

Степанюк Елена Николаевна

преподаватель географии

Федеральное государственное общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ»

В настоящее время обществу нужна активная личность, способная самостоятельно добывать информацию, грамотно её оценивать и использовать в жизни, поэтому на уроках необходимо формировать способность учащихся к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений, навыков.

Модульная технология относится к личностно-ориентированным технологиям и, по мнению П.А. Юцявичене, состоит в том, что «обучающийся более самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей»[2].

На модульных уроках учащиеся могут работать индивидуально, парами, а также группами.

Мне нравится в этой технологии то, что она обеспечивает индивидуальное и дифференцированное обучение, создает оптимальные психолого-педагогические условия для развития и саморазвития каждого ученика, т.к. в классе все дети разные: одни работают быстро, другие медленно. Кроме этого, в данную технологию можно включать элементы других технологий и использовать разные приемы работы с УМК, особенно по овладению рациональными способами работы с учебником. Представляю опыт

работы с использованием модульной технологии по учебнику «География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/В.П.Дронов, В.Я.Ром.-М.: Дрофа, 2010» [1].

9 класс. Миграции населения России. Модуль № 4 (§8)

Вариант модуля для учащегося

УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководств во по усвоению учебного материала
УЭ – 0	<p>Постановка целей урока: Люди – не перелётные птицы, и их переселение объясняется не биологическими, а общественными законами.</p> <p style="text-align: right;">Н. Н. Баранский</p> <p>1. Дать определения понятиям: «миграция», «иммиграция», «внутренняя миграция», «внешняя миграция» «эмиграция», «сальдо миграций», «реэмиграция», «депортация народов»</p> <p>2. Составить классификацию миграций.</p> <p>3. Научиться (сформировать умение) заполнять схемы по тексту параграфа</p> <p>4. Выявить причины внутренних и внешних миграций, их влияние на возрастной состав, экономическое влияние.</p> <p>5. Определить новые независимые государства, в которых увеличилась и уменьшилась доля русского населения с 1959 по 2005 годы.</p> <p>6. Научиться (сформировать умение) анализировать таблицу.</p>	1 мин
УЭ – 1 Изучение нового материала. Определени е понятий	<p>Цель: дать определения понятиям: «миграция», «внутренняя миграция», «внешняя миграция», «иммиграция», «эмиграция», «сальдо миграций», «реэмиграция», «депортация народов»</p> <p>Задание: прочитайте текст параграфа с.32-36 Выпишите в ЛОК определения</p>	<p>Время работы 5 мин. Самопров ерка. 1 балл за ответ.</p>

	<p>Миграция _____ Внутренняя миграция _____ Внешняя миграция _____ Эмиграция _____ Реэмиграция _____ Депортация народов _____</p> <p>Используя рис. 13, стр.36, напишите определения Иммиграция _____ Механический прирост (сальдо миграции) _____</p> <p>Выходной контроль: Ответьте на вопросы теста</p> <p>1. Переселение людей из одних районов проживания в другие, называется: а. миграция; б. инфляция; в. дискриминация.</p> <p>2. Выезд из страны – это а. эмиграция; б. иммиграция; в. переселение.</p> <p>3. Въезд в страну - это а. эмиграция; б. иммиграция; в. переселение.</p> <p>4. Перемещение людей по территории страны – это а. внешние миграции; б. внутренние миграции; в. эмиграция.</p> <p>5. Возвращение мигрантов на Родину: а. внешние миграции; б. внутренние миграции; в. реэмиграция</p>	<p>Проверь ответы по образцу учителя. Расскажи определения понятий соседу по парте. Запись в ЛОК</p>
--	--	--

<p>УЭ – 2 Составление классификации и миграций. Формирование умения заполнять схему по тексту параграфа.</p>	<p>Цель: составить классификацию миграций, научиться заполнять схему по тексту параграфа Задание: прочитайте стр. 33-36 и заполните схему</p>	<p>Время работы 8 мин. Проверь схему по образцу учителя на слайде. Запись в ЛОК</p>																		
<p>УЭ – 3 Выявление причин внутренних и внешних миграций. Заполнение таблицы.</p>	<p>Цель: выделить причины внутренних и внешних миграций населения. Заполнить таблицу. Задание: используя текст параграфа на стр. 33-36, заполните таблицу «Направление миграций»</p> <table border="1" data-bbox="451 1323 1198 2029"> <thead> <tr> <th>Вид миграции</th> <th>Период</th> <th>Направление миграции</th> <th>Причины миграции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Внутренняя миграция</td> <td>До распада СССР</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>После распада СССР</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Внешняя миграция</td> <td>До 1915 года</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Годы Гражданской войны, послевоенное</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид миграции	Период	Направление миграции	Причины миграции	Внутренняя миграция	До распада СССР			После распада СССР			Внешняя миграция	До 1915 года			Годы Гражданской войны, послевоенное			<p>Время работы 8 мин. Проверь таблицу по образцу учителя на слайде Запись в ЛОК</p>
Вид миграции	Период	Направление миграции	Причины миграции																	
Внутренняя миграция	До распада СССР																			
	После распада СССР																			
Внешняя миграция	До 1915 года																			
	Годы Гражданской войны, послевоенное																			

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="651 219 815 255">время</td> <td data-bbox="815 219 1026 255"></td> <td data-bbox="1026 219 1198 255"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 255 815 291">80-90 гг</td> <td data-bbox="815 255 1026 291"></td> <td data-bbox="1026 255 1198 291"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 291 815 327">20 века</td> <td data-bbox="815 291 1026 327"></td> <td data-bbox="1026 291 1198 327"></td> </tr> </table>	время			80-90 гг			20 века			
время											
80-90 гг											
20 века											
<p>УЭ – 4 Влияние миграций на возрастную состав населения</p>	<p>Цель: выделить влияние миграций на возрастную состав населения Задание: используя дополнительный текст «Внимание! Проблема!» на стр.37, выделите влияние миграций на возрастную состав населения и заполните схему: Районы, из которых уезжает население: →выезжает население в _____ возрасте→остаётся население в _____ возрасте, преобладает _____ население. Районы нового освоения: приезжает население в _____ возрасте → _____ рождаемость, _____ естественный прирост. Какие объекты необходимо строить в этих районах? Какую социальную политику проводить? Какие отрасли хозяйства развивать?</p>	<p>Время работы 5 мин. Взаимопр оверка</p>									
<p>УЭ – 5 Анализ таблицы</p>	<p>Цель: изучить динамику доли русского населения в новых независимых государствах и сделать вывод Задание: используя таблицу 9 на стр. 33, выпишите 5 республик, в которых доля русских уменьшилась с 1959 по 2005 годы на 10% и более. В чем Вы видите причины этого? Выпишите 2 республики, в которых доля русского населения увеличилась с 1959 по 2005 годы В чем Вы видите причины этого? В каких республиках велика доля русского населения в 2005 году? Вывод: Наиболее сильно уменьшилась доля русских в _____, т.к. _____, возросла доля русского населения в _____, т.к. _____</p>	<p>Время работы 6 мин. Взаимо - проверка работаем в парах Запись в ЛОК</p>									
<p>УЭ – 6 Выходной контроль.</p>	<p>Цель: уточнить, всё ли усвоено на уроке. Вернитесь к целям урока и ответьте на вопросы. 1. Что называется внешней миграцией? 2. Что называется внутренней миграцией? 3. Какое направление и почему носили внутренние миграции в СССР в довоенные годы</p>	<p>Время работы 3 мин. Проверка учителя</p>									

	<p>и в 1950-е гг.?</p> <p>4. Какое направление внутренних миграций характерно для России 90-х гг.?</p> <p>Ответьте на вопросы теста:</p> <p>1. Миграция – это</p> <p>А) преобладание рождаемости над смертностью</p> <p>Б) увеличение населения</p> <p>В) переселение людей из одних районов в другие</p> <p>2. Внутренняя миграция – это</p> <p>А) перемещение людей в пределах одной страны</p> <p>Б) переселение из одной страны в другую</p> <p>В) только из села в город</p> <p>3. В современной России значительны миграции</p> <p>А) из города в село</p> <p>Б) из малых городов в крупные города</p> <p>В) из Центральных районов в Сибирь</p> <p>4. Доля русского населения увеличивалась в республиках СССР</p> <p>А) в результате депортации народов</p> <p>Б) в период индустриализации, новостроек</p> <p>5. Выберите неверный ответ. Вынужденная эмиграция происходила:</p> <p>А) в годы Гражданской войны</p> <p>Б) в 80-90 гг. 20 века в Израиль, Германию</p> <p>6. Что называется реэмиграцией</p> <p>А) депортация народов</p> <p>Б) возвращение мигрантов на Родину</p> <p>В) перемещение в пределах одной страны</p>	
<p>УЭ – 7 Домашнее задание</p>	<p>Цель: изучить миграции в своей семье</p> <p>Задание:</p> <p>1. Составить картосхему миграций: отца, матери, свою миграцию (самостоятельно, с друзьями, с родителями), (по желанию других родственников), за последние 5 лет (по желанию за 10 лет).</p> <p>2. Ответить на вопросы:</p> <p>А) причины миграций</p> <p>Б) какие миграции преобладают внутренние или внешние</p> <p>В) самая дальняя миграция</p> <p>Г) самая ближняя миграция</p>	<p>Выходной контроль картосхема с анализом</p>

	Д) кто в семье больше всего мигрирует	
--	---------------------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений/В.П.Дронов, В.Я.Ром.-М.:Дрофа, 2010 – с.32-37
2. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения//Советская педагогика.-1990-№1-с.55-60