

Леглер Людмила Николаевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа № 1

Воронежская область, Аннинский район, село Садовое

## РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССА

### «В ГАВАНЯХ АФИНСКОГО ПОРТА ПИРЕЙ»

<b>Тема урока</b>	В гаванях афинского порта Пирей
<b>Дата урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Изучение и первичное закрепление новых знаний
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования у учащихся представления о роли Афин в истории Древней Греции
<b>Базовый учебник и образовательные ресурсы</b>	- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. - Презентация «Порт Пирей» /электронный ресурс/
<b>План</b>	1. В военных гаванях. 2. В торговой гавани. 3. Тяжёлая участь рабов.
<b>Задачи урока</b>	<u>Образовательные:</u> сформировать представление об афинском порте Пирей, о его особенностях социальном составе Афинского государства в 5 в. до н.э. <u>Развивающие:</u> развитие устной речи, аналитических способностей учащихся, развитие мышления, памяти, внимания, умения работать с текстом учебника, умение работать с исторической картой, умение находить нужную информацию в тексте, обобщать информацию, умение высказывать свое мнение и формулировать несложные выводы. <u>Воспитательные:</u> уважение друг к другу, умение слушать и слышать друг друга, уважение к истории.
<b>Планируемые результаты</b>	<u>Личностные:</u> воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работах в группах; воспитание интереса к истории как науки. <u>Метапредметные:</u> развитие речи; формирование умений анализировать, отбирать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности, самоконтроля своих знаний и умений; получения навыков работы в группах; развитие навыков творческого мышления. <u>Предметные:</u> развитие умений работать с различными источниками информации, расширение лексического запаса.
<b>Методы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, эвристический, контроля
<b>Формы организации познаватель-</b>	Индивидуальная, работа в группах, коллективная

<b>тельной деятельности обучающихся</b>	
<b>Средства обучения</b>	Проектор, экран, презентация, учебник, текст исторического источника
<b>Основные понятия урока</b>	Порт, гавань, пошлина, верфь, гражданин, вольноотпущенник

### Методическая разработка урока

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> формировать представление о роли порта Пирей в истории г. Афины и Древней Греции.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом документа, учебника; анализировать схему; высказывать собственное мнение; формулировать несложные выводы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; учитывают ориентиры, данные учителем, при знакомстве с новым материалом.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УДД)
1. Мотивация к учебной деятельности	Организовать учащихся к работе на уроке /деление на группы, словесная разминка/	Приветствуют учителя, в ходе словесной разминки повторяют домашний материал	Уметь организоваться к работе (Л)
II. Актуализация опорных знаний (переход к изучению нового материала)	Проведение письменной проверочной работы «Соотнести буквы и цифры». Обмен тетрадями для взаимопроверки.	Выполнение проверочных работ, взаимопроверка в микрогруппах.	Уметь применять полученные знания (Л)
III. Создание проблемной ситуации. Домашнее задание. Формирование новых знаний	Подводит к теме урока. Выводит на цель урока.	Исходя из ситуации, поставленной учителем, выходят на новую тему урока. Формулируют вопросы, которые будут разбираться в ходе изучения нового	Умение строить поиск решения (П) Оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию

	<p>Конкретизирует домашнее задание.</p> <p>Применяет здоровьесберегающую технологию /физминутка/.</p> <p>Напоминает инструкцию по работе в микрогруппе.</p> <p>Предлагает прочитать текст и ответить на вопросы.</p>	<p>материала. Записывают домашнее задание.</p> <p>Проводят физкультминутку.</p> <p>Работают в микрогруппах, ищут ответы в тексте на поставленные вопросы.</p> <p>Проговаривают ответы, делают вывод.</p>	<p>партнёра (К)</p> <p>Работа с текстом по извлечению информации (П)</p> <p>Постановка и решение проблем (П)</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)</p> <p>Планируют решение учебной задачи (Р)</p> <p>Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу (Л)</p>
<p>IV. Первичное усвоение и закрепление знаний. Проговаривание вслух.</p>	<p>Выводит на слайд кластеры.</p> <p>Подводит к работе с иллюстративным материалом слайда.</p> <p>Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам</p>	<p>Закрепляют новый материал. Проговаривают его, работая с кластерами. Описывают иллюстрацию, опираясь на знания, полученные на предыдущих уроках. Выполняют задания, отвечают на вопросы</p>	<p>Развивают способность к самооценке (Л)</p> <p>Осуществляют поиск и выделение информации (П)</p>
<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Возвращает учеников к вопросам, заданными ими в начале урока</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям. Используют клише для рефлексии. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность (Л)</p>

## КОНСПЕКТ УРОКА

**Слайд 1:** Урок истории в 5 классе.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Обратите внимание на экран **/слайд 2/**.  
Что здесь изображено?

**Ученики:** Зонтики.

**Учитель:** Зонтики у нас достаточно большие, под каждым сможет уместиться 3 или даже 4 человека. Выберите каждый тот зонтик, который вам больше нравится, а затем займите свои места за столами, согласно вашему выбору. **/На столах, расставленных для работы по крупам, учителем заранее размещены распечатки зонтов, присутствующие на слайде/.**

**Учитель:** Ребята, с чего мы обычно начинаем урок?

**Ученики:** Со словесной разминки. **/Ребята открывают домашний параграф и в течение 2-х минут вполголоса проговаривают материал, читая текст учебника. В это время учитель раздаёт тетради для проверочных работ/.**

**Учитель:** Время для повторения истекло. Открываем тетради для проверочных работ и выполняем то задание, которое вложено в тетрадь. **/Приложение № 1. Слайд 3 дублирует задание в тетрадях учеников. Знаком выполнения задания является поднятая ручка учениками/.**

**Учитель:** Взаимопроверка. **/Ребята в микрогруппах меняются тетрадями по часовой стрелке и, исходя из верных ответов на слайде 4, проверяют работы/.** Ребята, а почему в начале урока вы выбрали зонтики?

**/Ответы учеников разнообразны. В конечном итоге пришли к общему выводу, что в Греции довольно-таки жарко, а зонтик будет преградой для солнечных лучей. Следовательно, урок будет связан с виртуальной экскурсией/.**

**Учитель:** Давайте проверим ваш вывод. Внимание на экран **/слайд 5/**, перед вами стратег Фемистокл, благодаря деятельности которого был укреплен полуостров Пирей и город Афины. В фразе «...это город-спутник Афин, их

главные морские ворота, начиная с V века до н.э. Благодаря этому городу, Афины из-за своего географического положения стали развиваться как морская держава» речь идёт о порте Перей. Итак, тема нашего сегодняшнего урока: «В гаванях афинского порта Пирей», по которому мы с вами и совершим сегодня путешествие /слайд № 6/. Какие вопросы, исходя из темы урока, мы с вами сегодня постараемся разобрать? **/Ребята задают вопросы. Учитель подводит к главному вопросу: Какова роль порта Пирей в истории города Афины и Древней Греции? Далее учитель предлагает записать домашнее задание: §36. Ответить на вопросы на с. 175 /устно/ или составить синквейн на тему «Пирей». После чего проводится физкультминутка/.**

**Учитель:** На ваших столах распечатка исторического текста. Порядковый номер группы соответствует номеру вопроса к тесту, на который она должна будет ответить. **/Приложение № 2. Данные вопросы дублируются на экране /слайд 7/ и идёт напоминание, кто в группе является ритором - читает текст в полголоса, остальные следят; секретарь - отмечает материал для ответа на вопрос; оратор - воспроизводит ответ на поставленный вопрос. Далее идут ответы на поставленные вопросы /.**

**Учитель:** Внимание на экран /слайд 8/. С нашей темой связаны понятия: Порт, Гавань, Верфь, Пошлина, значение которых необходимо знать. На ваших столах источники, где можно найти материал, раскрывающий закреплённый за группами понятия. Работаем. **/Группы знакомят класс с проделанной работой/.**

**Учитель:** Внимание на экран /слайд 9/. С нашей темой связаны понятия: Порт, Гавань, Верфь, Пошлина, значение которых необходимо знать. На ваших столах источники, где можно найти материал, раскрывающий закреплённый за группами понятия. Работаем. **/Группы знакомят класс с проделанной работой/.**

**Учитель:** Как вы думаете, какая гавань изображена на слайде /слайд 10/? Почему вы так решили? **/Ответы учеников свелись к тому, что на слайде изображены военные корабли - триеры и биремы./**

**Учитель:** В военных гаванях можно было встретить гребцов, матросов, рабочих, богачей (на чьи средства зачастую строились и оснащались корабли), но все они должны были быть гражданами Афин. Ваши учебники открыты на стр. 172. Первый абзац сверху - Кто такие граждане?

**Ученики:** Граждане - это коренные афиняне, у которых родители также были гражданами.

**Учитель:** Внимание на экран. На слайде вы видите корабль /слайд 11/. Каково его предназначение? Почему вы так решили? **/Ученики пришли к выводу, что на данном корабле перевозили какие-то грузы, о чём говорят его габариты. Поэтому данный корабль можно отнести к разряду торговых судов./**

**Учитель:** На слайде /слайд 12/ вы видите два вида товаров, которые пользовались спросом в Афинах. Это...

**Ученики:** ... строительный камень и железо, так как в Афинах велось большое строительство, а железо предназначалось не только для бытовых нужд, но в первую очередь для военных целей.

**Учитель:** На экране вы видите мечи, которые были известны в Афинах под названием «Меч Геракла» /слайд 13/.

Итак, мы с вами находимся в торговой гавани. Опишите, что вы видите на слайде? /Слайд 14/. **/Ответы учеников/**.

**Учитель:** А были ли такие товары, которые было запрещено вывозить из Афин?... Я вижу, что вопрос вызвал у вас затруднение. Внимание на слайд /слайд 15/. Вы видите здесь...

**Ученики:** ... фиговое дерево и его плоды.

**Учитель:** Правильно! А какое отношение к фиговому дереву имела богиня Деметра?... Она подарила афинянам саженцы этого дерева за то, что

горожане очень радушно встретили богиню, дали ей кров и вкусную пищу. Поэтому плоды фигового дерева считались священными и не подлежали вывозу.

А мы с вами возвращаемся в торговую гавань порта Пирей. Какие категории населения присутствуют на иллюстрации слайда? /Слайд 16/.  
**/Ответы учеников. Материал закрепляется с помощью кластера - слайд 17: граждане, переселенцы, рабы, вольноотпущенники/.**

**Учитель:** В 85 г. до н.э. порт Пирей был разрушен римским полководцем Суллой /слайд 18/. Прошло много времени, прежде чем Пирей достиг былого величия. В начале XIX в. здесь проживало всего 50 человек, а вот таким порт выглядит в настоящее время /слайды 19-20/.

Сегодняшний порт Пирей, построенный на месте древнего города, – это крупный морской и торговый центр не только Греции, но и всего Средиземноморья. Современный Пирей, будучи основным портом Афин и самым крупным в Греции, является ведущим центром мореходства, промышленным и транспортным узлом страны. В рамках мировой экономики это один из важнейших портов Средиземноморья.

**Учитель:** А сейчас мы с вами вернёмся к вашим вопросам в начале урока: 1. Где расположен порт Пирей?

2. Какова была роль порта Пирей в истории Афин?

3. Какова была роль порта Пирей в истории Древней Греции? /Слайд 21/.

**/Ответы учеников/.**

**Учитель:** Традиционный слайд «И напоследок я скажу...» /слайд 22/.

Имя урока – ...

Я сегодня узнал(а) – ...

Мне сегодня было интересно – ...

Благодаря сегодняшнему уроку я смогу – ...

Мне сегодня понравилось...

В будущем я хочу...

**/Ответы учеников - по одному от каждой группы/.**

**Учитель:** Молодцы! Какое же солнышко сопровождало нас на нашей экскурсии? /Слайд 23



или



**/Группы прикрепляют с помощью магнитиков выбранные шаблоны солнышка на доску/.**

**Учитель:** Я благодарю Вас за урок, до новых встреч. /Слайд 24. Спасибо за урок/.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**№ 1. Проверочная работа**

**Соотнести буквы и цифры:**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| а) стратег         | 1) царь           |
| б) Дарий I         | 2) Мильтиад       |
| в) Лакония         | 3) 480 г. до н.э. |
| г) Ксеркс          | 4) триера         |
| д) военный корабль | 5) спартанцы      |

а	б	в	г	д

**№ 2. Работа с историческим текстом**

Главным портом Афинского государства в 5 в. до н.э. стал Пирей, расположенный на Пирейском полуострове. Название, вероятно, связано с др.-греч. глаголом *περάω* - «переплывать, проходить, переходить через что-то, переправлять напротив».

С обеих сторон дороги, соединяющей Афины с Пиреем, возвели на случай войны стены. Толщина стен была приблизительно 16 футов (4,88 м); они были сложены из прямоугольных плит без использования соединительных материалов. Пирейские бухты закрытые, они прекрасно защищены от волн и ветров. Афиняне еще больше сузили входы в бухты, построив по обеим сторонам входов каменные насыпи. Гавани стали совершенно безопасными в шторм и непогоду. На ночь входы запирались цепями, чтобы предотвратить вторжение вражеских кораблей.

Военные корабли стояли во всех пирейских гаванях, но главной военно-морской базой Афин стала Зея. В эту гавань чужеземцам вход был запрещен. Каменная стена защищала гавань и военный флот от пожара и от любопытных

глаз. Вдоль берега находились доки - большие помещения, нависавшие над водой. Триеру вводили в док, подвешивали на канатах и просушивали, чтобы она не гнила. Мастера смолили и конопатили корабли. Рядом находились склады, где хранились весла и мачты, деревянные рули, железные цепи и якоря.

На Пирейском полуострове возник целый город, не похожий на Афины. Пирей имел широкие и ровные улицы, пересекающиеся под прямым углом. В городе было много гостиниц для приезжих. Богатые афиняне стремились иметь дом в Пирее, где бы они могли принимать чужеземных купцов. Пирей превратился в торговый центр Афинского государства.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУПП:**

1. Где расположен порт Пирей? Что обозначает слово «пирей» в переводе с греческого?
2. Чем и почему дорога, соединяющая город Афины и порт Пирей, была тщательно укреплена?
3. Что такое док и чем здесь занимались мастера?
4. Как выглядел порт Пирей?

### **№ 3. Работа с понятиями по группам**

- А. Порт - ? /Работа со словарём/
- Б. Гавань - ? /Работа со словарём/
- В. Верфь - ? /Работа с учебником, стр. 172 - 2-й абзац сверху/
- Г. Пошлина - ? /Работа с учебником, стр. 172 - 1-й абзац снизу/