

Зайцев Андрей Владимирович

учитель обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №43 г. Чебоксары»

г. Чебоксары

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МАТЕРИАЛОВ СМИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Современный урок представляет собой довольно динамичную систему, структура которого достаточно инвариантна. Программа изучения обществознания в старших классах предполагает развитие социального мышления личности учащегося, причем мышления критического, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке, должным образом ее интерпретировать. В настоящее время любой человек окружен громадным потоком информации, большую часть которой он получает из средств массовой информации. Старшеклассник, включая телевизор, выходя в социальные сети, пользуясь поисковыми системами так или иначе знакомится с материалом новостных каналов и новостных лент. Применение данного информационно-новостного материала на уроках обществознания позволяет формировать у учащихся компетентностные знания и умения в социально-гуманитарной сфере. Помимо этого, использование материалов СМИ находит применение в воспитании гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам и формировании опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

На наш взгляд, широкое использование на уроках обществознания материалов различных СМИ позволяет формировать и развивать следующие компетентностные умения и навыки обучающихся

- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации;
- владение основными видами публичных выступлений.

Каким же образом это реализуется на уроке? Автор данной статьи в своей практике применяет следующие способы. Программа изучения обществознания отводит на курс 68 или 102 часа учебной годовой нагрузки, что составляет довольно значительный объем времени, в котором можно выделить 5 – 10 минут на одном из 2 или 3 уроков в неделю для информационных сообщений учащихся о событиях общественно-политической и социально-экономической жизни, информационный материал, который был почерпнут из различных СМИ. При этом, для большего охвата учащихся можно распределять сообщения таким образом, чтобы один рассказывал о событиях в стране,

второй – в мире, а третий ученик предоставил сообщение о социально-экономических, политических и культурных событиях региона. Естественно, что докладчики должны выделять в своих сообщениях главные и второстепенные события, произошедшие за неделю и уметь их должным образом преподнести. Для повышения интереса остальных обучающихся класса к такого рода «новостным блокам» докладчики могут сообщать об курьезных и иных подобного рода событиях, произошедших за неделю. И, само собой разумеется, что должны всячески приветствоваться дополнения, сделанные остальными обучающимися.

Следующим способом вовлечения обучающихся в «информационное пространство СМИ» является аргументация высказанной точки зрения и приведение собственных примеров из общественно-политической и социально-экономической жизни современного общества при написании заданий ЕГЭ типа С9.

Таким образом, широкое использование учащимися информационных материалов СМИ на уроках обществознания позволяет формировать и развивать самые разнообразные умения и навыки, необходимые школьникам.