

Шмакова Надежда Михайловна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Залесовская основная общеобразовательная школа

село Залесово Залесовского района Алтайского края

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ» В 6 КЛАССЕ

Цель изучения темы: создать условия для формирования ключевых и предметных компетенций по русскому языку при изучении темы «Имя числительное».

В результате изучения данной темы **учащиеся 6 класса научатся:**

опознавать имена числительные; употреблять их в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка (предметные компетенции);

извлекать необходимую информацию из различных источников (ключевая компетенция).

Учащиеся 6 класса **получат возможность научиться** выступать перед аудиторией с небольшим сообщением, публично представлять учебный проект, защищать свою позицию (ключевые компетенции).

Система занятий:

- Вводные уроки
- Уроки освоения новых знаний
- Урок повторительно-обобщающий
- Урок контроля

Но, независимо от вида и темы урока, на каждом занятии предусматриваю:

- 1) Орфоэпическую зарядку (см. ниже)

2) Словарную работу в виде этимологической странички или небольшого учебного проекта ассоциативного характера.

Вводное занятие учитель может начать нестандартно:

Например, громко пересчитывает лежащие на столе тетради:

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, один на десять, два на десять, три на десять...

Неожиданно спрашивает: А почему в слове одиннадцать две буквы Н? (один-на-десяте). А как будет по-древнерусски двадцать? (два десяте).

Потом демонстрирует, проговаривая все быстрее числительное один-на-десяте-, как «на-десяте» превращается в «дцать» .

Затем учитель рассказывает о том, что имя числительное – очень молодая часть речи. В древности люди считали по принципу один – два – много. Но в Древней Руси система числительных уже пространна и красива.

1) Единицы (...)

2) Десятки. Привлекаю ребят: попытайтесь реставрировать названия круглых десятков на древнерусском языке (два десяте, три десяте, четыре десяте (?), пять десяте, шесть десяте, семь десяте, восемь десяте, девять десяте (?). (Числительные «сорок» и «девяносто» – их не вписывающаяся в общую закономерность особенность – своеобразный мостик к следующим занятиям, на каждом из которых детей ждет этимологическая страничка, подготовленная кем-то из одноклассников. См. ниже).

3) Сотни. Вновь реставрируем древнерусские счетные слова: пять сот (сотен), шесть сот... А почему две сти, три ста, четыре ста?

4) «Великий» счет. Просто называю слова: тьма, легион, леодр, вран, колода. И вновь использую прием отсроченного узнавания. Главное, чтобы дети удивились, захотели узнать больше...

На первом же занятии записываем в справочник числительные, которые могут затруднить нас на письме. Мотивация: для работы в банке, бухгалтерии

необходимо безошибочно записывать числительные, ведь на всех серьезных финансовых бумагах мы числительные записываем в скобках словами.

Темы учебных проектов для этимологических страничек и работ ассоциативного характера:

1. «Система счета в Древней Руси»
 - А) о буквенной записи числительных до начала 18 века;
 - Б) о происхождении числительного «сорок»;
 - В) о происхождении числительного «девяносто»;
 - Г) о происхождении числительных «полтора» и «полтораستا»;
 - Д) о происхождении числительных «двести, триста, четыреста»;
 - Е) о «великом счете» в Древней Руси.
2. Сакральные числительные (3, 7, 9, 27, 40...).
3. Числительные во фразеологизмах и пословицах (семи пядей во лбу, две сажени в плечах, за тридевять земель, в тридевятом царстве...).
4. Старинные русские единицы измерения (локоть, аршин, сажень, верста; четверть...; пуд...) И др.
4. Какие ассоциации вызывают у меня числительное «...»

Эти темы распределяются между учащимися (конечно же, с учетом их интересов и пожеланий) после первого урока.

Работа по освоению имени числительного как самостоятельной части речи может строиться по-разному, это зависит не столько от предпочтений учителя, сколько от возможностей и запросов учащихся, от уровня их подготовленности... Это может быть составление в парах или группах денотатного графа (технология развития критического мышления) или исследовательская работа в группах по выяснению: 1) общего грамматического значения; 2) морфологических признаков; 3) синтаксической роли числительного. И т.д.

В любом случае знания лучше не транслировать в готовом виде, а использовать системно-деятельностный подход в обучении.

Долгие годы практикую следующее:

начало каждого занятия – орфоэпическая зарядка:

На доске следующая запись:

Д. (дательный падеж) **Прибавить к** ... (вместо многоточия – числительные – из двух, трех (четырёх) слов)

Т. (творительный падеж) **Сложить с** ...

П. (предложный падеж) **Говорить о** ...

Например: Д. **Прибавить к** 56, 745, 234, 789, 945, 856, 481, 94, 47, 625

Т. **Сложить с** (те же числительные)

П. **Говорить о** (те же числительные)

Отработка орфоэпических норм происходит так:

На первом уроке (в слабом классе на 2-3-х уроках) – ребята сначала внимательно прослушивают учителя, потом за учителем повторяют хором:

Прибавить к пятидесяти шести, к семистам сорока пяти, к двумстам тридцати четырем, к семистам восьмидесяти девяти, к девятистам сорока пяти, к восьмистам пятидесяти шести, к четырестам восьмидесяти одному, к девяноста четырем, к сорока семи, к шестистам двадцати пяти.

Сложить с пятьюдесятью шестью, с семьюстами сорока пятью,..

Говорить о пятидесяти шести, о семистах сорока пяти,..

Слова для такой зарядки записывают перед уроком дежурные.

На следующих уроках учитель, показывая на составные части записанного числом числительного «дирижирует», а ребята всем классом (по рядам или по вариантам) тщательно и чисто проговаривают их. Подспорье – таблицы склонения составных числительных в учебнике (см. Приложение 1).

С 5 класса дети заводят общую тетрадь – справочник, в которую вносят сводные, обобщающие таблицы, планы и образцы различных разборов. Вот в эту тетрадь учащиеся (в качестве домашнего задания) помещают таблицы склонения числительных (как вариант: эти таблички размещаются компактно на одном листе, распечатываются и вклеиваются в справочник).

Как говорю детям на первом уроке по числительному, в начале каждого занятия будем «ломать язык». Такая орфоэпическая зарядка, проводимая на каждом уроке, а затем подкрепленная теорией, дает прекрасные результаты. При этом реализуется системно-деятельностный подход: сначала деятельность, потом – знания!

Деятельностную педагогику применяем и на уроках повторения и контроля. **На повторительно-обобщающем уроке** класс работает над контрольными вопросами и заданиями, данными ко всей теме «Имя числительное».

Домашнее задание: подготовить публичное выступление в роли дикторов «на телевидении» в передаче (дети сами придумывают название передачи), где задачей является безупречное употребление числительных. Тексты раздаю разные: каждому – свой (см. Приложение 2). Интересно получается, если тексты берутся из «Книги рекордов Гиннеса».

Урок контроля состоит из двух частей:

1. Выполнение контрольной работы (15-20 минут) (см. Приложение 3).
2. Зачетная работа – деловая игра (публичное выступление «на телевидении» с заранее отчитанными сообщениями, где встречается много числительных). Если класс слабый, то на контрольную работу отводим весь урок, а публичные выступления, когда дети выступают в роли дикторов, проводим на предыдущем уроке.

Многолетний опыт показал, что именно такая система работы с числительными дает хорошие навыки в употреблении числительных и развивает интерес к русскому языку.