

Константинова Елена Андреевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением

отдельных предметов

г. Ставрополь

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ

Ученик на современном уроке должен не просто слушать и запоминать, он должен добывать и усваивать новые знания, исследовать факты и исторические источники, делать выводы. Необходимо, чтобы мыслительная активность школьника и творческая деятельность учителя сливались в одно целое. Только в этом случае познавательная активность будет эффективной. Современный учитель истории должен выбирать те формы и методы организации образовательного процесса, которые помогут усвоить новый материал и определить пути разрешения проблемных ситуаций, и активно высказать свою точку зрения.

В связи с этим, хочется сказать о методике проблемного изложения. Создание проблемных ситуаций, которые требуют решений, новых подходов, выявлений личной оценки создавшимся противоречиям вызывает интерес детей к изучаемым вопросам. Например, историк О.И.Сенковский писал: «История России начинается в Скандинавии...» Почему же древнее государство восточных славян называют Древнерусским государством? Или Киевской Русью? Давая урок, учитель проявляет заботу о повышении познавательной активности с первых минут урока. Именно с этой целью в начале изложения нового материала идет обращение к учащимся с проблемными вопросами.

Изучая тему «Крещение Руси» задаем вопросы: Почему князь Владимир отказался от язычества? Почему выбор пал на христианство? В чем значение Крещения Руси? Проблемная ситуация заставляет учащихся мыслить,

повышает их познавательную активность. Очень важно приучать к такой работе еще с младших классов, так в 5 классе при изучении Древнего Египта мы интересуемся ответом на вопрос, а как правильно сказать: «Египет-дар Нила» или «Нил-дар Египта»? Пытаясь ответить на проблемный вопрос, ученики, опираясь на известные им факты из истории страны, учатся самостоятельно овладевать умением составлять рассказ путем воображаемых фрагментов из жизни древних египтян. Воображаемое путешествие по Нилу сопровождается и работой с картой, и с использованием дополнительной литературы. Проанализировав свои знания, учащиеся делают вывод.

Современное обучение должно быть естественным. Приятным и интересным. Подростки воспринимают материал в большей степени по принципу интересно или нет. Психологами доказано, что знания, усвоенные с интересом, окрашенные собственным отношением, эмоциями становятся полезными. Учителю необходимо находить что-то интересное и увлекательное в истории, использовать способ подачи учебного материала, чтобы побудить учеников к находкам и открытиям. Ещё А. Дистерверг писал, что плохой учитель преподносит истину, а хороший – учит её находить!

В настоящее время очень актуальным стало применение проектной деятельности. Она основана на методе подготовки и защиты по заранее определенной проблеме. Например, на уроке обществознания в 6 классе при изучении темы «Государственная символика» дети подготовили исследование «Герб Ставрополя: история и современность». В своей работе шестиклассники рассказали об истории ставропольского герба и затронули дискуссию о том, каким сейчас наши современники видят ставропольский герб. Проекты носят исследовательский характер, творческий, практико-ориентированный, информационный - это, например: История семьи, история памятника, храма, музея, «Спешите делать добро», театрализация праздника и т.д.

На уроках истории можно применять элементы деловой игры. Ролевые и дидактические игры приучают учащихся правильно ставить вопросы, гибко

оперировать информацией. Нами используются, например, такие игровые приёмы, как «Отгадай героя», «Хронологическое лото», «Словарная дуэль», «Продолжи рассказ», «Текст с ошибками», «Рассказ наоборот». Они позволяют эффективно повторять пройденный материал, развивают оперативность мышления и памяти, способность слушать другого человека, уметь логически излагать исторический материал.

Получает распространение и использование на современном уроке истории кейс – технологии, где обучение идёт через изучение конкретных ситуаций. Работая с кейсом (документы, фотографии, иллюстрации) учащиеся определяют проблему, проводят анализ документов, прогнозируют ситуации, находят варианты решений данной проблемы. Уметь прогнозировать исторические последствия, работать в группе и корректировать свое поведение довольно сложно, поэтому нами данная технология практикуется, как правило, в старших классах.

Два новых принципа в образовании: индивидуализацию обучения и индивидуализацию активности нельзя представить без применения компьютерных технологий и современной техники. Это эффективный способ познавательной активности на уроках истории и это повышение результативности учебного процесса в целом. Проведение уроков-презентаций требует большой подготовительной работы, но дает возможность использовать методы активного, деятельностного обучения. Такие уроки позволяют глубже погрузиться в изучаемый материал.

Без интересного развития мышления школьников не может быть современного обучения. Важнейшая задача учителя - научить человека мыслить! Умелое использование учителем методов, приемов и технологий активного обучения способствует успешному решению данной задачи.