

Шутова Татьяна Валериевна

учитель географии

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Узинская основная общеобразовательная школа» Селтинского района Удмуртской Республики

с. Узи, Селтинский район, Удмуртская Республика

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОЗЁРА»

**1. Класс:** 6 класс.

**2. Тема и номер урока в теме:**

Раздел: Гидросфера. Тема: Воды суши. Урок №3. Тема урока: «Озера».

**3. Базовый учебник:** Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012г.

**4. Цель урока:** формирование представлений обучающихся об озерах, их видах..

**5. Планируемые результаты:**

Предметные:

- формирование у учащихся знаний об озерах, их видах;

Метапредметные:

- развитие умений работать с географической картой;

- развитие умений самостоятельно находить информацию в тексте учебника, выделять главное, формулировать определения понятий;

- развитие познавательных интересов учащихся.

Личностные:

- развитие умения работать в группе, в паре, слушать и оценивать ответы товарищей;

- воспитание ответственного отношения человека к природе и правил поведения в природе.

**6. Тип урока:** комбинированный с использованием ЭОР.

**7. Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**8. Оборудование и дидактический материал:** учебник, атлас, «Физическая карта мира», мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**9. Электронные образовательные ресурсы:**

school-collection.edu.ru – анимации «Происхождение озёрных котловин»,

www.proshkolu.ru – элементы презентации к уроку,

материалы Электронной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/>.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I. Организационный момент</b>	Приветствие обучающихся.	Приветствие учителя, настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке	Формирование норм и правил поведения в социуме
<b>II. Актуализация знаний</b>	<p>- Ребята, вспомните, какую тему мы сейчас изучаем? Какой вид внутренних вод мы изучили на прошлом уроке?</p> <p>- Предлагаю вам выполнить задания теста по теме «Реки» (индивидуальная работа с понятиями река, исток, устье, речная система, бассейн, водороздел, долина, русло). <i>Слайд 2.</i></p> <p>- Какой вопрос в тесте показался вам самым трудным? Почему?- Теперь прошу вас поменяться карточками в парах. Проверим работу. <i>Слайд 3.</i></p>	<p>Отвечают: водная оболочка Земли. Реки.</p> <p>Ученики самостоятельно выполняют задания теста на карточках</p> <p>Взаимопроверка выполненных работ</p>	Развитие внимательности, речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения взаимопроверки и оценки.
<b>III. Открытие новых знаний</b>	<p>- Ребята, на прошлом уроке мы назвали реки голубыми артериями Земли. Подумайте, какие виды внутренних вод называют голубыми глазами нашей планеты? Отгадав загадку, вы сами сможете сформулировать тему урока: Посреди поля лежит зеркало. Стекло голубое, рама зеленая. Глядятся в него молодые рябинки. Цветные свои, примеряя косынки, Глядятся в него молодые березки, Свои перед ним поправляя прически.</p>		Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия. Опора на опыт, знания учащихся.

	<p>И месяц, и звезды – все в нем отражается Как это зеркало называется? <i>Слайд 4.</i></p> <p>- Итак, какова же тема нашего урока? Да, вы совершенно правы, тема нашего урока «Озера». <i>Слайд 5</i> Посмотрите на слайд и попытайтесь дать определение, что такое озеро? <i>Слайд 6</i></p> <p>- Скажите, чем озеро отличается от моря и от реки?</p> <p>- Какие условия необходимы для образования озера?</p> <p>Учитель подводит итог: дает четкое определение понятия «озеро», опираясь на <i>слайд 7.</i></p> <p>- Изучение причин образования озёрных котловин позволяет выяснить происхождение озёр: тектоническое, ледниковое, карстовое, остаточное.</p> <p>Учитель показывает в слайдах презентации процессы образования озерных котловин. <i>Слайды 8-20.</i></p> <p><b>Физкультминутка</b> А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно. Рокот волн и шум прибоя, И над ними мы с тобою.</p>	<p>Ученики дают ответ, что это озеро.</p> <p>Ученики отвечают</p> <p>Делают предположения, что может называться озером. Отвечают, что море – часть океана, а озеро относится к водам суши. Река – это водный поток, а озеро – замкнутый водоём.</p> <p>Говорят, что для образования озера необходимы вода и углубление, в котором она накопится. Учащиеся записывают определение в маршрутный лист</p> <p>Учащиеся объясняют образования озерных котловин, находят на карте и показывают озёра, указанные на слайдах. Заносят сведения в таблицу 1 маршрутного листа.</p> <p>Выполняют упражнения: - машут руками вверх-вниз (полёт чаек)</p>	<p>Развитие монологической речи.</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
--	--	---	---



	<p><i>Слайд 22.</i> Молодцы! Найдите в тексте параграфа слова, подтверждающие, что в некоторых озёрах происходит накопление солей.</p> <p><i>Слайд 23</i> По картинкам слайда расскажите о значении озёр в жизни и хозяйственной деятельности человека.</p> <p><i>Слайд 24.</i> Красотой и могуществом озёр восхищались знамениты поэты, писатели и художники, описывая их в своих произведениях.</p>	<p>Читают текст, доказывают, что в бессточных озёрах происходит накопление минеральных веществ и вода становится солёной.</p> <p>По картинкам определяют, что озеро – важный природный ресурс.</p> <p>Читают на слайде строки стихотворений Сергея Есенина, приводят примеры описания озёр из прочитанных произведений.</p>	<p>источники.</p>
<b>IV. Закрепление.</b>	<p>- Какую тему мы сегодня изучили? - Укажите ошибки, допущенные в таблице. <i>Слайд 25.</i> - Проверим, как вы справились с заданием. <i>Слайд 26.</i> Определите название озера по его описанию, фотографиям и контуру. Покажите озёра на карте. <i>Слайды 27-31.</i></p>	<p>Называют тему урока. Дети выполняют задание, отвечают на вопросы, показывают озёра на карте. Самопроверка.</p> <p>Дети выполняют задание, отвечают на вопросы, показывают озёра на карте.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: выполнение логических операций, сравнение, анализ, обобщение.</p>
<b>V.Определение и разъяснение домашнего задания</b>	<p><i>Слайд 32.</i> Учитель задает дом. задание обязательное для всех § 31, задание 5.</p> <p>Для желающих: Сделать сообщения или рисунки о необычных озёрах мира.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	
<b>VI. Итог урока. Рефлексия</b>	<p><i>Слайд 33.</i> Подводит итог урока, предлагает поработать по шаблону (в маршрутных листах)</p>	<p>Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов</p>	<p>- оценка процесса и результатов деятельности,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня я узнал...</li> <li>2. Было интересно...</li> <li>3. Было трудно...</li> <li>4. Я понял, что...</li> <li>5. Меня удивило</li> <li>6. Теперь я могу...</li> </ol> <p>Урок окончен. Спасибо за работу, до свидания!</p>	<p>Прощаются с учителем, сдают маршрутные листы, выходят из кабинета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условий действий;</li> <li>- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи</li> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</li> <li>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> </ul>
--	---	---	---

Маршрутный лист учени \_\_\_\_ 6 класса

**Таблица № 1** Тест.

№	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

Тема урока: \_\_\_\_\_

Озеро - \_\_\_\_\_

Озерная котловина- \_\_\_\_\_

**Таблица № 2** Типы озер.

	По происхождению	Примеры озер
1	<i>Тектоническое в прогибе</i>	<i>Каспийское море-озеро</i>
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Сточное озеро - \_\_\_\_\_

Бессточное озеро - \_\_\_\_\_

**Таблица № 3**

Название озера	На каком материке находится, происхождение котловины	Сточное	Бессточное	Соленое	Пресное
Верхнее					
Каспийское					
Танганьика					
Эйр - Норт					

Сегодня я узнал(а) \_\_\_\_\_

Было интересно \_\_\_\_\_

Было трудно \_\_\_\_\_

Я понял(а), что \_\_\_\_\_

Меня удивило \_\_\_\_\_

Теперь я могу \_\_\_\_\_

Тест к уроку «Озера»

1. Место впадения реки в море, озеро или другую реку
  - а) русло
  - б) устье
  - в) исток
  
2. Речной системой называют:
  - а) реку со всеми ее притоками
  - б) площадь суши, с которой вся вода стекает в одну реку
  - в) воду, падающую с уступа
  
3. Запасы пресных вод на суше постоянно возобновляются благодаря
  - а) выветриванию
  - б) океаническим течениям
  - в) круговороту воды в природе
  
4. Внезапный кратковременный подъем уровня воды в реке.
  - а) половодье
  - б) паводок
  - в) межень
  
5. Всякая река имеет:
  - а) исток, приток, устье, русло
  - б) подошву, вершину, склоны
  - в) вершину, дно, устье