

Богданович Марина Анатольевна  
учитель начальных классов  
Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»  
г. Вологда

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ « С.МИХАЛКОВ. «ЗЕРКАЛО»**

Данный урок проводился в 4 классе, УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. По мере изучения творчества С.Михалкова, обучающимися создавались слайды. К моменту проведения данного урока, школьники уже познакомились с Михалковым как поэтом, сказочником. В детских презентациях и были отражены эти моменты. В ходе урока используется интерактивная доска, программа SMART Notebook

**Цель:** ознакомление обучающихся с разножанровыми произведениями С.В.Михалкова

**Задачи:** 1.Учить детей формулировать проблему, выдвигать гипотезы и находить правильное решение.

2. Развивать умение работать в парах, группах, выполнять самоконтроль и самооценку.

3. Создавать условия для формирования познавательного интереса к литературному чтению, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

### **Формирование УУД:**

1. Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
2. Регулятивные:
- принимать и сохранять учебную задачу
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
3. Познавательные:
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы
  - строить речевые высказывания в устной форме
4. Личностные
- умения нравственно-этического оценивания через выявления морального содержания и нравственного значения действий персонажей

### Ход урока:

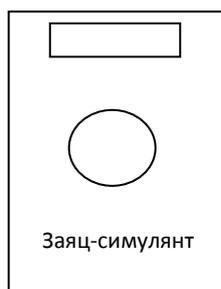
#### 1. Мотивация к учебной деятельности.

Сегодня у нас не совсем обычный урок : к нам пришли гости. Давайте поприветствуем гостей. Улыбнитесь им, теперь – друг другу.

Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека. Дарит всем настроение радости. Только это настроение нам понадобится сегодня на уроке.

#### 2. Актуализация знаний.

**Слайд 1.** Рассмотрите модели обложек. Как вы думаете, что их объединяет? (прямоугольники убираются, под ними фамилия автора названных произведений – Михалков)



В течение нескольких уроков мы изучаем творчество этого замечательного писателя, создаем с вами презентацию о нем.

А что вы уже знаете о творчестве С.В.Михалкова? Давайте посмотрим несколько слайдов, которые создали Надя и Олег (*демонстрация слайдов детской презентации*). Кто хочет дополнить?

Сегодня продолжаем знакомиться с творчеством С.В.Михалкова, и, возможно, откроем новую грань его творчества, а результатом будет создание нового слайда.

### 3. Выявление места и причины затруднения (постановка проблемы).

**Слайд 2.** Рассмотрите модели обложек. Что объединяет эти модели? (Это басни). *На модели добавляется заместитель жанра – перевернутый треугольник.*



Чем одна из моделей обложек отличается от других?

Выскажите свое предположение: кто может быть автором модели крайней обложки? (Михалков, т.к. изучаем творчество этого писателя). *На модели добавляется фамилия автора – Михалков.*

Осталось дополнить модель заголовком.

Послушайте внимательно загадку. Ключевое слово отгадки и будет названием произведения.

Мудрец в нем видел мудреца,

Глупец – глупца, баран – барана,

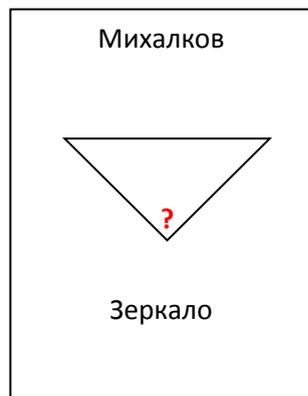
Овцу в нем видела овца, и обезьяну – обезьяна. (Зеркало)

На модели добавляется заголовок – «Зеркало»

### Слайд 3

Попробуйте сформулировать тему урока. (С.В.Михалков «Зеркало»).

Можем ли мы с уверенностью сказать, что Михалков - баснописец?



### Слайд 4

Какую цель поставим? (выяснить, к какому литературному жанру можно отнести произведение С.Михалкова «Зеркало», т.е. проверить наше предположение).

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения.

Попробуйте составить план, исходя из цели урока.

1. Познакомиться с новым произведением
2. Обсудить особенности произведения и определить его жанр, т.е. доказать или опровергнуть, что данное произведение является басней.
3. И, если предположение окажется верным, оформить слайд презентации, рассказывающий еще об одной грани творчества С.Михалкова.

Какие знания и умения пригодятся? (знать, что такое басня; умение анализировать произведение; умение работать с текстом; умение работать в группах и парах и др.)

#### 5. Реализация построенного проекта.

Итак, план работы намечен, предстоит его реализовать.

1-й пункт - «Узнать новое произведение»

Но прежде, чем вы ознакомитесь с новым произведением, выскажите свое предположение: о чем в нем может пойти речь?

Каким образом проверим предположение? (прочитать или послушать)

Чтение произведения учителем.

Совпали предположения? Давайте обменяемся впечатлениями об услышанном.

Понравилось ли вам произведение? Какие чувства испытали?

Выполнили 1-й пункт плана?

2-й пункт - «Доказать или опровергнуть, что данное произведение является басней».

**Слайд 5.** Сначала вспомните, что такое басня?

Вспомнили все признаки басни.

А теперь в группах попытайтесь доказать или опровергнуть наше предположение, что данное произведение является басней. Но сначала назовите правила работы в группах.

Можно взять карточку-помощницу.

*Ответы групп, дополнения.*

*Каким образом докажем, что автор использует прием, который называется **аллегория**?*

Найдите в тексте обидные слова, которыми Носорог называл животных и как каждый из них реагировал (заполнение таблицы **слайд 6**)

Животные не могут удивляться, огорчаться, а в басне они наделены человеческими качествами. Это и есть аллегория, когда под видом животных изображаются люди и их поступки.

В каких словах выражена мораль произведения?

С какой целью Михалков ее написал? Что высмеивается в этой басне?

Удалось ли доказать, что данное произведение является басней?

Выполнили 2-й пункт плана?

## **6. Включение в систему знаний и повторение.**

Итак, нам удалось доказать, что это произведение является басней, значит, мы сможем оформить еще один слайд, рассказывающий о творчестве С.Михалкова как баснописце.

Где можем найти материал ? (в Интернете, в «Копилке»).

Выполнение работы в парах : создание слайда.

Презентация слайда

## **7. Рефлексия учебной деятельности.**

Какую цель ставили в начале урока? Удалось ли ее достичь?

Каким образом?

Что каждый из вас «приобрел» на уроке?

**Слайд 7.** Продолжите фразу: «Сегодня на уроке я:

понял...                      научился...

попробовал...              узнал...

Оцените свою работу в «Листе индивидуальных достижений». Как каждый из вас поработал? На каком уровне находитесь?

Поделитесь своими достижениями.

## **8. Домашнее задание (на выбор)**

### **Слайд 8**

-вспомнить басню, похожую на басню С.Михалкова, и сравнить их

-придумать продолжение басни

-пересказать басню от имени одного из героев.