

Каменских Анна Анатольевна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – Карагайский детский сад №4»

Пермский край, с. Карагай

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность. Наш детский сад является опорным по речевому направлению в районе, поэтому мы взяли активный курс на создание единого образовательного пространства речевого развития воспитанников, как в ДОУ, так и в семье.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условий развития речи у дошкольников относится к числу важнейших педагогических задач.

Вопросы взаимодействия с родителями по речевому направлению мы решаем в нескольких направлениях:

1. Работа с коллективом по организации взаимодействия с семьями воспитанников;

2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

Для этого мы выделяем основные цели и задачи:

Цель: Установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом проблемами речевого характера и совместно их решать.

Основные задачи:

- Установление партнёрских отношений с семьями для объединения усилий всестороннего развития и воспитания дошкольников;
- Создание доброжелательной, доверительной атмосферы между педагогами и родителями;
- Активизация и обогащение педагогических знаний родителей.

Для решения поставленных задач педагогами нашего ДОУ используются традиционные формы взаимодействия, а также осуществляется поиск современных эффективных форм сотрудничества.

Одной из таких форм, наиболее удачной на наш взгляд, является проведение творческих недель. Творческие недели – это модель взаимодействия «родитель-ребёнок-педагог», где родителю и ребёнку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта мы знаем, что родительский актив наиболее охотно идёт на контакт, когда речь идёт непосредственно об их ребёнке. Именно этот интерес мы используем в достижении поставленных целей, при организации конкурсов, выставок, поделок, развлечений на творческих неделях.

Всей своей работой педагоги показывают родителям, что их вовлечение в жизнь дошкольной организации прежде всего необходимо для успешности и развития их собственного ребёнка.

В комплекс мероприятий творческих недель входят:

- проведение НОД не только педагогами, но и родителями;
- мастер-классы педагогов и родителей;
- игровые встречи;
- развлечения;
- акции;
- проектная деятельность;
- создание фото альбомов;
- проведение выставок семейных коллекций;
- организация встреч с интересными людьми;
- заборы совместного творчества (рисунки на стенах в фойе);
- деревья пожеланий;
- экскурсии;
- вечера рукоделия;
- походы и многое другое.

Результатами своей работы считаем результаты анкетирования родителей специалистами Карагайского РУО с целью определения уровня удовлетворённости доступностью и качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду. Процент удовлетворённости составляет 95,15%.

Мы считаем, что проведение творческих недель в ДОУ эффективны, поскольку:

- позволяет наглядно презентовать творческую работу детского сада и работу по взаимодействию всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, сотрудников) как целостную, логически выстроенную систему;
- способствует сплочению всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- позволяет решать различные образовательные и воспитательные задачи развития всех участников образовательного процесса.

- способствует развитию интереса к окружающей действительности у детей и взрослых.

Библиографический список:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников // учебное пособие. – М.,1998. – 18.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. – М., ТЦ «Сфера».2008.

4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Дону: Легион, 2013. – 208с.