследований Познавательн ые УУД (обобщение)</p>
---	---	---

<p>Опыт № 4 Учащиеся надевают рукавички и пытаются определить предмет. (резиновый мяч, помидор, клубок, апельсин, яблоко)</p> <p>Игра «узнай предмет» (Дети исследуют предметы, заведя руки за спину, и называют их - гвоздик, кнопка, пуговица) - При помощи чего вы отгадали предметы.</p> <p>(переворачиваю табличку со словом « орган осязания»)</p> <p>Работа у доски</p> <p>IV. Физкультминутка</p>	<p>У - Попробуйте определить на ощупь какой –нибудь предмет в корзине . Корзинка накрыта салфеткой. Дети описывают предмет, говорят. Что он имеет форму шара, однако точно назвать не могут.- Что ты чувствуешь? Можешь ли ты определить предмет?</p> <p>У -А теперь снимите рукавички и попробуйте определить предмет. (Дети отгадывают предмет и достают его из корзины).</p> <p>У - Ребята, как вы смогли отгадать предметы? Д При помощи чего? При помощи рук.</p> <p>У -Но ведь сначала вы пользовались рукой, правда , в рукавичке , и не смогли отгадать предмет. (При помощи рук . При помощи кожи . На руке есть кожа.) Сможем ли мы узнать предметы без помощи органов зрения, слуха, обоняния и вкуса?</p> <p>У - При помощи чего вы отгадали предметы. На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. Кожа- это орган осязания.</p> <p>У Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники? Теперь дадим их общее название. Посмотрите на доску(на левой стороне –это органы, а на правой стороне –это чувства. Догадались, какое название отсюда следует? (открываю последнюю таблицу) ОРГАНЫ ЧУВСТВ</p>	<p>Знаково-символическое моделирование. Осуществление межпредметных связей</p> <p>Задание для самостоятельной обработки материала Регулятивные УУД (умение действовать по плану) Приемы классификации</p> <p>Задание для самостоятельной обработки материала</p> <p>ИКТ</p> <p>Самостоятельно работают, рассуждают, делают выводы, сравнивают свои предположения с другими мнениями</p>
--	---	---

<p>V.Первичное закрепление</p>	<p>1. Дорисуй необходимые органы чувств.</p> <p>-Помогите нашему человечку почувствовать, что перед ним, дорисуйте необходимые органы чувств</p> <p>2.Работа по учебнику (стр.54-55, задания 2-3)</p> <p>3.Тест. Соедини стрелочкой правильные ответы (каждый ученик получает карточки с тестом)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">глаза</td> <td style="text-align: center;">орган слуха</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">уши</td> <td style="text-align: center;">орган зрения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">нос</td> <td style="text-align: center;">орган вкуса</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">рот</td> <td style="text-align: center;">орган осязания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">кожа</td> <td style="text-align: center;">орган обоняния</td> </tr> </table>	глаза	орган слуха	уши	орган зрения	нос	орган вкуса	рот	орган осязания	кожа	орган обоняния	<p>Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение)</p> <p>Способность адекватно оценивать свою работу на уроке</p> <p>Дополнит приемы мотивации</p>
глаза	орган слуха											
уши	орган зрения											
нос	орган вкуса											
рот	орган осязания											
кожа	орган обоняния											
<p>VI.Самостоятельная работа.</p>	<p>У Взаимопроверка. Проверка по шаблону.(слайд на доске)</p> <p>У -Проведите дегустацию блюд. Определите из каких продуктов сделаны салаты. Какие органы чувств помогли вам в этом?</p>	<p>Регулятивные УУД (умение взаимодействовать со взрослыми)</p>										
<p>VII.Итог урока.</p>	<p>У -Что нового мы узнали?</p> <p>-Ответили ли мы на вопросы, заданные в начале урока? Кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись? Давайте мы их назовем одним словом?</p>	<p>Познавательный УУД</p>										
<p>Выводы:</p>	<p>-Органы чувств - наши верные помощники.</p> <p>-Они помогают узнать, что происходит в окружающем мире в мире.</p> <p>-Они показывают нам разные признаки и свойства</p> <p>Оцените свою работу на уроке по шкале успешности.</p>	<p>Регулятивные УУД (настойчивости в</p>										

<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>Дома проведите подобные опыты, игры с родителями, братьями, сёстрами, друзьями. Проверьте свои знания на с.55-56 учебника.</p> <p>Иногда можно услышать такое выражение. «Шестое чувство». О каком чувстве идёт речь .Попробуйте узнать. Спросить у родителей или в других источниках информации.</p>	<p>достижении целей, готовность к преодолению трудностей)</p> <p>Регулятивные УУД (умение различать объективные трудности, поставленной учебной задачи. Адекватно воспринимать оценку и отметку своей работы)</p> <p>Познавательные УУД (преобразование информации, установление аналогии)</p>
--------------------------------	--	--

		<p>Коммуникативные УУД (аргументация собственного мнения)</p> <p>Познавательные УУД (обобщение)</p> <p>Регулятивные УУД (оценивание)</p> <p>Познавательные УУД (моделирование)</p>
--	--	--