

Бессонова Светлана Александровна

учитель математики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №603

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Математика – один из важнейших предметов школьной программы. Так было и в прошлом, и в настоящем, так должно быть и в будущем. Это объясняется тем, что математика – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, и метод познания действительности, и аппарат для формирования механизмов мышления. Кроме очевидного интеллектуального потенциала, математика имеет и огромный воспитательный потенциал.

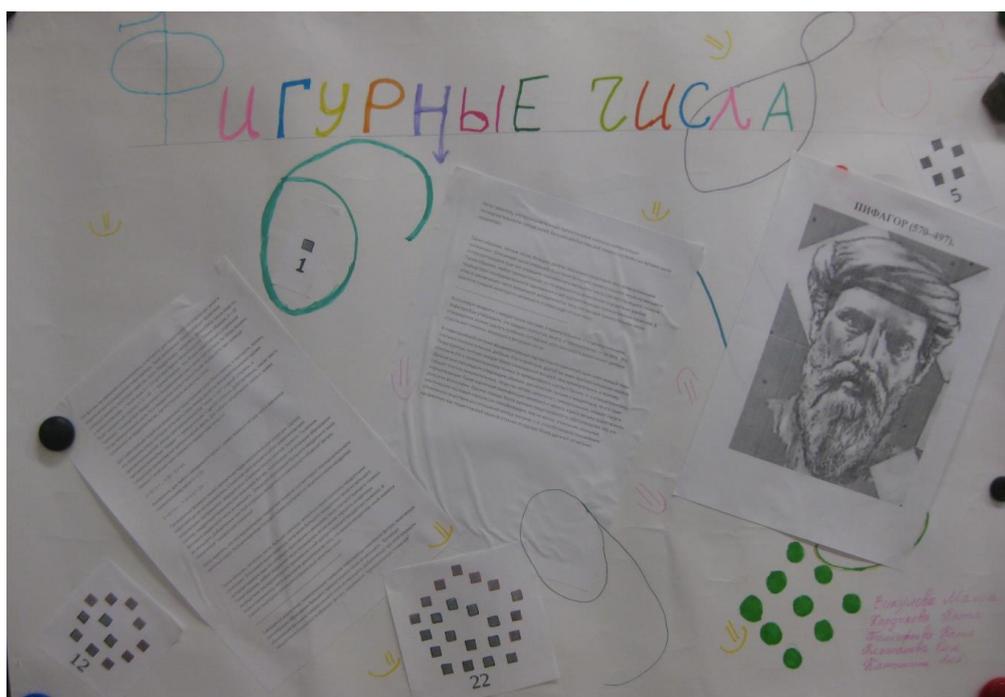
В условиях работы по новым стандартам происходят изменения и в программах по предметам. В программу по математике теперь включается и новый методологический раздел: математика в историческом развитии. Очевидно, что на уроках математики и во внеклассной работе мы и ранее использовали различные исторические факты. Теперь же одна из целей изучения математики в метапредметном направлении – «формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества». Таким образом, включение исторического материала на уроках математики будет способствовать созданию благоприятного гуманитарного фона.

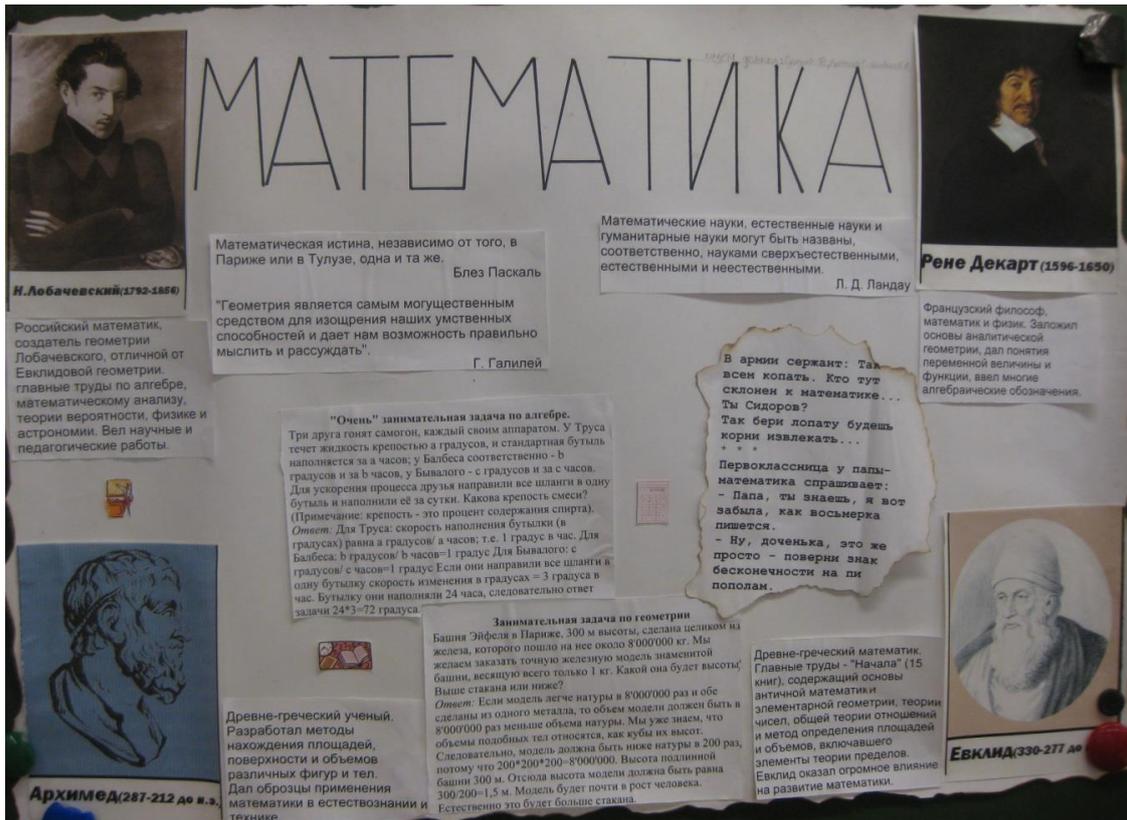
Новые стандарты предполагают, что будет меняться и система взаимоотношений «учитель – ученик». В современной школе ученик должен стать субъектом образовательного процесса, а учитель ориентироваться на сотрудничество с обучающимися в ходе процесса овладения знаниями. Я полагаю, что одна из форм работы учителя в этом направлении – привлечение

учащихся к подготовке урока. Таким образом, мы включаем ребят в творческую деятельность. Делать это можно разными способами. Традиционно это подготовка докладов, сообщений, изготовление наглядных пособий, создание газет и т. д. Новые приемы основаны на использовании современных технических средств – создание презентаций, роликов. В этом случае развиваются и межпредметные связи, учащиеся имеют возможность применить навыки, полученные на уроках информатики.

Создание презентаций позволяет совершенствовать общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, определение основной и второстепенной информации др. Также учащиеся организуют свою деятельность, то есть используют регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Готовя презентацию к конкретному уроку, ученик становится соавтором учителя, а выступая перед одноклассниками, получает социальный опыт.

Далее мне хотелось бы привести примеры работ учащихся – газеты, которые можно использовать и на уроке, и во внеурочной деятельности, например, при проведении предметной декады.





В приложении можно посмотреть презентации, подготовленные ребятами. Презентация «Математические числа» использовалась на уроке по теме «Простые и составные числа» (6-й класс). Ее можно показать также и на внеклассном мероприятии. Презентация «Подготовка к контрольной работе» предназначена для 6-го класса (тема «Положительные и отрицательные числа»), а презентация «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач» - для 8-го класса. Все презентации даны без правок в авторской редакции и с авторского разрешения, что позволяет в полной мере оценить творчество ребят. В нашей школе есть информационный центр, в котором все желающие – и ученики, и учителя, и родители – могут ознакомиться как с этими, так и другими, работами учащихся.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. ФГОС: обновление содержания и технологий обучения (математика): учебно-методическое пособие / Е. Ю. Лукичева. – СПб.: СПб АППО, 2012.