

Сафонова Любовь Николаевна

заместитель директора по научно-методической работе

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей №1»

Приднестровье (Молдова), г.Тирасполь

МЕТОДИЧЕСКИЕ ДЕКАДЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПРЕДМЕТНЫМ НЕДЕЛЯМ В ШКОЛЕ

Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей №1 открыт осенью 1991 года, как учебное заведение для будущей интеллектуальной элиты, как многопрофильная школа, реализующая программы обучения для учащихся 8-11 классов гуманитарного, физико-математического и биолого-химического отделений.

Сегодня лицей, как и вся система народного образования, проходит проверку на прочность. Особенность нашего времени заключается как раз в том, что перемены и реформы, кроме трудностей и проблем, дают нам шанс обрести «лица необщее выражение».

Вступив в должность заместителя директора по научно-методической работе 5 лет назад, и понимая, что для нашего лицея инновационная деятельность – это одно из основных, приоритетных направлений деятельности, я задумалась над тем, какие новшества можно внедрить в работу нашего коллектива и в то же время не забыть о традициях. Ведь наша главная задача – поддержание наших традиций с постоянным обогащением их инновациями. И в этом мне помогла директорлица, Бака Наталья Александровна (активная, творческая личность, генератор идей) постоянно вносит новшества в различные сферы деятельности лицея, причем делает это уверенно, целенаправленно, с «чутьем», что это обязательно будет работать.

Исходя из цели методической работы лицея (расширение направлений работы по предмету, повышение уровня профессионального мастерства

педагогических работников через создание условий для самообразования), мы стараемся создавать такие условия для самообразования, обмена опытом между коллегами и в этом нам помогают методические декады, которые мы начали проводить с 2006-07 учебного года, отказавшись от традиционных предметных недель.

Всем хорошо известны предметные недели, которые проходят в образовательных учреждениях с проведением открытых уроков и внеклассных мероприятий по той или иной учебной дисциплине.

Как я уже сказала, мы с 2006-07 учебного года отказались от проведения таких недель, заменив их методическими декадами, в рамках которых учителя также проводят открытые уроки и мероприятия. «Тогда в чем разница?» - спросите Вы.

Во-первых, таких методических декад у нас всего лишь четыре в учебном году, в отличие от гораздо большего количества предметных недель в школах.

Во-вторых, хочется отметить, что в лицее девять методических объединений (60-65 педагогов). Таким образом, в течение года должны пройти девять предметных недель. Согласитесь, это большая нагрузка и для администрации (ведь все эти мероприятия надо посетить), и для учащихся (не всегда бывает так, что мероприятия проводят учителя на базе разных классов, иногда участвуют одни и те же дети), да и учебный процесс может быть сорван (подготовка мероприятий тоже требует определенных временных затрат, иногда не малых).

В-третьих, посещать такие уроки могут учителя самых разных учебных предметов. Например, если урок проводит учитель по русскому языку, то его могут посетить учителя и математики, и географии, и химии, и т.д. Считаем это важным моментом в плане обмена опытом, так как приемы и методы, применяемые педагогом, можно успешно переложить (с учетом специфики предмета) на преподавание другого учебного предмета.

Как мы это реализуем?

В начале учебного года, в августе, на стартовом педагогическом совете (или в мае на итоговом), педагогам сообщаются сроки проведения декад и их названия (направления), которые были выработаны и обсуждены на научно-методическом совете в апреле предыдущего учебного года. Таким образом, уже в августе-сентябре (или за лето) учитель может спланировать свою деятельность по подготовке открытого урока и мероприятия, выбрать по душе направление работы и дату проведения.

За две недели до начала соответствующей декады вывешивается объявление-напоминание о начале работы декады и начинается прием заявок на проведение уроков. Формируется расписание с указанием ФИО учителя, даты и времени проведения, названия мероприятия, места проведения (кабинет, актовый зал и др.) и на базе какого класса (или каких классов) проводится мероприятие. Это расписание вывешивается на доске объявлений для педагогов. Педагоги, ознакомившись с расписанием, с учетом также и своего рабочего расписания, записываются на посещение предложенных уроков. Если педагог желает посетить то или иное мероприятие, но время его проведения совпадает с его личным уроком по расписанию, то заместитель директора по учебно-воспитательной работе по просьбе педагога делает замену или перенос урока. Количество педагогов, которые проводят уроки и количество посетителей, распределены по декадам в течение учебного года примерно одинаково. В любом случае, это должен регулировать заместитель директора.

Каждый посещенный урок сразу же анализируется всеми присутствующими коллегами, даются рекомендации учителю (по необходимости). Этот момент тоже немаловажен. В ходе обсуждения уроков наши педагоги совершенствуются также в плане анализа и самоанализа урока.

Педагоги сдают мне проведенные уроки в электронном виде и оформленные в виде статьи, из которых в дальнейшем формируется методический сборник работ педагогов нашего лица. Таких сборников у нас уже три (выпущенные к 10-летию, 15-летию и к 20-летию лица).

Хочу теперь непосредственно поделиться названиями наших декад. Вот некоторые из них:

- декада диалоговых технологий;
- декада игровых технологий;
- декада интегрированных уроков;
- декада исследовательской работы на уроке;
- декада уроков опережающего обучения;
- декада проектных технологий;
- декада элективных курсов и факультативных занятий;
- декада воспитательной работы на уроке;
- декада блочной подачи материала;
- декада уроков лабораторных работ;
- декада непрофильных предметов;
- декада контроля знаний;
- декада рационального использования времени урока;
- декада классного часа;
- декада уроков обобщающего повторения.

В 2011-12 учебном году наш лицей праздновал 20 лет со дня образования. Поэтому и работу методических декад мы решили посвятить этому событию и провести их в форме открытых заседаний методических объединений под общим названием «Лицейская радуга». В сентябре был выпущен буклет-приглашение, в котором мы указали дату и время проведения мероприятий на весь учебный год и разослали в другие учебные заведения города. Несмотря на то, что в лицее девять методических объединений, мы провели семь (как в радуге) открытых заседаний (некоторые методобъединения, небольшие по количественному составу объединились для проведения мероприятия). Пригласили на наши мероприятия педагогов других учебных заведений города, специалистов городского управления народного образования Тирасполя. Это были яркие

представления с участием самих педагогов, презентации и видеофильмы, снятые нашими педагогами, песни, юмор и, в тоже время, творческие отчеты учителей, подведение итогов работы и перспективы.

В 2012-13 учебном году наши методические декады прошли под общим названием «Философия урока». Это были уроки открытия, уроки красоты и мудроречия.

Мероприятия 2013-14 учебного года прошли в форме педагогического марафона, были объединены темой «Внеурочная деятельность по предмету» и связаны с некоторыми положениями нового государственного стандарта. Старт мероприятиям этого года дал проведенный мной педагогический совет «Внеурочная деятельность по предмету как средство развития личности лицеиста». Работа в рамках педсовета позволила расширить теоретические представления педагогов об условиях и возможностях практической реализации интеграции урочной и внеурочной деятельности, позволила актуализировать накопленный опыт в лицее по этому направлению, а также дала возможность объединить усилия педагогов для поддержания творческой среды лицея, обеспечивающей возможность самореализации учащихся во внеурочной деятельности.

Организаторами мероприятий марафона стали все педагоги лицея. В этом году учителя имели возможность проводить мероприятия не только индивидуально, но и группами. Это позволило еще больше сплотить коллектив.

Вовлеченность учащихся была особенно высока. Кроме подготовки и непосредственного участия в мероприятиях большое количество зрителей было и из числа учащихся. Причем следует отметить разновозрастную категорию, как участников, так и зрительской аудитории.

Проведение педагогического марафона сопровождалось разнообразной наглядной информацией не только в конференц-зале или в кабинете, где проводилось мероприятие, но и в рекреации. К каждому мероприятию сделан анонс, своего рода реклама-приглашение.

В заключении хочу отметить, что ежегодно каждый учитель должен поучаствовать в одной из предложенных методических декад и обязательно провести хотя бы один урок или одно мероприятие. Такая работа по обмену опытом между коллегами – отличная платформа для самосовершенствования педагогов. И как результат – победы наших педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Учитель в современном информационном обществе» и др., проводимых как у нас в республике, так и в России. Еще одним показателем высокого профессионализма наших учителей является то, что 83% педагога лицея имеют высшую и первую квалификационные категории, 29 % педагогов награждены государственными наградами, 53% педагогов – Отличники народного образования Приднестровской Молдавской республики.

Работа продолжается, рождаются новые идеи.