

Юрвичюте Лилия Генриковна

учитель географии

Государственное бюджетное образовательное учреждение

школа № 23 с углубленным изучением финского языка

г. Санкт-Петербург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введение нового стандарта образования предполагает создание на уроке условий для большей самостоятельности обучающихся. Реализация данных условий возможна через практико-ориентированную методику преподавания курса географии в целом и её регионального раздела в частности. Изучение географии Ленинградской области, города Санкт-Петербурга и Невского района осуществляется через использование краеведческого материала экскурсий, наблюдений за объектами природы, посещение местных предприятий. Для преподавания данного курса имеется хороший и разнообразный учебно-методический комплекс: учебники, географические атласы, рабочие тетради, сборники контурных карт, что позволяет учителю подбирать наиболее актуальные, при изучении конкретного вопроса задания, которые наиболее интересны и способствуют развитию познавательной деятельности учащихся или задания, направленные на формирование самостоятельности, развивающие умения анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать те или иные изменения, способствует формированию умений работать с различными источниками географической информации.

Раздел «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области» является частью курса «География России», который включает в себя как физическую так и экономическую составляющие, при этом соблюдается принцип «от частного к общему». К моменту изучения данного курса у обучающихся уже имеется «солидный багаж» как общегеографических так и

региональных знаний. Поэтому перед учителем стоит задача применения этих знаний при характеристике небольшой, но более знакомой по жизни территории. Знакомство с особенностями природы, характеристиками отдельных компонентов, процессов и явлений, установление взаимосвязи между ними, выявление причинно-следственных связей, влияния хозяйственной деятельности человека, выявление социально-экономических особенностей позволяет сформировать представление о родном крае, как целостной системе. При этом, изучаемый материал дает возможности обратиться к межпредметным связям с другими школьными курсами.

По времени изучения данного материала можно выделить несколько возможных вариантов:

- изучение «Географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области» целым блоком в конце курса «Экономическая и социальная география России» (9 класс);

- изучение физической географии в конце курса «География России. Природа» (8 класс), а экономической – в конце курса «Экономическая и социальная география России» (9 класс);

- изучение отдельных тем курса при прохождении соответствующей темы в течение учебного года (8, 9 классы).

Наиболее оптимальным, на мой взгляд, является изучение темы физико-географической направленности при рассмотрении темы «Восточно-Европейская равнина» в 8 классе и изучение темы социально-экономической направленности при рассмотрении темы «Северо-Западный экономический район» в курсе 9 класса.

По формам организации учебной деятельности это могут быть уроки-практикумы, уроки-исследования, уроки- деловые игры, конференции, защита мини-проектов.

Рассмотрим примеры заданий при проведении уроков-практикумов.

Урок Географическое положение и административное устройство.

Познакомимся с требованиями предъявляемыми к учащимся при изучении данной темы:

Основные вопросы содержания:

Широта и долгота крайних точек района, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток. Площадь. Границы. Административное устройство.

Ожидаемые результаты:

знать:

- особенности географического положения области и невского района;
- соседние и пограничные территории

уметь:

- находить место своей области на карте России и района на карте Санкт-Петербурга;
- показывать на карте границы области, границы административных районов и их центры.

Исходя из вышесказанного, наиболее целесообразной формой изучения данной темы будет урок-практикум, так как вопросы характеристики географического положения рассматривались ранее, то учащиеся хорошо владеют приемами такой работы.

1. Дать характеристику географического положения области, используя карты атласа – фронтальная беседа;
2. Определить географические координаты Санкт-Петербурга – работа с картой;
3. Определить, какие страны, субъекты РФ граничат с Ленинградской областью – работа с картой;
4. Нанести на контурную карту границу Ленинградской области – работа с контурной картой;
5. Подписать на контурной карте административные районы – работа с контурной картой;

6. Определить, какие из них являются пограничными – работа с картой атласа;

Определяя площадь, занимаемую областью, можно дать задание

1. на сравнение её с площадью других государств:

Страны, с площадью меньше, чем область	Сопоставимые по площади страны

2. определение протяженности с севера на юг и с запада на восток.

На основании полученных данных предложить учащимся сделать выводы о влиянии географического положения на особенности природы.

Ещё одна особенность ГП области даёт возможность поставить проблемный вопрос:

Как известно Санкт-Петербург расположен на берегу Балтийского моря.

Почему же говорят, что он является «портом 5 морей»?

Выслушав ответы учащихся, можно вспомнить о том, что здесь проходил путь «из варяг в греки», который послужил основой для возникновения современного водного пути к 4 морям и выполнить задание:

1. Используя карты атласа, выпишите названия рек, озер, каналов, водохранилищ по которым можно попасть из Санкт-Петербурга в:

- ✓ Белое море
- ✓ Каспийское море
- ✓ Азовское море
- ✓ Черное море

С целью экономии времени на уроке данное задание можно выполнять по вариантам, а потом обмениваться полученными данными. Маршруты «плавания» можно нанести на контурную карту.

2. Географическое положение Санкт-Петербурга:

- ✓ Дата рождения города;
- ✓ Какую особенность отражает герб?

- ✓ Опишите в исторической последовательности изменение имени города;
- ✓ На карте мира найдите и выпишите названия городов, расположенных с Санкт-Петербургом на одной широте и на одной долготе;
- ✓ Найдите на карте России города, расположенные севернее Санкт-Петербурга и выпишите их названия и координаты.

После этого можно переходить к характеристике географического положения Невского района, используя карты атласа, сопровождая следующим заданием:

1. Вставьте пропущенные слова:

Невский район расположен _____ части Санкт-Петербурга по обоим берегам реки _____. Наибольшая протяженность района с севера на юг - ____ км. По территории Невского района протекают реки _____. На юге район граничит с _____ районом _____, на севере – с _____ районом _____, на _____ - с Всеволожским районом Ленинградской области, на _____ - с Фрунзенским районом Санкт-Петербурга.

Все задания прописаны в маршрутном листе. Маршрутный лист и контурные карты по теме служат раздаточным материалом. На основании собранного материала учащиеся, проведя его анализ и, обобщив собранные данные, делают вывод об особенностях географического положения области, города и района.

Урок **Население и трудовые ресурсы.**

Изучение данной темы можно организовать как практическую работу со статистическим материалом для сбора информации по основным вопросам содержания. Результатом такой работы является формулирование вывода о социальных и экономических особенностях развития хозяйства, связанных с демографической ситуацией. Рассматривать демографические показатели

можно параллельно Ленинградской область, Санкт-Петербург и Невский район, используя сводную таблицу. При этом класс можно разделить на три группы и дать каждой из них свою территорию.

Для её заполнения понадобится большой объем статистического материала, знакомству с которым необходимо посвятить часть занятия, так как данный материал имеется в большом объеме, но не систематизирован. Таблицы, диаграммы, картосхемы будут служить раздаточным материалом для выполнения практической части занятия.

Основные вопросы содержания:

Численность населения, особенности размещения, плотность. Изменение демографической ситуации и её последствия. Оценка трудовых ресурсов и структура занятости.

История заселения. Прочитайте текст учебника и ответьте на вопросы:

- Какие племена поселились на территории нашего края в 1-ом тысячелетии нашей эры?
- Представители каких племен до сих пор проживают на территории области?

Основные демографические показатели.

1. Численность и особенности воспроизводства.

- Какие события оказали наибольшее влияние на динамику численности?
- Какова роль естественного движения и миграции населения в общей динамике численности?

2. Размещение населения и формы расселения.

- Как изменяется плотность населения на территории Ленинградской области? Объясните причины.
- Назовите крупнейшие города области.
- Какие города входят в Петербургскую агломерацию?
- Пользуясь картой атласа выпишите города с численностью

- а) от 100 000 до 300 000 жителей
- б) от 30 000 до 100 000 жителей
- Выпишите названия древних населенных пунктов
- Определите соотношение городского и сельского населения

области.

3. Половозрастная структура.

- Какое влияние на трудовые ресурсы оказывает половозрастная структура?

4. Этнический состав.

- Какие факторы способствовали превращению Санкт-Петербурга в многонациональный город?

5. Занятость населения.

- Как изменилась доля безработных?
- Какова структура занятости?
- Чем различается занятость в Санкт-Петербурге и Ленинградской области?
- Какие пути снижения безработицы в регионе вы можете предложить?

Сформулируйте социальные и экономические особенности развития хозяйства, связанные с подобной демографической ситуацией.

Таким образом, практико-ориентированное обучение позволяет сформировать у обучающихся навыки работы с источниками географической информации, способствует формированию умения проводить анализ и делать выводы, предоставляет возможность для проявления самостоятельности, позволяет работать в определенном темпе. Роль учителя сводится к руководству процессом обучения и создает возможности для проявления творчества при отборе и компоновке практических заданий.

Литература:

1. И.В. Асеева, Б.В. Белоусов Природа и население Санкт-Петербурга и области (для чтения учащихся 8-9 классов), Санкт-Петербург, 1994
2. И.В. Асеева Тетрадь по географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области (с набором контурных карт), Санкт-петербургская картографическая фабрика ВСЕГЕИ
3. А. В. Даринский География Санкт-Петербурга (природа, население экономика, районы города), Санкт-Петербург, 1993
4. А.В. Даринский География Ленинградской области, издательство «Свет», Санкт-Петербург. 1996
5. А.В. Даринский, И.В. Асеева География Санкт-Петербурга (8-9 классов), издательство «Специальная литература», Санкт-Петербург. 1996
6. А.В. Даринский Районы города Санкт-Петербург, издательство «ЭКАМ», Санкт-Петербург, 1996
7. А.В. Солонько Учебно-методическое пособие по географии, Санкт-Петербург, 1995
8. В.Г. Чернова, С.В. Васильев, Ю.С. Гусельников, О.И. Варганов География Ленинградская область, Санкт-Петербург, Невский район, 8-9 класс, рабочая тетрадь с комплектом контурных карт, Санкт-Петербург, 1999
9. Д.П.Финаров, С.П. Семенов География Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Учебник для 9-го класса средней школы. Санкт-Петербург, 1996
10. Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург картографическая фабрика ВСЕГЕИ, 2000
11. Атлас Невского района Санкт-Петербурга, отдел образования Невского района Санкт-Петербурга, 1997
12. Набор контурных карт для средней школы (6-9 классы) Санкт-Петербург Ленинградская область, комитет по образованию мэрии Санкт-Петербурга, 1993