

Невзорова Галина Анатольевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальная общеобразовательная школа – интернат

«Лицей – интернат г. Балашова Саратовской области»

Саратовская область, г. Балашов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

В традиционном школьном обучении преобладают объяснительно-иллюстративные методы обучения и монолог учителя, рассчитанный на передачу знаний в готовом виде и развитие воспроизводящей памяти ученика.

Концепция модернизации российского образования определяет новые цели общего образования. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Для развития интеллектуальных умений обучаемых важно организовать работу по самостоятельному получению ими новых знаний в процессе поиска, размышлений, сопоставления имеющихся знаний. Под развитием понимается появление у учащихся новых черт личности, в том числе умений, не прямо вызванных обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов. В трудах Л.С.Выготского, А.В.Занкова, Д.Б.Эльконина обучение и развитие представлены как система диалектики взаимосвязанных сторон процесса. Обучение ведет за собой развитие ребенка, оно ориентировано на зону ближайшего развития.

Развивающее обучение обеспечивает развитие познавательных способностей и интеллекта и направлено на формирование новых качеств личности.

Наиболее полно принципы развивающего обучения реализуются в технологии проблемного обучения, которая включает в себя систему проблемных задач различного уровня сложности, что, в свою очередь, приводит к проблемному диалогу.

В условиях реализации ФГОС технология проблемного диалога играет значительную роль, так как она позволяет обучающимся обобщать материал, сравнивать факты, делать свои выводы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два аспекта: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Постановка проблемы – это этап формирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Все это теория, но перед учителем в современной школе встает проблема, как этот теоретический материал воплотить в жизнь. Учителям, проработавшим много лет в системе образования по старым стандартам, зачастую нелегко перестроить свои уроки по-новому. Хотя многие учителя на уроках использовали проблемные вопросы, создавали проблемные ситуации, а затем в процессе общения с учениками приходили к какому-то выводу. Но не всегда эта работа велась в системе. Новая система образования требует от учителя постоянно вовлекать обучающихся в процесс обучения, ученик сегодня не наблюдатель, а соавтор и соучастник этого процесса.

Большую помощь в организации уроков с использованием технологии проблемного диалога мне оказал учебник «Русский язык . 5 класс» под редакцией А.Д. Шмелева.

Технологию проблемного диалога можно использовать на разных этапах урока, в реализации разных его типов. Как можно использовать технологию проблемного диалога на разных этапах я покажу на примере «урока открытия нового знания».

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Тема урока: «Система русского литературного языка» (Упражнение 8 страница 70)

На доске представлен плакат с разными знаками (можно использовать учебник)

	Учитель	Ученики
Постановка учебной проблемы	Рассмотрите знаки. Можете ли вы объяснить, что они обозначают?	Красный крест, смайлики, знак больше и меньше, буквы, многоточие , пешеходный переход и другие.
Выдвижение гипотезы	В какие группы можно объединить эти знаки?	Знаки дорожного движения, математические знаки, буквы, знаки препинания
Подводящий к теме диалог	Есть ли в русском языке еще знаки?	Да, есть. Приставка, суффикс, корень, окончание, волнистая линия (определения), пунктир (дополнения) и др.
	Знаки существуют по отдельности или они объединены ?	Знаки не существуют отдельно друг от друга, они объединяются в группы, в систему
	В какую группу мы может объединить приставку, суффикс, корень, окончание? Какой раздел языка изучает части слова? Волнистая линия, одна черта, две черты ? Какой раздел изучает члены предложения?	Части слова Словообразование Члены предложения синтаксис
	Какой вывод мы можем сделать? А все разделы русского языка объединены в систему.	Каждый раздел русского языка имеет свои знаки.

Формулирование темы урока.	Итак, над какой темой мы сегодня будем работать?	Система русского языка.
----------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------

2.Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.

Тема урока «Состав слова» (Упражнение 20 страница 18)

	Учитель	Ученики
Создание проблемной ситуации	Разберите данные слова по составу	Ученики разбирают слова по составу
Побуждение к осознанию проблемы	Все ли слова имеют одинаковое строение? Чем слова отличаются друг от друга?	Нет, слова могут состоять из корня и окончания, из корня , суффикса и окончания, из приставки, корня, суффикса и окончания.
Побуждение к решению проблемы	Распределите слова по группам. По какому принципу вы разделили слова?	Ученики распределяют По составу
Выход из проблемной ситуации	В учебнике представлены схемы строения слов, определите, какая схема относится к каждой из выделенной вами групп. Объясните свой выбор.	Объяснение учеников.

3.Этап первичного закрепления.

Тема урока «Тематические группы слов» (упражнение 34 страница 249)

	Учитель	Ученики
Создание проблемной ситуации	Прочитайте слова, определите, в какие тематические группы они входят. Как можно назвать эту тематическую группу?	(Ученики знакомятся со словами, определяют их принадлежность у к тематической группе.) 1 группа: живут в воде 2 группа: животные 3 группа: насекомые
Побуждение к осознанию проблемы	Можно ли подобрать к этим группам слов обобщающие слова?	Нет, потому что в каждой группе есть лишнее слово: 1 группа – аллигатор 2 группа – антилопа 3 группа- медуза
	Объясните, почему вы исключили эти слова из данных тематических групп?	1 группа: аллигатор – это не рыба 2 группа: антилопа – это не домашнее животное 3 группа: медуза живет в воде, а не насекомое

Выход из проблемной ситуации	Запишите слова, используя обобщающее слово, замените лишнее слово на соответствующее этой тематической группе.	Объяснение учеников.
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Я рассмотрела лишь три примера использования на уроках русского языка в 5 классе технологии проблемного диалога. Эта работа очень интересна не только для учителя, но и для обучающихся, так как они вовлечены в активную деятельность на уроке, не списывают упражнения, а анализируют их, разбирая не только вопросы русского языка, но и привлекают в своих ответах знания их других наук.

Литература:

1. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели /авт.-сост. О.М. Новрузова.- Волгоград : Учитель, 2008
2. Школа 2100. «Начальная школа плюс До и после» 2012 г., №9
3. Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Е.Я.Шмелева/; под ред. А.Д.Шмелева .-М.: Вентана-Граф, 2012.