

Кудрачинская Наталья Владимировна

директор школы

Хоменко Ольга Викторовна

заместитель директора школы по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя России Марка Евтюхина

Мурманская область, г. Североморск

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мы живем в век стремительных перемен, век новых технологий, достижений, реформ. Учёные полагают, что главной ценностью современного общества, его ориентиром, является инновация[4, с.198]

Нововведения, происходящие в стране, не могут не коснуться сферы образования. Введение ФГОС, принятие закона «Об образовании в РФ», безусловно, влияют на всех, кто связан с российским образованием и наукой. В данной статье мы постараемся ответить на вопрос: как преобразования, происходящие в стране, отразились на нашем образовательном учреждении.

Наша школа сегодня – это 863 обучающихся в 35 классах. Учреждение функционирует как развивающаяся адаптивная модель с общеобразовательными и профильными классами. В школе трудится профессионально подготовленный, творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ (высшую кв. категорию имеют 30% педагогов, первую – 53%). Процесс образования и воспитания в школе обеспечен основными нормативно-организационными документами: Уставом школы,

локальными актами, регламентирующими отдельные стороны педагогической деятельности, учебным планом, штатным расписанием.

С целью создания оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ в школе разработана ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУСОШ № 7. Задачи Программы определены с учетом Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», Концепции Стратегии социально-экономического развития Мурманской области до 2025 года.

В настоящее время реализуется основной этап Программы развития, целью которого является осуществление перехода образовательного учреждения в новое состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, внедрение и апробацию разработанных моделей.

Стратегией обновления содержания образования и достижения нового качества его результатов стало введение ФГОС. С одной стороны, стандарт – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития. С другой, стандарт, будучи устойчивым, в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих общественные потребности и возможности системы образования. [2, с.5]

Введение ФГОС начального общего образования привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятом классе начальной школы. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними.

С введением стандарта произошла смена парадигмы образования и, следовательно, стал иным приоритет. Если раньше преимущество было за деятельностью учителя, модернизацией образования приоритет четко обозначается за деятельностью учения, где задачей учителя является организация исследовательской, творческой, продуктивной самостоятельной деятельности ученика и обучение инициативно применять полученные знания в практической деятельности. [3]

В 2011-2012 учебном году ученики 1-х классов нашего ОУ начали обучаться по новым стандартам. Сейчас они закончили 3 класс, и можно отметить, что учащиеся этих классов выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности, не боятся решать нестандартные проблемы. Школьники применяют свои знания при решении практико-ориентированных заданий. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у детей уровень тревожности при их выполнении, повысила мотивацию к обучению.

На достижение новых образовательных результатов направлена внеурочная деятельность, включающая в себя все виды деятельности, отличные от урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, составляет 8 ч. Причем наибольшее среднее количество часов внеурочной деятельности приходится на часы, отведенные на общекультурное и на спортивно-оздоровительное направления.

Расширено участие родителей в жизни школы: они активно участвуют во внеклассных мероприятиях, внеурочной деятельности (походы, экскурсии, концерты, спортивные мероприятия).

Мы на собственном опыте убедились в инновационном характере стандарта. Креативность ФГОС проявляется в расширении прав и свобод образовательного учреждения в формировании учебного плана и

образовательной программы, включающей программы обучения по предметам и программы воспитания; в использовании деятельностного подхода в обучении школьников; в обязательном формировании умения учиться как основы для самостоятельной учебной деятельности школьников; во введении формирующей оценки результатов обучения; комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность УУД; в обязательной реализации в школе программы духовно-нравственного воспитания учащихся на предметных занятиях и во внеурочной деятельности; в реализации стандарта по принципу общественного договора.

Раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление обучающимся возможностей проявления творческих способностей, учет их интересов и склонностей, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий по дифференцированным ориентациям является в настоящее время обязательным условием. Именно поэтому в МБОУСОШ №7 утверждена и разрабатывается методическая тема «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО) на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности как средства формирования и развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, развития личности учащихся». Актуальность данной темы определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования.

В условиях глобализации общественных проблем, ведущих к формированию современного информационного общества, возникают новые виды человеческой деятельности, которые «ставят людей перед необходимостью мобильно реагировать на происходящие изменения, чаще всего в ситуации неопределенности и риска. В то же время и сам человек постепенно все больше осознает свою самоценность и уникальность, свою роль

в трансформации общества и его конструировании».[1] Образ современного индивида ассоциируется с образом человека, способного выстраивать свою жизнедеятельность. Современный человек должен обладать внутренней гибкостью, иметь разнообразные интересы, понимать ценности самосовершенствования. Именно этими качествами должен быть наделен работник современной школы в условиях модернизации образования.

Особенно важна ориентация на использование современных информационных технологий, которые открывают доступ к источникам информации; повышают эффективность самостоятельной работы; дают совершенно новые возможности для творческого подхода в деятельности работников школы и обучающихся.

В нашем ОУ в связи с введением ФГОС все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными комплексами, имеется мобильный класс, цифровые микроскопы, персональные компьютеры, подключенные к локальной вычислительной сети и обеспеченные доступом к сети интернет, копировально-множительная техника, Лего-конструктор, ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся.

Чтобы образовательное учреждение заняло престижное место, необходим целый комплекс решений, направленный на усовершенствование профессиональных знаний и умений, приведение их в соответствие с изменяющимися требованиями рабочего места, а также в связи с техническим переоснащением трудового процесса. Весь педагогический коллектив образовательного учреждения должен пройти «модернизирующее обучение» – обучение тому, что стало необходимо знать и уметь в силу происшедших в жизни изменений для решения актуальных проблем. В нашей школе в 2013-2014 году повысили квалификацию 32 человека (56%).

В школе успешно решаются задачи по организации научно-экспериментальной, инновационной деятельности педагогов, действуют опытно-экспериментальные и внедренческие площадки. На федеральном уровне проводится эксперимент «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ – начальная школа – средняя школа». Идет работа по апробации программы и учебно-методических комплексов образцов-сценариев уроков по формированию у учащихся УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности». Педагогический экспериментаторы являются слушателями вебинаров Центра деятельностного подхода (г. Москва), получают методические рекомендации, выполняют творческие домашние задания.

За год в каждом классе проведено по 30 занятий, в работе используются индивидуальные комплекты для обучающихся, методические рекомендации и разработки уроков из центра деятельностного обучения Л.Г. Петерсон. Организуется системное освоение учащимися общих способов УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности», а затем их сознательное применение, самоконтроль и коррекция в ходе предметных уроков.

Дети учатся добывать знания самостоятельно и контролировать данный процесс. Частая смена видов деятельности положительно влияет на формирование произвольного внимания обучающихся; рефлексия деятельности на каждом занятии помогает осуществлять самоконтроль, повышает осознанность восприятия материала и предупреждает дезадаптацию на ранних этапах обучения. Повышается мотивация обучения, отмечается рост у учащихся усвоения предметного содержания, познавательного интереса, развития личностных качеств и улучшение отношений внутри коллектива.

Одна из наиболее важных и сложных задач современности - сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, так как в настоящее время только незначительная часть выпускников школ полностью здоровы. Именно

поэтому физическое воспитание детей и подростков приобретает социальную значимость.

Целью школьного физического воспитания в рамках реализации ФГОС является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

МО учителей физической культуры для реализации основной цели и соответствующих задач физического воспитания в рамках ФГОС строит свою работу по следующим направлениям: основы здорового образа жизни, современные оздоровительные системы, организация и проведение спортивных соревнований, история и развитие олимпийского и международного спортивного движения.

Основными аспектами здорового образа жизни являются пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и занятия спортом, рациональное питание, гармонические взаимоотношения между людьми, негативное отношение к вредным привычкам.

Основываясь на принципах здорового образа жизни, в 2013-2014 учебном году в школе создан временный творческий коллектив по апробации программы «Физическая культура. Настольный теннис». Учителя физкультуры не ставят целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное - помочь детям проявить их потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту, научить самостоятельно заниматься физическими упражнениями, развивать физические качества и заботиться о своем здоровье. Ожидаемые результаты: рост двигательной активности школьников; повышение мотивации для занятий физической культурой и спортом; развитие физических качеств, двигательных

умений и навыков; снижение уровня заболеваемости детей; формирование здорового образа жизни в семье.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Именно поэтому сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Деятельность педагога-психолога в реализации ФГОС имеет огромное значение. Именно он в первую очередь учитывает индивидуальные качества каждого ребенка, помогает становлению его личности. Педагог-психолог работает в тесном контакте с учителями, родителями и детьми, ведет диагностическую, коррекционную, профилактическую, просветительскую работу, оказывает поддержку и помощь не только педагогам и детям, но и родителям.

Основным направлением модернизации логопедической практики в школе стало использование инновационных технологий с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с нарушениями речи: совершенствование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленной на успешную социализацию и интеграцию в современное общество; повышение роли службы сопровождения, каковой в школе является психолого-медико-педагогический консилиум, при выборе варианта и формы интеграции ребёнка с ОВЗ, разработке индивидуальной коррекционно-образовательной программы, анализа её эффективности, создании индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, а так же

в обеспечении межведомственного взаимодействия в решении проблем ребёнка; применение технологий сохранения и укрепления здоровья на логопедических занятиях; использование технологий обучения здоровому образу жизни; коррекционных технологий.

Одной из особенностей современной социально-образовательной ситуации является большая, чем когда бы то ни было ранее, самостоятельность образовательных учреждений. С одной стороны, это активизирует творческие силы педагогических коллективов, содействует развитию инновационных процессов в образовательных учреждениях. С другой стороны, ОУ стало нуждаться в глубоком изучении внутренних ресурсов школы, способных обеспечить эффективность образовательного процесса. Кроме того, необходимо учитывать и согласовывать достаточно противоречивые интересы субъектов образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей. Для удовлетворения разнообразных запросов потребителей необходима достаточно совершенная образовательная система, располагающая широким спектром образовательных услуг.

В 2013 году в целях реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования было приобретено учебно-лабораторное оборудование конструктор ПервоРобот LEGO. В рамках создания безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ были произведены работы по устройству подъемника и ремонту учебного класса для инвалидов, поставка мобильной системы для обеспечения перемещения инвалида-колясочника. Также проводились мероприятия ведомственной целевой программы «Развитие образования ЗАТО г.Североморск на 2011-2013 гг.»: реализация мер, направленных на развитие дистанционного образования детей, в том числе детей-инвалидов - приобретение программного обеспечения, проведение массовых мероприятий по развитию творческих способностей обучающихся, приобретение спортивного инвентаря.

Анализ реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования показывает повышение эффективности функционирования и уровня развития ОУ, что помогло успешно реализовать ФГОС НОО и подготовиться к введению ФГОС основного общего образования.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Жукова, С. Трансформация трудовой мобильности / С. Жукова // www.pmuc.ru/jornal/number21/jukova.htm.
2. Кондаков А.М. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования. Москва: Просвещение, 2008. — 39 с.
3. ФГОС: Начальное общее образование standart.edu.ru
4. Челомбицкая М. П. Ценностные ориентиры современного общества [Текст] / М. П. Челомбицкая, Н. Г. Лавинский // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.1. — С. 198-201.