

Чернова Ольга Александровна

учитель биологии

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

г. Чебаркуль, Челябинская область

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ФГОС ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

Цели школьного образования долгое время, так сказать традиционно, определялись набором знаний и умений, которыми должен был овладеть выпускник школы. Это были своего рода «киты» школьного образования: ученик – слушает, ученик – повторяет, ученик – познаёт.... Сегодня такой подход оказывается недостаточным, от школы ждут выпускников готовых к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способных практически решать встающие перед ними жизненные проблемы. Сейчас главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение, а это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетентность» и «компетентности». Последние годы школьный учитель не успевает за расшифровкой новых терминов, оборотов, которые ему необходимо не только объяснить себе, а главное, как можно быстрее внедрить в планы, в конспекты, в урок, в жизнь. Предлагаю разобраться в понятиях, которые пришли к нам с новыми стандартами.

Итак, что такое “компетенция” и “компетентность”?

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. Например: образовательная компетенция учащихся, педагогическая компетенция учителя и т.д.

Компетентность — образованность, способности, профессиональная подготовленность, обеспечивающие глубокое знание дела.

Говоря ещё более доступным языком, **компетенции – это цели, которые ставим, а компетентности – это результаты.**

Среди многообразия компетентностей выделяют **ключевые**.

- 1. Познавательная компетентность:** учебные достижения; интеллектуальные задания; умение учиться и оперировать знаниями.
- 2. Личностная компетентность:** развитие индивидуальных способностей и талантов; знание своих сильных и слабых сторон.
- 3. Самообразовательная компетентность:** применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений; постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.
- 4. Социальная компетентность:** сотрудничество, работа в команде, умение определить личностную роль в обществе; развитие личностных качеств, саморегулирование.
- 5. Компетентное отношение к собственному здоровью:** соматическое здоровье; физическое здоровье.

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется

способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

При таком подходе работа школьного учителя сводится к следующему:

- **научить учиться**, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- **научить объяснять** явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи т.е. решать познавательные проблемы;
- **научить ориентироваться** в мире духовных ценностей;
- **научить решать проблемы**, связанные с реализацией определенных социальных ролей; проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях профессионального образования.

Чем же должен руководствоваться школьный учитель для их выполнения? Прежде всего, независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить нижеприведенные правила:

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
2. Помогайте ученикам, учите их учиться.
3. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий.
4. Чаще используйте вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

6. Используйте схемы, планы, проекты чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
7. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
8. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика
9. Будьте информированы относительно последних научных достижений по своему предмету. Учитель учит детей до тех пор, пока сам учится.
10. Поощряйте исследовательскую работу учеников.

Получается, что компетентность позволяет установить и реализовать связь между знанием и ситуацией. На выходе имеем - компетентный специалист. Согласитесь, достаточно выгодная перспектива. Именно такого специалиста мечтает каждый из нас встретить за дверью любого кабинета. Вот только остается вопрос: как получить такую личность? Ответ прост, учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью, объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов - «от ученика до компетентного специалиста».