

Куклева Лариса Викторовна

учитель немецкого языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 83

г. Воронеж

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Активность, самостоятельность, инициативность становятся ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы субъективности через овладение ребенком учебной деятельности, освоение умений учиться. Однако в настоящее время остается неразрешенным на уровне образовательной практики противоречие между требованиями жизни, предъявляемыми к развитию и образованию школьника, и реальной практикой овладения ими универсальными учебными действиями, умениями учиться. Одна из претензий к нашим школьникам – неумение пользоваться арсеналом разных средств в новой, незнакомой, нестандартной ситуации. Эту проблему в начальной школе пытаются решать через организацию проектной деятельности. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную деятельность как ведущую в подростковой школе [2, с. 6].

Термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих

самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В соответствии с ФГОС представлено четыре вида УУД: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

К *личностным* УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

*Регулятивные* универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению *Познавательные* универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. [1. С.56]

На собственном педагогическом опыте я убедилась, что использование на уроках иностранного языка интерактивных методик, способствует

формированию универсальных учебных действий (УУД) и творческой активности учащихся. При изучении предмета «Иностранный язык», я использую различные интерактивные методы с точки зрения формирования УУД. Например, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод "мозгового штурма", коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием ученика, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности [ 3 с.92 ]

И.С. Сергеев в практическом пособии для работников общеобразовательных учреждений «Как организовать проектную деятельность учащихся» определяет следующие требования к разработке проекта:

1. Наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической.
2. Планирование действий по разрешению проблемы, иными словами — проектирование самого проекта, в частности определение вида продукта и формы презентации.
3. Отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.
4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод обучения имеет большое количество разновидностей.

И.С. Сергеев классифицирует виды проектов исходя из доминирующей деятельности учащихся.

*Практико-ориентированный проект* ставит своей задачей активизацию социальных интересов самих участников проекта или внешнего заказчика.

*Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

*Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (альманахи, театрализации и так далее).

*Ролевой проект*, в котором проектанты берут на себя роль литературных и исторических персонажей.

Чаще всего в школе учитель имеет дело с проектами смешанного типа.

Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, т.е. учит учиться, а главное, учит умению общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности, развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.[4,с.287]

Задача нахождения и выбора проблемы непроста, особенно если речь идёт о предметной области «иностранные языки»: искать проблему нужно в

жизни, в окружающей нас действительности.

Такая проблема была найдена самими учащимися.

Учащиеся 6 класса, которые уже пятый год изучают иностранный язык, заметили, что некоторые русские слова как будто «звучат» по-немецки. Эти слова они слышат каждый день: бутерброд, циферблат, галстук....

И возникла идея создать школьный тематический словарь немецких заимствований в русском языке.

1. Актуальность исследования.

Процесс интересен по той причине, что наглядно отражает связь языка с общественной жизнью, с культурой времени.

«Выискивание» немецких слов в русском языке – дело весьма полезное. Во-первых, снимает стресс при изучении немецкого языка, а, во-вторых, углубляет заодно и знание русского языка.

2. Планирование действий – издание школьного словарика.

3. Поисковый этап предполагает самостоятельное проведение исследования и анализ информации. На данном этапе каждый учащийся выполнял конкретное задание.

Учителем были предложены сферы деятельности, по которым учащимся предстояло отыскать немецкие заимствования.

Это: военная лексика, производственная лексика, торговая лексика, термины искусства Медицинская терминология, общественно-политическая лексика, шахматная терминология ,бытовая лексика

Промежуточные отчёты учащихся корректировались и дополнялись. Таким образом, к этапу обобщения информации проектанты подошли с чётко структурированной информацией и смогли эффективно обобщить приобретённые знания, умения и навыки в пределах поставленной задачи.

4. Результаты работы над проектом обсудили на уроке. Учащиеся представили заготовленные списки слов. Проектанты не ограничились изложением фактов — они описали приёмы, с помощью которых производился

поиск необходимой информации, рассказали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться.

В состав группы входили учащиеся с разным уровнем лингвистической подготовки и различным творческим потенциалом, поощрялось наличие в группах родителей.

Для поиска информации учащиеся использовали Толковые словари русского языка и прибегали к ИКТ, в частности, к компьютеру, подключенному к сети Интернет.

Мне, как учителю, пользуясь специальной программой, необходимо было доработать данный проект и распечатать материал.

Продуктом нашего проекта стала книжка «Школьный тематический словарь немецких заимствований в русском языке».

Каждый учащийся, делавший этот проект, получил такой словарик в подарок.

На заключительном этапе учащиеся выступили на классных часах в 1-х классах с рассказом о проделанной работе и презентовали экземпляры книг будущим второклассникам, которым только предстоит выбрать, какой язык изучать.

Результаты, полученные в ходе реализации проекта, позволяют утверждать, что организация проектной деятельности помогает решить проблему разноуровневой языковой подготовки учащихся. Оценки за умения самостоятельно расширять свои знания и находить им практическое применение, а также совместно работать в коллективе являются хорошим стимулом к дальнейшему обучению.

Метод проектов даёт возможность организовать практическую деятельность в интересной для школьников форме, что подтверждается ростом мотивации к изучению предмета.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова - М., 2010.
2. Воронцов А.Б., Заславский В.М, Егоркина С.В и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [ под ред. А.Б.Воронцов]. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования –М.: Академия, 2002
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2003
5. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е.М.Елизарова, Ю.А.Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011. – 367 с.