

Лямина Ольга Александровна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Архангельского»

Ямало-Ненецкий автономный округ, Шурышкарский район, село Мужы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «39 ШАГОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**10-11 класс**

**Количество часов: 35**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дистанционный курс «39 шагов по русскому языку» предназначен для обучающихся 10-11 классов.

**Цель** изучения курса – формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций и их практическая реализация при подготовке к ЕГЭ (39 заданий), что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 10-11 классах основной школы - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Задачи** изучения дистанционного курса:

- углубление знаний о русском языке;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой, лингвистической и

коммуникативной.

Составляющие языковой компетенции: орфоэпия, орфография, культура речи, грамматические нормы. Составляющие лингвистической компетенции: морфология, синтаксис, словообразование, речеведение. Составляющие коммуникативной компетенции: построение текста, понимание содержания текста, выделение проблемы, позиции автора, формулировка своего мнения. Задания разделены на 2 уровня сложности: базовый и повышенный (части А и В ЕГЭ по русскому языку).

Подобранный к каждому заданию теоретический и практический материал помогает **формированию умений и навыков:**

- применять основные орфоэпические нормы;
- применять орфографические, пунктуационные знания на письме;
- оценивать речь с точки зрения основных грамматических норм;
- конструировать текст;
- определять главную мысль в тексте;
- определять утверждение, противоречащее или соответствующее содержанию текста;
- определять тип речи;
- определять и находить в тексте изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры);
- конструировать текст в жанре эссе.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 10-11 классах.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и

образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 35 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ЕГЭ – основной результат изучения данного курса.

Для изучения дистанционного курса используются контрольно-измерительные материалы 2012 года, а также пособие Бароновой М.М. (Баронова М.М. ЕГЭ за 30 дней. Русский язык. – М., «Астрель», 2011).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. 30 шагов по части А (базовый уровень)

#### Формирование лингвистической компетенции

**Морфология:** части речи и принципы их классификации, морфологические нормы.

**Синтаксис, речеведение:** грамматическая основа предложения; синтаксическая характеристика предложения; синтаксические нормы; обособленные члены предложения; виды сложных предложений; способы связи предложений в тексте.

Часть/уровень сложности	Проверяемое содержание	Задание
Часть 1 (А) (базовый уровень)	Морфология	A11
	Синтаксис	A8-A10
	Речеведение	A6-A7

#### Формирование языковой компетенции

**Орфография:** Н и НН в различных частях речи; правописание корней, правописание приставок, разделительные Ъ Ь; правописание Е-И в глаголах и глагольных формах; правописание суффиксов глаголов; различие НЕ-НИ; слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; слитное, раздельное и дефисное написание омонимичных частей речи.

**Пунктуация:** союз И в сложносочиненных предложениях и простых

предложениях с однородными членами; знаки препинания при обособленных членах предложения, при вводных словах, при однородных членах предложения; знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях, сложноподчиненных предложениях, предложениях с различными видами связи.

Часть/уровень сложности	Проверяемое содержание	Задание
Часть 1 (А) (базовый уровень)	Орфоэпия	А1
	Орфография	А12-А18
	Пунктуация	А19-А25
	Культура речи	А2-А5, А26

### Формирование коммуникативной компетенции

Построение текста; понимание содержания текста; понимание лексики текста.

Часть/уровень сложности	Проверяемое содержание	Задание
Часть 1 (А) (базовый уровень)	Построение текста	А27
	Понимание содержания текста	А28-А29
	Понимание лексики текста	А30

### Тема 2. 8 шагов по части В (повышенный уровень)

#### Формирование лингвистической компетенции

**Словообразование:** основные способы образования слов.

**Морфология:** части речи и принципы их классификации.

**Синтаксис, речеведение:** словосочетание и основные способы связи слов в словосочетаниях, простые односоставные предложения; обособленные члены предложения; виды сложных предложений; способы связи предложений в тексте; стилистические фигуры.

Часть 2 (В) (повышенный уровень)	Словообразование	В1
	Морфология	В2
	Синтаксис	В3-В6
	Речеведение	В7-В8

### Тема 3. Шаги в часть С (сочинение-рассуждение)

#### Формирование коммуникативной компетенции:

формулировка проблемы, позиции автора, своего мнения по

прочитанному тексту; комментирование проблемы текста, определение главной темы текста, выразительность речи, построение текста.

<b>Часть 3 (С) (повышенный уровень)</b>	Понимание содержания текста	К1
	Комментарий к сформулированной проблеме	К2
	Отражение позиции автора	К3
	Выражение своего мнения	К4
	Построение текста	К5
	Выразительность речи	К6
	Орфография	К7
	Пунктуация	К8
	Грамматические нормы	К9
	Речевые нормы	К10-К12

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. 30 шагов по части А.	25	Тестовые задания
Тема 2. 8 шагов по части В.	8	Задания с кратким ответом
Тема 3. Шаги по части С.	1	Сочинение
<b>Итого:</b>	34 часов	

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### Учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,

точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**должны владеть:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и

мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
2. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002
3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
4. Макурина Л.В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2000
5. Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006
6. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009
7. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

8. [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

9. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	A1-A2	Орфоэпические нормы (ударение). Лексические нормы (употребление паронимов).	1
2.	A3	Морфологические нормы (образование формы слова).	1
3.	A4	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	1
4.	A5	Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления.	1
5.	A6	Грамматические нормы (синтаксические нормы). Построение сложноподчиненных предложений.	1
6.	A7-A8	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
7.	A9	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
8.	A10	Синтаксический анализ предложения (обобщение).	1
9.	A11	Морфологический анализ. Определение частей речи.	1
10.	A12	Лексическое значение слова.	1
11.	A13	Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	1
12.	A14-A15	Орфография. Правописание корней. Правописание приставок.	1
13.	A16	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1
14.	A17	Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи.	1
15.	A18	Орфография. Правописание НЕ и НИ.	1
16.	A19	Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1
17.	A20	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	1
18.	A21	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства).	1
19.	A22	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
20.	A23	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения).	1
21.	A24.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
22.	A25.	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
23.	A26.	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1
24.	A27.	Информационная обработка письменных текстов.	1



25.	A28- A30	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Стили и функционально-смысловые типы речи.	1
26.	B1	Словообразование. Основные способы словообразования.	1
27.	B2	Морфология. Морфологический анализ слова.	1
28.	B3	Синтаксис. Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях.	1
29.	B4	Синтаксис. Предложение. Двусоставные и односоставные предложения.	1
30.	B5	Синтаксис. Осложнённое простое предложение.	1
31.	B6	Синтаксис. Сложное предложение с разными видами придаточных.	1
32.	B7	Речеведение. Средства связи предложений в тексте.	1
33.	B8	Речеведение. Анализ средств выразительности.	1
34.	C	Критерии оценивания сочинения. Написание сочинения.	1
35.		Контрольный тест.	1
Итого:			35 часов