

Глушкова Ольга Викторовна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кормовищенская средняя общеобразовательная школа»

Пермский край г. Лысьва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ САМООРГАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Использование новых технологий обучения, позволяющих ученику саморазвиваться и самосовершенствоваться, отвечает целям и задачам современной системы образования. Такой технологией стала для меня **Технология обучения на основе самоорганизации**, разработанная Т.Е.Кирикович (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет). Технология является **универсальной** и может использоваться практически на всех предметах.

Основные компоненты технологии самоорганизации.

Технология обучения на основе самоорганизации опирается на следующие **дидактические принципы**: *принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип свободы выбора (следует отметить, что технология расширяет пространство выбора для обучающегося); принцип саморазвития и самовоспитания ученика.*

Дидактическое обеспечение урока включает:

1. **Образовательное поле (ОП)** всего учебного предмета - ОП данного года обучения (в категориях метазнаний) - ОП блока крупных тем.

2. **Наборы форм образовательных продуктов** (например, интеллект-карт по теме, конспект или другую символическую запись теоретического материала и проч.). Эти продукты не оцениваются. Кроме того, ученик должен иметь право при желании подготовить образовательный продукт своей формы.

3. **Точки самоконтроля для обучающихся.**
4. **Тесты для срезового контроля по блокам крупных тем.**
5. **Набор стимулов для поддержки познавательной активности обучающихся:** призы, награды, бонусы, похвалы и пр.

Перед внедрением технологии была проделана следующая **предварительная работа:** посещены семинары, проанализирован материал 9 класса, выявлены возможности для использования технологии; проведена ознакомительная работа с родителями и обучающимися.

Количество уроков с использованием технологии составило 40%, а без учета модуля «Пишем сочинение на лингвистическую тему» - около 60%.

Анализ деятельности позволил мне выявить **условия, обеспечивающие успешность внедрения технологии:** наличие у обучающихся опыта групповой работы; опыт работы в ситуации выбора, само- и взаимооценивания, владение различными вариантами представления информации.

По результатам апробации был проведен качественный и количественный анализ результативности самообучения школьников по следующим критериям:

- изменения в мотивационной сфере (к завершающему этапу осталось только 1-2 человека, которые имитировали деятельность на уроке);
- рост познавательной активности;
- результаты успеваемости, включая результаты сдачи ГИА;
- глубина и прочность знаний.

Главным достоинством предлагаемой технологии считаю ее направленность на **развитие** у обучающихся **комплекса УУД.**

Развитие познавательных УУД (можно отследить через выбор учащимися пути освоения материала; выбор домашнего задания)

Технология обладает мощным потенциалом с точки зрения **развития регулятивных умений.** Главное приращение, на мой взгляд, произошло в умении планировать свою деятельность, поскольку учащиеся решали, что и в каком объеме они будут делать в классе, с чем и как будут работать дома.

Поскольку обучение проходит в многочисленных коммуникациях (что особенно важно в подростковом возрасте), можно проследить **развитие коммуникативных УУД**.

Работа по апробации технологии совпала для меня с **переосмыслением системы оценивания**. Мною были адаптированы критерии для оценивания группового сотрудничества, которые помогают оценить продвижении учащегося в овладении таким УУД, как учебное сотрудничество со сверстниками. Вообще следует отметить, что технология высвобождает время для организации педагогического наблюдения – важного инструмента оценивания метапредметных результатов, предусмотренных современным стандартом

Опрос учащихся позволяет сделать вывод об изменениях в сформированности **личностных УУД**: многие из них отметили, что стали увереннее чувствовать себя. Хотя не исключаю, что это всего лишь совпадение, связанное с возрастными изменениями.

Воспитательным эффектом использования данной технологии является создание положительного эмоционального климата, что достигается атмосферой сотрудничества и взаимопомощи в процессе познания, уважительным отношением к личности ребенка и веры в его уникальность. Отсутствие оценок на продолжительном этапе познания (оценка носит отсроченный характер), наличие точек самоконтроля снижает тревожность учащихся, что позволяет говорить о **технологии обучения на основе самоорганизации** как об одной из **здоровьесберегающих технологий**.

Список литературы:

1. Кирикович Т. Е., Марчук Т. Л. Обучение школьника поиндивидуальной образовательной траектории на основе самоорганизации //«Информатика и образование»/ - 2009/ - №12.