

Смольникова Инна Владимировна

заместитель заведующего по ВМР

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 79» муниципального образования города Братска

г. Братск, Иркутская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и иных образовательных учреждениях. Педагогическая игра, в отличие от игр вообще, обладает существенными признаками – четко поставленной **целью** обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который может быть обоснован и представлен в чистом виде. В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие **функции**:

▶ **развлекательную** – основная функция игры – удовлетворение воспитанника от самого процесса игровой деятельности;

▶ **коммуникативную** – игра позволяет учащемуся войти в систему сложнейших человеческих взаимоотношений;

▶ **самореализации** – игра позволяет с одной стороны построить и проверить ситуации конкретных жизненных затруднений в практике детей, с другой – выявить недостатки опыта;

▶ **терапевтическую** – игра используется как средство преодоления разных трудностей, возникающих у ребёнка в общении, усвоении опыта;

▶ **диагностическую** – игра позволяет педагогу диагностировать различные проявления воспитанников, такие как: интеллектуальные, творческие, эмоциональные;

▶ **коррекции** – с помощью игры можно внести позитивные изменения, дополнения в структуру личностных качеств ребёнка;

▶ **социализации** – с помощью игры происходит включение ребёнка в систему общественных отношений, усвоение им богатства человеческой культуры.

Игровые технологии обладают потенциалом эффективного применения вербальных средств коммуникации, рациональных методов обучения, которые направлены на общение, взаимопомощь, принятие совместных решений.

Применение в воспитательно-образовательном процессе игровых технологий стимулирует развитие всех сфер личности детей – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, морально-нравственной. Одним из приоритетов современной системы образования становится достижение нового образовательного результата – **формирование ключевых компетенций воспитанников**. Наиболее эффективной в плане развития коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста является коммуникативная игра. Она вводит ребёнка в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество - коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении. Оценивая терапевтическое значение игровых приемов, Д. Б. Эльконин писал, что эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает

ребенок в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит, в конце концов, к терапевтическому эффекту.

Основные принципы организации игры:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил - от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания - к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам, от возрастных игр - к безвозрастным, "вечным".

Воспитателям в детском саду важно опираться на знание **роли игры в воспитании**. Но им нельзя отождествлять у ребёнка игру только с развлечением. Пусть некоторые игры будут веселым развлечением, а иные любимым занятием в часы досуга. Хорошо, если никто не скучает, все заняты делом, интересной игрой. Но не только это определяет неразрывную связь игры со всем процессом воспитания. Многое зависит от методики и техники их организации, от стиля игры, а главное - от ее качества. Только таким образом реализуется роль игры в воспитании. Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии

ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Сначала они используются как отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Начиная с двух - трех лет их основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа “Хоровод”, “Догони меня”, “Пузырь”, и прочие.

В дальнейшем важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка “школой сотрудничества”, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества.

Безусловно одно - воспитательная, образовательная ценность организуемых с дошкольниками игр зависит от грамотного, ситуативно обоснованного участия в них педагогов.