

Корчагина Ольга Владимировна

учитель информатики и математики

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Гимназия № 3»

г. Саратов

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современный быстроменяющийся мир требует, чтобы на выходе из школы подросток представлял собой активную, конкурентоспособную, мобильную и коммуникативную личность, способную к постоянному самообразованию и адаптации в постоянно меняющихся экономическом и информационном пространствах. В современной педагогике развитие личности рассматривается в тесной связи с ее саморазвитием, а технологии обучения и воспитания часто основываются на самообразовании и самовоспитании [1].

Одним из наиболее эффективных, проверенных на практике в различных сферах деятельности, инновационных управленческих механизмов является коучинг. Его концепция как нельзя точно соответствует парадигмам современного гуманистического и личностно-ориентированного образования.

*Коучинг* – это вид индивидуально-личностного сопровождения и поддержки подростка, при котором педагог не дает готовых ответов на вопросы, не советует, как нужно решить чужие проблему, а путем открытых вопросов, направленных на выявление внутреннего потенциала ребенка, он заставляет подростка проявлять активность в достижении успеха. Активизируя интеллектуальную и самопознавательную деятельность, педагог подводит подростка к тому, чтобы он сам нашел ответы и принял на себя ответственность за достигнутые решения. Это замечательный педагогический инструмент, использование которого помогает подростку лучше понимать себя, определять

границы своей проблемной зоны, осознавать необходимость изменений своих личностных качеств, принимать более взвешенные и эффективные решения и более успешно претворять их в жизнь. Он может быть успешно использован для изменения психологических установок подростков, в первую очередь, для управления их мотивацией, целеполаганием, самопознанием и саморазвитием.

Следует понимать, что это не новый метод, который соревнуется с классическими технологиями преподавания. Коучинг – это инструмент, который наряду с уже успешно используемыми педагогическими технологиями позволит учителям еще более эффективно взаимодействовать с учащимися, осуществляя при этом введение стандартов нового поколения.

Существуют четыре базовых этапа (или ступени) коучинга:

- постановка цели (Что ты хочешь?);
- проверка реального положения вещей («Зачем тебе это нужно?»);
- выбор путей достижения цели («Как ты поймешь, что ты этого достиг?»);
- достижение («Какие шаги ты предпримешь, чтобы этого достичь?»)[2].

Когда и для чего наиболее очевидны возможности применения коучинга в школьном образовании?

*Для мотивации к учебе.* Навыки целеполагания, четкое видение конечных целей, осознание практической значимости приобретенных при их достижении умений и навыков позволит подросткам грамотно и правильно применять накопленный знаниевый опыт в повседневной жизнедеятельности.

*В решении конкретных предметных задач и проблем.* Коучинг помогает формировать уверенность в себе независимо от содержания конкретного задания. Для того, чтобы подросток поверил в свои силы, необходимо накопление успехов в его повседневной образовательной деятельности, а главное формирование уверенности, что это результат его собственных усилий, а не воздействия извне, помощи учителя и .т.д.

*При решении задачи повышения эффективности групповой работы подростков.* Работа с любой командой всегда начинается с выработки у них

чувства «командности». Технология коучинга помогает наладить контакт, взаимопонимание, выявить общие интересы, научиться находить общий язык. Выявление лидера (или лидеров), способных увлечь за собой остальных, незаметная корректировка со стороны педагога их деятельности, своевременное вскрытие назреваемых проблем – все это способствует слаженной и эффективной работе команды.

*При диагностировании и оценке знаний учащихся.* Взаимодействие с учащимися посредством использования в работе различных эффективных инструментов коучинга, таких как методика открытых вопросов, «линия времени», «шкалирование», техника «колесо жизненного баланса», создание видения будущего и других, наиболее системно и содержательно способствует эффективному достижению результатов педагогической деятельности и успешному мониторингу знаний. Смещение акцентирования внимания на успехах, а не на неудачах, приводит к тому, что подростки перестают испытывать страх перед оцениванием своих знаний, сосредотачивают внимание на процессе решения, на четком осознании и понимании этапов достижения. Правильный ответ задачи перестает быть самоцелью, на первый план выходит приобретение качественно нового опыта – выработки успешного алгоритма решения проблемы, ценность возможности его применения в повседневной жизни.

Таким образом, применяя технологию коучинга в своей деятельности, педагог решать следующие основные задачи:

- 1) помогает подростку нащупать наиболее актуальную для себя зону развития, визуализировать и озвучить основные проблемы;
- 2) осознать и осмыслить свое отношение к проблеме;
- 3) выбрать наиболее эффективный путь решения, осознать и принять ответственность за его реализацию;
- 4) помогает обучающемуся зафиксировать успех и осознать свой личный вклад в достижение результата.

## Литература

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст]: /В.Г. Маралов. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». — 2004. — 256 с.
2. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности [Текст]: /Джон Уитмор. Пер. с англ. — М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса. — 2005. — 168 с.