

Зорькина Наталья Владимировна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Волховская СОШ №1»

Ленинградская область. г. Волхов

УРОК РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Урок работы над ошибками - один из самых «неудобных» и энергозатратных уроков для учителя, потому что требует серьезной подготовки как никакой другой урок. Трудности в подготовке данного типа уроков связаны с тем, что надо идти от конкретной ситуации конкретных учеников и заранее детально продумать всю схему, рисунок урока невозможно. Такие уроки требуют от учителя опыта, мастерства, терпения и находчивости. Однако данные уроки чрезвычайно полезны для самих обучающихся.

Общий принцип урока.

При подготовке к данному типу уроков учитель проводит дополнительный анализ контрольной работы, по итогам которой и планируется провести урок, обращая внимание на:

-количество каждого вида отметок за контрольную работу;

-список тем орфографии, вызвавших затруднения;

-список тем пунктуации, вызвавших затруднения;

-уровень и тип пробелов в знаниях учащихся:

теоретический\практический; репродуктивный\творческий;

-уровень самостоятельности в учебной деятельности обучающихся: справится ребенок сам со своей проблемой, ошибкой (ошибка допущена вследствие невнимательности, или незнания), или нуждается в посторонней помощи.

В соответствии с результатами подобного анализа учитель планирует урок, подбирая задания на те темы, которые вызвали наибольшие затруднения.

Учитель распределяет обучающихся на группы в зависимости от полученных отметок. Оптимальное количество обучающихся в группе – не больше 4. Для каждой группы учитель продумывает задания, соответствующие лингвистическому уровню обучающихся. Обязательно в задания каждой группы постараться добавить дополнительные задания творческого характера, связанные с вызвавшими затруднения темами: дописать, сочинить, нарисовать, придумать правило, скороговорку, сказку и так далее. Каждая группа получает отдельное учебное пространство, приступает к выполнению своего задания. У учителя есть помощники-консультанты, осуществляющие контроль над ходом работы одноклассников. Для консультантов учитель также заранее продумывает задания. Учитель осуществляет общее руководство ходом работы, прислушиваясь к работе как консультантов, так и самих обучающихся. Общие правила поведения обучающихся на уроке остаются действенными, и от каждой группы вопросы учителю может задавать только консультант. Остальные обучающиеся комментируют ход урока после объявления отметок за урок.

Например:

Группа обучающихся, получивших «5», может выполнить следующие задания: либо составить вариант контрольной работы по данной теме с учетом сделанных ошибок, сочинить текст диктанта и так далее, либо стать консультантом в другой группе.

Группа обучающихся, получивших «4», работает над исправлением своих ошибок и, поскольку их (ошибок) немного, получает подобный (другой) вариант контрольной работы. В конце урока обучающиеся сдают выполненную работу учителю на проверку. Возможна самостоятельная работа учащегося с теоретическим материалом учебника (повторение орфографических правил,

связанных с конкретными допущенными учащимся ошибками) и последующая сдача отчета консультанту.

Группа обучающихся, получивших «3», выполняет работу над ошибками под присмотром учителя или консультанта. На каждую группу ошибок совместно выполняет небольшую устно-письменную работу, состоящую из 3-4 слов и анализа 1-2 предложений.

Группа обучающихся, получивших «2», либо переделывает работу заново, объясняя каждую ошибку учителю или консультанту, либо переписывает работу, заучивая правописание слов, сдавая отчет консультанту.

Выставление **отметок** обучающимся за урок:

Отметки за урок выставляются за 2 вида работы:

1. отметка за орфографическую и пунктуационную грамотность, выставление которой основано на правилах оценивания грамотности обучающихся по русскому языку. При выставлении отметок слабым обучающимся можно оценить качество выполнения работы по отношению к личным индивидуальным достижениям: выполнил ли конкретный обучающийся работу лучше, чем обычно?

2. отметка за личную учебную активность на уроке в целях поощрения.

Таким образом, каждый обучающийся может получить 1-2 отметки за урок.

Пример урока работы над ошибками.

В качестве примера приведу урок работы над ошибками в 8 классе. В классе 24 человека. Контрольная работа по теме:

«Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения» *

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1.) Выдающийся литературовед и языковед Дмитрий Сергеевич Лихачев в своих размышлениях пишет о русском языке с любовью и уважением. 2) Нельзя

(не) с...гласит..ся с утверждением что язык ...вляе..ся самой большой це(н,нн)остью любого народа. 3)Человек плохо знающий свой родной язык (не) интересен обделе(н,нн) чем (то) важным (не) обходимым. 4)Тот кто хорошо владеет языком всегда находит благодарных слушателей пр...влекает к себе людей он успеше(н,нн) чем бы (ни) занимался в жизни.

5)Ме...кое слово (во) время сказа(н,нн)ое может помоч... человеку пр...одолеть уныние ра(с, сс, з, зз)мешить поднять настроение или заставить задумат...ся.6) То (есть) слово (не) заметно действует на чу?ства человека на его поведение. 7)Лихачев утверждает что в языке народа сказывает..ся его нац..ональный х..рактер. 8)Судя хотя бы по русским пословицам можно наглядно убедит..ся что нац..ональный х..рактер русского народа разнообразен богат противоречив.

9)Пр...зна(н,нн)ая во всем мире великая русская л..тература это языковая память народа лучшие образц.. его речи. 10) И это утверждение извес..ного лингвиста Лихачева мне кажет...ся верным и (не) сомне(н,нн)ым.

2. *Грамматическое задание по вариантам:*

Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант 4.
1.Указать грамматическую основу предложения №3	Указать грамматическую основу предложения №4	Указать грамматическую основу предложения №9	Указать грамматическую основу предложения №5
2. Определить тип сказуемого в предложении №6	2. Определить типы сказуемых в предложении № 3	2. Определить типы сказуемых в предложении №8	2. Определить тип сказуемого в предложении № 10
3.выписать определения из предложения № 3, определить, чем выражены и согл\несогл:	3.выписать определения из предложения № 5, определить, чем выражены и согл\несогл:	3.выписать определения из предложения № 9, определить, чем выражены и согл\несогл:	3.выписать определения из предложения №8 , определить, чем выражены и согл\несогл:
4.выписать из текста приложение вместе с определяемым словом:	4.выписать из текста приложение вместе с определяемым словом:	4.выписать из текста приложение вместе с определяемым словом:	4.выписать из текста приложение вместе с определяемым словом:
5.выпишите дополнения из предложения № 6, определите, чем	5.выпишите дополнения из предложения №10 , определите, чем	5.выпишите дополнения из предложения № 2, определите, чем	5.выпишите дополнения из предложения №4 , определите, чем

выражены; прямые или косвенные:			
6. выпишите обстоятельства из предложения № 9 и укажите их тип.	6. выпишите обстоятельства из предложения № 6 и укажите их тип.	6. выпишите обстоятельства из предложения № 4 и укажите их тип.	6. выпишите обстоятельства из предложения № 5 и укажите их тип.

* Контрольная работа основана на тексте диктанта, находящегося в учебно-методическом пособии по русскому языку для учителей. Грамматическое задание составлено автором на основе тем, входящих в состав блока.

Организационный момент урока.

В результате анализа выяснилось, что в классе не оказалось обучающихся, получивших «5\5». Кроме того, на уроке контрольной работы отсутствовали 2 человека. 3 человека стали консультантами, остальные разделились на группы.

Работа по группам.

Обучающиеся, отсутствовавшие на контрольной работе, получили свои контрольные работы и приступили к выполнению.

Группа обучающихся, получивших «4», с помощью учебника проанализировала свои ошибки устно, а затем, убрав учебник, приступила к выполнению другой аналогичной работы (текст подготовлен учителем).

2 группы обучающихся, получивших «3», работают под контролем учителя и консультанта. В этой группе у учителя и консультанта есть карточки с заданиями. Опрос необходимо строить с учетом, что работа над пунктуационными ошибками занимает гораздо больше времени, чем работа над орфографией.

Карточка.

1. Н и НН в разных частях речи:

Комментируем правописание каждого слова из текста. Обучающиеся отвечают по очереди. Работа выполняется устно.

ценностью, обделен, успешен, сказанное, признанное, несомненным.

Привести и записать 2-3 примера по памяти.

2. НЕ с различными частями речи:

Комментируем правописание каждого слова из текста. Обучающиеся отвечают по очереди.

Нельзя не согласиться, чем-то необходимым, незаметно действует.

Невыученный урок, вовсе не темно, вовремя не выученный урок.

3. Правописание Ъ.

Учащиеся сами называют слова, связанные с этими орфограммами, и комментируют их правописание.

Согласиться, является, может помочь, заставить задуматься, сказывается, можно убедиться, кажется.

4. Остальные орфограммы.

Учащиеся устно комментируют правописание слов.

Является, привлекает, меткое, вовремя сказанное, преодолеть, рассмешить, то есть, чувства, национальный, характер, признанная, образцы, известного.

5. Пунктуация.

Работу над пунктуационными ошибками можно построить разными способами. Можно пойти по принципу «устное комментирование текста» и объяснять знаки препинания в каждом предложении. Можно пойти по пути группировки ошибок по пунктограммам, и тогда просить учащихся найти предложения с названными пунктограммами. К тому же вполне возможно совмещение выполнения грамматического задания с объяснением пунктограмм в тексте.

Вопросы для работы над пунктуационными ошибками:

1. Найдите простые осложненные предложения и прокомментируйте знаки препинания в них. (1- однородными обстоятельством, 3 – определением, выраженным причастным оборотом и однородными сказуемыми, 5 – определением, выраженным причастным оборотом и однородными сказуемыми, 6 – однородными дополнениями, 8 – обособленным

обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, 9,10 – однородными сказуемыми) Попутно при анализе ошибок в предложениях выполнить грамматическое задание либо одного варианта, либо нескольких.

2. Объясните знаки препинания в сложных предложениях, называя грамматические основы предложений.

Группа учащихся, получивших «2», выполняет работу под контролем консультанта. Они комментируют ошибки, допущенные в работе.

Примерные вопросы и задания для учащихся этой группы.

- Почему в предложении 9 необходимо поставить тире? (*между подлежащим и сказуемым*)

- Чем похожи предложения 1 и 10? (*осложнены однородными сказуемыми*)

- Найдите предложения с причастными оборотами. (3,5)

- Выполните грамматическое задание №1.

Результат будет удовлетворительным, если учащиеся смогут объяснить ошибки с использованием лингвистическим терминов. Консультант также должен обратить внимание на активность учащихся во время работы.

Подведение итогов урока.

Учитель и консультанты сообщают о ходе выполнения работы, выставляют оценки, остальные обучающиеся комментируют итоги.

Достоинства подобного типа урока связаны с развитием как интеллектуальных возможностей, так и личных качеств учащихся.

Достоинства урока в развитии *интеллектуальных возможностей* учащихся:

- высокая загруженность учебной деятельностью каждого учащегося на уроке.

- деятельность по устранению личных лингвистических ошибок.

- умение работать с учебником (по конкретной ошибке в слове находить правило)

- умение проверять свою работу.

- умение применять грамматические правила на практике.

Достоинства урока в развитии *личности* учащихся:

- возможность выбора своей роли (контролирующей или исполнительской) на уроке и уровня ответственности при выполнении задания. Как следствие, у учащегося меняется самооценка и модель поведения на уроке.

- возможность выполнения творческой работы. Учащийся на подобных уроках постоянно в ситуации выбора: либо выбирает тему, предложенную учителем, либо формулирует задание сам по своим силам (учитель одобрит или откорректирует).

- высокая мотивация качественного выполнения работы. Как консультант, так и учащийся, просто выполняющий работу над ошибками, имеет возможность улучшить свой результат по русскому языку.

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Недостатки подобного типа урока испытывает на себе чаще всего учитель:

- высокая нагрузка при подготовке урока, так как приходится продумывать задания практически для каждого учащегося.

- шум учащихся на уроке.

- высокая нагрузка на учителя на уроке: он должен быть в курсе работы всех групп.

- высокий объем проверки: почти у каждого учащегося своя работа. По результатам этой проверки возможны индивидуальные домашние задания.

Урок работы над ошибками – трудный урок, но весьма полезный: он учит детей жизни.