

Стренадко Елена Григорьевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное казенное учреждение общеобразовательная организация

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»

Хабаровский край, г. Советская Гавань

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

Обучение в исправительном учреждении имеет определенную специфику и несет воспитательную, нравственную нагрузку, так как основная цель исправительного учреждения – нравственная переориентация личности осужденных.

Анализ педагогической деятельности в школах при ИУ выявляет ряд проблем: низкий уровень знаний учащихся – осужденных к моменту поступления в школу. В ней обучаются лица в возрасте от 18 до 30 лет.

В связи с рядом объективных причин (угнетенное психологическое состояние, забывчивость, порой нежелание запоминать учебный материал) в повседневной работе с учениками постоянно присутствует проблема выравнивания их знаний. Эту проблему стараюсь решать на всех этапах обучения – на уроках, индивидуальных консультациях и во внеурочной деятельности, используя разнообразные формы и методы работы.

Уже несколько лет в своей педагогической работе применяю технологии личносно – ориентированного обучения.

Активизируя познавательную деятельность ученика, повышая грамотность, создаю на уроке чувство новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно работать, решать поставленную задачу, этому, в наибольшей степени, способствуют разнообразные проблемные ситуации на уроке.

В условиях групповой работы учащиеся учатся оперировать материалом, приобретают навыки взаимопроверки и взаимоконтроля, совершенствуют умения совместной деятельности, при этом воспитываются коллективистские свойства личности.

Одним из интересных и плодотворных путей повышения грамотности обучающихся, на мой взгляд, является алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера. Формирование у учеников осознанных, прочных умений и навыков, связано с целым рядом факторов, в частности, с учетом специфики их памяти. Использование на уроке методики «непроизвольного запоминания» является одним из эффективных приемов обучения.

Чтобы заинтересовать учеников, чтобы скучные и нудные правила учебника воспринимались легко и с интересом, использую идею Дугласа Хамблина- построение схемы «паучок» по типу логического дерева. Учащиеся самостоятельно работают с книгой и по сигналам учебного текста строят визуально - графические схемы.

Анализ орфографических ошибок, чаще всего встречающихся в письменных работах учащихся нашей школы, помогает понять их истоки, наметить пути совершенствования навыков учащихся.

Так, ошибки в написании слов с проверяемой гласной корня свидетельствуют о том, что пишущие нередко не умеют выделить корень (как, впрочем, и другие морфемы), а потому, даже помня правило проверки сомнительной гласной, не могут быстро подобрать нужное слово.

Этим же, как правило, вызваны частые ошибки в правописании слов с сочетанием нескольких согласных в основе: пропуск одной согласной, лишняя согласная. Подбор родственных слов, где корень выделяется сравнительно легко, поможет учащимся сознательно закрепить навык правописания различных слов с этим корнем. Такая работа будет способствовать и предупреждению ошибок в делении слов для переноса.

Организацию учеников для достижения поставленной цели провожу по-разному: веду работу со всем коллективом одновременно, единым темпом, то есть веду фронтальную форму учебной работы, или провожу работу учащихся над учебным материалом микрогруппами. Иногда оправдывается и такая организация учеников, при которой звенья работают над выполнением разных заданий по одному и тому же учебному материалу. Даю специальные домашние групповые и индивидуальные задания, постоянно увеличивая долю индивидуальной самостоятельной деятельности учащихся и усложняя эту деятельность. Учащиеся сами выбирают задания или их подбираю я с учетом дифференциации учащихся по уровню усвоения знаний.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учащихся. Дидактический материал, различные виды заданий для урока подбираю в соответствии с психологическими, индивидуальными качествами учащихся.

Особое внимание при подготовке и проведении лично-ориентированного урока русского языка стараюсь уделять работе по развитию речи учащихся. Формы такой работы многообразны, значимость ее велика, т.к. саморазвитие, самораскрытие, самообразование личности, на которые и направлен лично-ориентированный подход, невозможны без систематической, целенаправленной работы по обогащению словарного запаса учащихся. Наиболее востребованным видом деятельности на уроках развития речи является сочинение. Подготовка учащихся к написанию сочинения - работа кропотливая, требующая внимания, терпения, систематичности.

Особое внимание в условиях лично - ориентированного урока обращаю на домашние задания. Часто использую разноуровневые задания.

Для того, чтобы у учащихся появился и сохранялся интерес к изучаемому предмету, необходимо наряду с традиционными формами преподавания предмета использовать и нетрадиционные.

Считаю, что целесообразно использовать на уроках игровые моменты даже со взрослыми учащимися. В скучные теоретические задания можно включать сказочные понятия, грамматические сказки, занимательные стихотворения, позволяющие легко запоминать правила.

Нельзя обойти вопрос и об использовании в работе такой интересной формы как кроссворд. Кроссворды по русскому языку помогают в увлекательной форме закреплять полученные знания, развивать память, мышление и внимание. Заставляют задуматься над особенностями тех слов, которые встречаются каждый день. Эти задания могут быть использованы в качестве закрепительных или обобщающих упражнений, как домашние задания, выполняя которые ученики могут самостоятельно проверить, насколько хорошо ими усвоена та или иная тема.

Личностно - ориентированный урок позволяет ярко проявить себя не только ученику, но и учителю. Развитие ученика как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Литература:

- 1 Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000 г. – 71-215 с.
- 2 Хуторской А.В. Методика личностно- ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. Владос – 2005 г. – 383 с.