

Матасова Лариса Ивановна

учитель физической культуры

Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия №14 Краснооктябрьского района г. Волгограда

г. Волгоград

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Для духовно-нравственного возрождения российского общества необходимо образованное, физически развитое, нравственно чистое и духовно богатое поколение подрастающей молодежи.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Результатом этого является отсутствие у значительной части молодежи смысло-жизненных установок на здоровый образ жизни, безразличное отношение к окружающим людям, крайние формы эгоизма и скепсиса, различные формы проявления девиантного поведения (агрессия, наркомания, алкоголизм).

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах и других коллективах, в сфере массовой информации, физической культуры и спорта, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Ценностная составляющая духовно-нравственного воспитания на уроках физической культуры в школе.

Духовно-нравственное воспитание личности направлено на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни (И.-Г.Песталоцци).

Осуществление духовно-нравственного воспитания в современной школе возможно только на основе гуманистических ценностей содержания образования, которые представлены ценностно-мировоззренческими ориентациями, эмоционально-ценностным отношением человека к миру, к культуре, повышенным интересом к поиску идеалов и смысла жизни, отношением к окружающим людям, к своему здоровью, к различным видам деятельности.

Ценностными ориентирами на уроках физической культуры являются: активная деятельная жизнь, здоровье, отношение к самому себе (образ физического «Я»), отношение к своим возможностям (высокие притязания, планка физических достижений), отношение к коллективу сверстников, такие общечеловеческие ценности, как Добро, Истина, Красота и Справедливость. На основе этого формируются определенные **качества личности:** целеустремленность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развивается эстетическое чувство восприятия идеальных телесных форм, движений человеческого тела. **Целью школьного физического воспитания** является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Средства и методы формирования духовно-нравственных ценностей на уроках физической культуры и во внеурочное время

В формировании духовно-нравственных ценностей в процессе воспитания учитель использует разнообразные методы и средства, воздействуя при этом на личность. Прежде всего, учитель **создает** на уроке физической

культуры **благоприятную для развития личности образовательную среду**. Сюда входит и психологический микроклимат на занятии (доброжелательное отношение членов ученического коллектива друг к другу, желание действовать сообща для достижения поставленных учителем задач, оказывать помощь товарищам), и материально-техническая оснащенность урока, и эстетическая его привлекательность (чистый, светлый зал, внешний вид обучающихся). Все это развивает у обучающихся устойчивое желание заниматься физической культурой, создает эмоциональную привлекательность урока.

Учитель воздействует на учеников непосредственно своей личностью. Практика показывает, что многие школьники часто бессознательно подражают внешнему виду тренера, его походке, манере разговаривать, отношению к окружающим и младшим. В частности, очень трудно добиться от школьников ношения единой спортивной формы, если сам преподаватель приходит на занятия в повседневной одежде. Лучшие учителя всегда выделяются своей подтянутостью, хорошей осанкой, аккуратной одеждой. Но не только внешний вид учителя формирует ценностное представление у обучающихся о физической культуре, здесь важно также заслужить любовь и уважение у учеников, чтобы эффективно воспитывать своим примером. Учитель должен владеть знаниями из истории, теории и практики спорта, быть компетентным в своей области.

Воздействуя на эмоционально-волевую сферу личности, учитель должен обладать педагогическим тактом. С одной стороны он выражает разумные требования к воспитанникам, а с другой – внимателен, выдержан, терпелив и справедлив к ним. Учитель оказывает всевозможную поддержку ученикам, помогает раскрыться их способностям, ведет постоянный диалог.

Личный пример учителя – это один из самых важных методов формирования и сознания личности, и опыта общественного поведения и стимулирования к добрым начинаниям.

Беседа, диспуты – широко распространенные методы нравственного воспитания, позволяющие включать учеников в обсуждение различных вопросов, выслушивать мнения, приводить факты, доказывать свое убеждение, что оставляет глубокое впечатление и след в душе и сознании подростков и старшеклассников. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность воспитательного воздействия, формируя активную жизненную позицию, целеустремленность, вырабатывая позитивное отношение к физической культуре и спорту как ценности. Примерами диспутов на уроках физической культуры могут быть диспуты на тему: "Этика юного спортсмена", "О воле и мужестве российских спортсменов", "О спортивной чести" и др.

Другой эффективный метод нравственного воспитания – это **создание** учителем на уроке **воспитывающих ситуаций**. Учитель либо сам моделирует такие ситуации и организует их на уроке, либо в самом пространстве урока умело находит их и привлекает обучающихся к выработке совместного решения. В процессе сотрудничества учеников с учителем происходит духовное общение, обмен чувствами, эмоциями, мнениями, опытом, при этом нравственные ценности усваиваются обучающимися, перерастая в личностные смыслы.

Посредством **практических приучений** ученики постоянно, настойчиво упражняются в дисциплинированном, культурном поведении, в точном соблюдении спортивных правил, спортивного режима, традиций, пока эти нормы не станут привычными; в перенесении значительных и длительных усилий, каких требуют зачастую тренировочные нагрузки и соревнования.

Во внеурочное время учитель организует обучающихся на проведение **физкультурно-оздоровительных мероприятий**, таких, как: соревнования по различным видам спорта, дни здоровья, туристические походы, спортивные праздники и др. Эти мероприятия вызывают духовный и эмоциональный подъем, мотивируют обучающихся к активным действиям, творческой самореализации. Это и парад участников, соревнования, и активное участие

болельщиков и зрителей, и концертные и другие зрелищные выступления, а также церемония награждения, выступления гостей и другие досуговые действия. В нашей гимназии уже стало традицией проводить соревнования «Веселые старты», военно-спортивный праздник «Если б парни всей Земли», «Папа может все...», «День здоровья», Президентские состязания, неделю спорта под девизом «Дорога к медалям начинается здесь» и др.

Посредством участия в спортивных мероприятиях, соревнуясь в составе спортивной команды, подростки и старшеклассники примеряют на себя иную социальную роль, тем самым приходят к пониманию своего места и значения, меры ответственности за риск и неуверенность, извлекают из процесса нравственные уроки.

Эффективность методов формирования духовно-нравственных ценностей повышается при соблюдении таких требований, как использование всех методов в совокупности, индивидуальный подход к воспитанию каждого занимающегося; опора на опыт и чувства воспитанников.

Заключение

Разработка проблемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитания посредством привлечения молодежи к занятиям физической культурой является перспективным направлением для современной школы. Так как все больше и больше подростков и старшеклассников интересуются физической культурой и спортом, посещают различные спортивные школы, секции и считают, что это один из путей достижения жизненного успеха, духовного и физического самосовершенствования, здоровья и эмоциональной стабильности.