

Безуглова Надежда Николаевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аннинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Воронежская область, п.г.т. Анна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ПЯТОМ КЛАССЕ

1.

ФИО педагога: Безуглова Надежда Николаевна, МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП»		
Предмет: география		
Класс: 5		
Общая информация о занятии		
Дата: 21.10.14	Тема: Викинги.	Цель: формирование навыков работы с различными источниками информации. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• <i>Общеобразовательные:</i><ol style="list-style-type: none">1. сформировать представления о людях моря - викингах;2. познакомить учащихся с условиями жизни, культурой и занятиями викингов;• <i>Развивающие:</i><ol style="list-style-type: none">1. формировать познавательные универсальные учебные действия в ходе работы с видеофрагментами, аудиофрагментами, текстом;2. продолжить освоение приемов работы с учебной текстом, видеофрагментом, аудиофрагментом.• <i>Воспитательные:</i><ol style="list-style-type: none">1. продолжить формирование основ культуры общения, совместной работы в группах.

Всероссийский интернет-семинар

20 сентября-20 октября 2014 года

"Проектирование и реализация образовательного процесса
в соответствии с требованиями ФГОС"

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

Планируемые результаты				
Предметные	Метапредметные		Личностные	
<p>Умение определять рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации; умение определять географические особенности природы и населения отдельных территорий Земли (на примере викингов).</p>	<p>Осваивать приемы работы с учебной книгой, научно-популярной литературой, видеофрагментами, аудиофрагментами; овладевать приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи; определять ключевые слова текста или основную мысль видеофрагмента; отвечать на вопросы по тексту и видеофрагменту; выделять главную и избыточную информацию; структурировать учебный материал.</p>		<p>Развитие учебно-познавательного интереса к географии; понимание роли и значения географических знаний; осознание причин уникальности природы и населения отдельных территорий Земли; понимание уникальности народов, проживающих на Земле.</p>	
Тип урока/занятия:	Материально-технические средства:		Технология (авторская методика):	
<p>урок открытия новых знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. компьютер, проектор, экран или интерактивная доска, колонки; 2. атласы «География 5-6 класс»; 3. настенная карта «Физическая карта полушарий»; 4. видеофрагменты («Викинги против пришельцев», США, Германия, 2008; «Викинги», сериал, Канада, Ирландия, 2014; «Викинги. Сага о новых землях». Канал «Культура»); 5. аудиофрагмент «Боевая песня викингов» (народная) 6. отрывок их научно-популярной литературы (раздаточный материал на каждую группу). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская методика «Основы смыслового чтения и работа с текстом» 2. Технология деятельностного метода обучения. 3. Технология развивающего обучения (формулировка понятия) 	
Структурные параметры				
Этапы урока/занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания, направленные на достижение результатов	Ожидаемые результаты

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<p>1. Оргмомент. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.</p>	<p>1. 1. Создание эмоционального настроения (общение с детьми, деление на группы); 2. 2. Прослушивание аудиофрагмента и просмотр видеофрагментов; их анализ. 3. Определение тематических рамок урока.</p>	<p>1. Распределение по рабочим группам; 2. Просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиофрагмента. 3. Анализ 4. Предложения вариантов темы урока.</p>	<p>1. Просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиофрагмента, попытка формулировки темы урока.</p>	<p>1. Формулировка темы урока.</p>
<p>2. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>1. Организация диалога направленного на повторение знаний, полученных ранее. 2. Организация самостоятельной работы в группах. 3. Формулировка понятия.</p>	<p>1. Активизировали соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы. 2. Работают с фрагментом текста в группах, находят решение учебной задачи, представляют результат. 3. Зафиксировали возникшее затруднение.</p>	<p>Текст. Тысячу лет тому назад на севере Европы, на Скандинавском полуострове, жили люди, называвшие себя <i>викингами</i>, что означает «люди моря». Все остальные народы называли их <i>норманнами</i>, то есть <i>людьми с севера</i>. А на Руси викингов называли <i>варягами</i>. Все названия одинаково правильны и точны. Викинги всегда приплывали с севера, и их появление вызывало панику у народов, живших на побережье. И это было понятно – викинги были морскими разбойниками, и ничего хорошего от их визитов ждать не стоило. Едва только на горизонте показывался силуэт <i>драккара</i> – так викинги называли свои корабли, - как из прибрежных поселений все жители уходили подальше в лес. Они знали, что люди моря лес не любили, боялись его и глубоко в лес не ходили. Но все, что оставалось на берегу, викинги забирали, а если удавалось захватывать в плен людей, то</p>	<p>1. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. 2. Строить логичные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>

			<p>эти несчастные превращались в рабов. Викинги держали в страхе все прибрежные народы Европы, их знали даже в Африке. У викингов был очень неуживчивый характер, они часто ссорились между собой, поэтому не любили жить вместе. Каждая семья старалась селиться так, чтобы не видеть своих соседей.</p> <p>Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На севере Европы, на ... полуострове, жили викинги. 2. Называли «норманнами» потому что ... 3. Жители Руси викингов называли ... 4. Слово «викинги» переводится, как ... 5. Почему викингов боялось население прибрежных территорий? 6. Верно ли утверждение, что викинги обладали сложным и неуживчивым характером? 	
<p>3. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация диалога направленного на выявление причины затруднения. 2. Предложение задания для взаимоконтроля (работа с видеофрагментом). 3. Организация групповой работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировали проблему с опорой на имеющиеся знания. 2. Зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения). 3. Работа и консультации в группах. 4. Каждая группа представляет результаты своей работы. 	<p>Задания для работы в группах:</p> <p><u>1 группа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как одеты викинги? 2. Предположите, из чего может быть сшита одежда викингов? 3. Какой домашней утварью (посудой, мебелью) пользовались викинги? 4. Предположите, из чего может быть сделана домашняя утварь? <p><u>2 группа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Было ли у викингов оружие? 2. Какое? 3. Какую форму имел щит викинга? 4. Как Вы думаете, из чего был сделан щит? Как Вы определили материал, из которого сделан щит? <p><u>3 группа</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснять места затруднений. 2. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. 3. Строить логичные рассуждения, сопоставлять факты. 4. Представлять информацию о

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Предположите, из чего строили свои жилища викинги? 2. Как охраняли свою деревню викинги? 3. Попробуйте определить основные занятия викингов. 4. Объясните, почему Вы назвали именно эти занятия викингов? 	работе группы.
4. Рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация итогового диалога. 2. Выводы по итогам работы на уроке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка. 2. Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. 3. Фиксирование результатов работы на уроке. 	<p>Вспомните то, о чем мы вели речь на уроке и выскажите свое мнение, ответ начинайте с фразы:</p> <p>Мне было интересно... Я сегодня понял, что... Мне было трудно... Я узнал... Я понял, что могу... Мне понравилось... Для меня стало новым... Меня удивило... Мне захотелось...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка своим действиям. 2. Уметь оценивать других. 3. Строить логичные рассуждения, сопоставлять факты.

2.

ФИО педагога: Безуглова Надежда Николаевна			
Предмет: география			
Класс: 5			
Общая информация о занятии			
Дата: 04.04.14	Тема: Последний материк. Открытие Антарктиды русскими.		<p>Цель: формирование навыков смыслового чтения на основе использования учебно-познавательных текстов по географии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеобразовательные:</i> 3. рассмотреть причины и следствия экспедиции, организованной русскими путешественниками;

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

		<p>4. познакомить учащихся с выдающимися русскими путешественниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивающие:</i> <p>3. формировать познавательные универсальные учебные действия в ходе работы с текстом;</p> <p>4. продолжить осваивать приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (научно-популярная литература, видеофрагменты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспитательные:</i> <p>2. продолжить формирование основ культуры общения, совместной работы в группах;</p> <p>3. способствовать формированию знаний о вкладе русских путешественников в историю великих географических открытий.</p>
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.	Осваивать приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (научно-популярная литература, видеофрагменты); овладевать приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи; определять ключевые слова текста; основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту, находя необходимую информацию в тексте; выделять главную и избыточную информацию текста; восстанавливать текст; структурировать учебный материал.	Понимание роли русских путешественников в формировании знаний о Земле.
Тип урока/занятия:	Материально-технические средства:	Технология (авторская методика):
урок открытия новых знаний	7. компьютер, проектор, экран или интерактивная доска;	4. Педагогический прием «Мудрые совы» (работа с текстом) 5. Авторская методика «Основы смыслового чтения и

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

	8. атласы; 9. настенная карта «Великие географические открытия»; 10. видеофрагменты («Рассказы старого моряка. Антарктида», Союзмультфильм. Москва, 1972 г); 11. отрывки их научно-популярной литературы (раздаточный материал на каждую группу).	работа с текстом» 6. Технология деятельностного метода обучения.		
Структурные параметры				
Этапы урока/занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания, направленные на достижение результатов	Ожидаемые результаты
1. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний	3. 1. Создание эмоционального настроя через просмотр видеофрагмента и его анализ. 2. Определение тематических рамок урока.	1. Просмотр видеофрагмента 2. Анализ 3. Предложения вариантов темы урока.	1. Просмотр видеофрагмента, попытка формулировки темы урока.	1. Формулировка темы урока.
2. Первичное усвоение новых знаний	1. Организация диалога направленного на повторение знаний, полученных ранее. 2. Организация самостоятельной работы с текстом.	1. Активизировали соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы. 2. Работают с текстом, находят решение учебной задачи. 3. Зафиксировали возникшее	Текст 1 «Последний материк», учебник стр.91. План работы с текстом, используя педагогический прием «Мудрые совы»: 1. Что, не ждали? Информация, которая с Вашей точкой зрения является для Вас новой. 2. Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является известной. 3. Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить основную мысль текста одной	1. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. 2. Строить логичные рассуждения, устанавливать

		затруднение.	фразой. 4. Полученный вывод. Можно ли сделать из прочитанного текста такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?	причинно-следственные связи.
3. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление.	1. Организация диалога направленного на выявление причины затруднения. 2. Предложение задания для взаимоконтроля (работа с текстом и видеофрагментом). 3. Организация групповой работы.	1. Проанализировали проблему с опорой на имеющиеся знания. 2. Зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения). 3. Работа и консультации в группах. 4. Каждая группа представляет результаты своей работы.	Задания для работы в группах: 1 группа 1. Прочитайте текст. 2. Внимательно просмотрите видеофрагмент о путешествии к берегам Антарктиды и заполните пропуски в тексте. Текст 2. Летом, ___ июля _____ года, после длительной и очень тщательной подготовки из города-порта Кронштадт отправилась в дальнее плавание Южная полярная экспедиция в составе двух военных шлюпов — «_____» и «_____». Первым командовал _____, вторым — _____. Экипаж судов состоял из _____ моряков. Поэтому про офицера Беллинсгаузена говорили, что его имя стоит в одном ряду с именем _____ и _____. Туманная, пасмурная погода сильно затрудняла плавание. Кораблям постоянно грозила опасность наскочить на мель. С каждой милей к югу становилось все труднее пробираться меж льдов, некоторые из них напоминали горы. Это были _____. Корабли экспедиции пересекли Южный полярный круг и _____ января достигли 69°25' ю. ш. В туманной дымке пасмурного дня путешественники увидели ледяную стену, преградившую дальнейший путь на юг. Участники	1. Выяснять места затруднений. 2. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. 3. Строить логичные рассуждения, сопоставлять факты. 4. Представлять информацию о работе группы.

			<p>экспедиции были уверены, что за ней скрывается Южный материк - _____ . Это был _____ по счету материк Земли.</p> <p>Прочитайте, получившийся у Вас, текст.</p> <p><u>2 группа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. 2. Внимательно просмотрите видеофрагмент о путешествии к берегам Антарктиды. 3. Найдите в тексте <u>9 несоответствий</u> (подчеркните их в тексте) существующим фактам из истории открытия Антарктиды. <p>Текст 3:</p> <p>Чсть открыть шестой континент выпала русским мореплавателям. Два имени навсегда вписаны в историю географических открытий: <u>Алексей Чириков</u> и <u>Витус Беринг</u>.</p> <p>Летом 1825 года корабли <u>«Святой Петр»</u> и <u>«Святой Павел»</u> снялись с якоря, под салют артиллерийских береговых батарей покинули родной <u>Санкт – Петербург</u>. Предстоял долгий путь в неведомые страны. Перед экспедицией поставили задачу как полно дальше проникнуть на юг, чтобы окончательно разрешить вопрос о существовании <u>Северного</u> материка.</p> <p>Экспедиция встретила первый плавающий «ледяной остров». Чем дальше к югу, тем чаще стали попадаться на пути гигантские ледяные горы – <u>сугробы</u>.</p> <p><u>16 января</u> 1820 г. путешественники увидели ледяную стену, преградившую дальнейший путь на юг. Участники экспедиции были уверены, что за ними скрывается <u>Южная Америка</u>. Это подтверждало и множество полярных птиц, появившихся над шлюпом. И</p>	
--	--	--	---	--

		<p>действительно, всего несколько миль отделяло корабли от берега шестого материка Земли.</p> <p><u>3 группа</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте предложения.2. Внимательно просмотрите видефрагмент о путешествии к берегам Антарктиды.3. Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст (используйте для этого лист бумаги и клей). <p style="text-align: center;">Текст 4:</p> <ul style="list-style-type: none">• 17 февраля 1820 года в дневнике Беллинсгаузена появилась такая запись: «...Дошел до широты 69 градусов, здесь за ледяными полями мелкого люда и обрывами виден материк льда – Антарктида».• 16 июля 1819 суда вышли из Кронштадта.• 26 января 1820 года "Восток" и "Мирный" впервые пересекли Южный полярный круг.• С полным сознанием ответственности перед отечеством, русские мореплаватели покинули родные берега.• Температура воздуха понизилась, ветер крепчал, на четвертые сутки плавания от Южной Георгии встретился первый айсберг.• На кораблях каждый был занят своим делом, моряки вели астрономические наблюдения, измеряли глубины океанов и температуру воды в разных слоях, сравнивали ее прозрачность.• Матрос Егор Киселёв писал в своем дневнике: «На этом острове много разных птиц, пингвинов с жёлтыми хохлами, ходят, как люди, кричат, крылья маленькие, не	
--	--	---	--

			<p>летают».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение двух дней русские моряки нанесли на карту юго-западный берег острова Южная Георгия. • Именно в эти дни, 15-17 декабря 1819 года, на карте южного полушария впервые появились русские названия, данные в честь офицеров - участников экспедиции. 	
4. Рефлексия	<p>1. Организация итогового диалога. 2. Выводы по итогам работы на уроке.</p>	<p>1. Самооценка. 2. Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. 3. Фиксирование результатов работы на уроке.</p>	<p>Вспомните то, о чем мы вели речь на уроке и выскажите свое мнение, ответ начинайте с фразы: Мне было интересно... Я сегодня понял, что... Мне было трудно... Я узнал... Я понял, что могу... Мне понравилось... Для меня стало новым... Меня удивило... Мне захотелось...</p> <p>В конце урока предложить каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.</p>	<p>1. Самооценка своим действиям. 2. Уметь оценивать других. 3. Строить логичные рассуждения, сопоставлять факты.</p>