

Черкашина Елена Анатольевна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Калининграда

средняя общеобразовательная школа №2

г.Калининград

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ФГОС разработан с учетом требований семьи и государства, предъявляемых к образованию, представляет собой единство требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в нем сформулированы новые цели образования, образовательный результат.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с этим одним из главных результатов начального образования является сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обеспечивает системно-деятельностный подход и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Деятельностный подход, ориентирован на предметную деятельность младших школьников. На этом этапе становления личности в связке «деятельность – личность» на первое место выступает деятельность как фактор формирования личности (деятельность → личность).

Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации. Ученик не просто усваивает готовое задание, а «открывает» новое знание в процессе своей собственной деятельности. Прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию нужности появления новых знаний, где оно сталкивается с незнанием. Это этап мотивации и целеполагания деятельности.

Системно-деятельностный подход перспективен, доступен для освоения в массовой практике звеньями системы образования. Метод дает высокие результаты, синтезирует позитивные элементы традиционной модели обучения и имеющихся альтернативных развивающих систем обучения.

Урок математики в 1 классе

Тема: «Области и границы»

Цель урока: Сформировать понятия области и границы.

Задачи:

Образовательная:- Дать понятия области и границы.

- Закрепить навыки счета в пределах шести.

Воспитательная: - Воспитывать положительное отношение к учебному процессу.

- Воспитывать интерес к предмету.

Развивающая:- Продолжить развивать память, внимание, интерес.

- Мыслительную деятельность

- Познавательную активность

- Творческие способности.

Оборудование: карта, раздаточный материал

Ход урока:

1. Самоопределение к учебной деятельности.

- Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем творческих успехов.

2. Актуализация знаний.

А) работа по числовому отрезку

Б) игра с мячом (повторение состава числа)

В) работа с математическими веерами

Задачи в стихах:

1. Три подружки – три сестрицы заплели по две косицы.

Задаю я вам вопрос: «Сколько кос?» (6)

2. Четыре тёплых варежки связала внукам бабушка.

Кто ответит из ребят: «Сколько у неё внучат?» (2)

3. Жили-были в городе три брата и имел сестричку каждый из троих.

Давайте сообразим, ребята: «А сколько же всех вместе было их?» (4)

4. Бежали по дорожке гусь, петух и кошка.

Сколько лапок топало той дорожкой по полю? (8)

3. Постановка проблемы

Учитель открывает на доске задание №2



- Рассмотрите изображение. Какие фигуры вы видите? (Точки и линии)

- На какие группы можно разбить линии? (Замкнутые и незамкнутые)

- Какие линии называются замкнутыми? (Линии, в которых начало и конец совпадают)

- Какие линии называются не замкнутыми? (Линии, у которых есть начало и конец)

- Назовите точки. (А, К, Т.)

- Опишите расположение точек. (Точка А – внутри замкнутой линии, точка К – снаружи, точка Т – на незамкнутой линии)

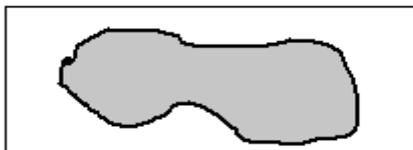
- Нарисуйте на листочках (листочки заранее лежат на столах) замкнутую линию красным карандашом, а незамкнутую – зеленым.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Проверка организуется фронтально: учащиеся демонстрируют свои результаты на листах.

- Отметьте точку Б – внутри замкнутой линии, а точку М – на незамкнутой.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

Учитель раздает учащимся карточки с заданием для пробного действия, аналогичное задание открывает на доске:



- Что вы видите на рисунке? (Замкнутую линию)

- Послушайте задание: попробуйте на этом рисунке красным цветом обозначить границу, а область – зеленым.

- Что нового в этом задании? (Мы не обозначали область и границу на рисунках)

- Какую цель мы поставим на уроке? (Научиться обозначать область и границу)

- Как назовем наш урок? (Область и граница)

- Попробуйте выполнить это задание.

Учащиеся самостоятельно выполняют пробное действие на карточках.

- Итак, у кого нет ответа?

- Что показало ваше пробное действие? (Мы не смогли найти на рисунке область и границу)

- У кого есть ответ?

- Кто может обосновать свои действия?

- Итак, что показало ваше пробное действие? (Мы не можем обосновать)

- Какой же наш следующий шаг на уроке? (Нужно подумать над нашим затруднением)

4. Выявление места и причины затруднения.

- Какое задание вы выполняли? (Мы определяли на рисунке область и границу)

- Знакомы ли вам эти слова? (Да)

- В чем возникло затруднение?

5. Построение проекта выхода из затруднения.

- Какую же цель мы перед собой поставим? (Открыть способ, с помощью которого мы могли бы определять область и границу и геометрических фигур)

- Давайте думать, что нам поможет. Куда мы должны были отправиться на уроке? (В путешествие)

- Верно, поэтому на урок я принесла карту.

- Учитель открывает на доске карту Калининградской области

- Посмотрите на нее. Кто знает, что это за карта?

- Как она нам может помочь? (Мы можем на этой карте найти область и границу, и сделаем вывод)

6. Реализация построенного проекта.

- Какой сейчас ваш шаг на уроке? (Попытаться сделать “открытие” самим)

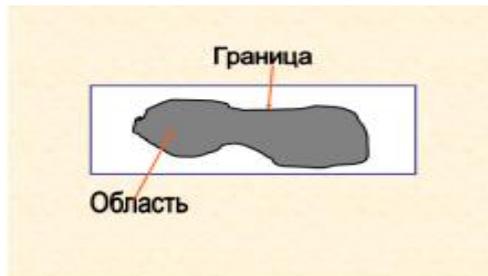
- Для удобства карта Московской области дана в учебнике на странице 60.

Учащиеся открывают нужную страницу учебника.

- Что значит граница? (Это края области)

- Верно, другими словами это контур. Посмотрите внимательно, что напоминает граница? (Замкнутую линию)

- А где же область? (Область находится внутри границы)



- Какие города находятся в Московской области? (При работе по учебнику)

- Какие города находятся в Калининградской области? (При работе с картой у доски)

Учащиеся перечисляют названия городов.

- Сначала мы обвели границу Московской области, то есть края. Московская область оказалась внутри. Наш вывод: граница – это край фигуры (контур), область – внутри фигуры.

Далее работа организуется фронтально.

- Вернемся к нашему заданию. Где же граница? (Это контур фигуры)

- Обведите границу красным карандашом.

- Что мы сейчас обозначили? (Границу)

- Где же находится область? (Внутри границы)

- Раскрасьте область зеленым карандашом.

- Сделайте вывод.

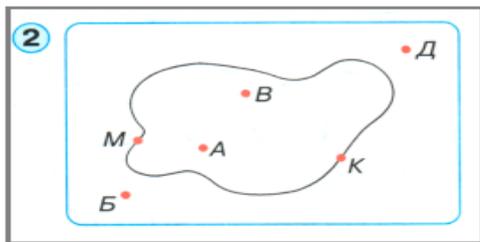
- Что теперь мы можем? (Обозначать области и границы у любых фигур)

- Какой следующий шаг на уроке? (Закрепить новое знание)

7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

1) №2, стр. 60

Учитель заранее выносит задание на доску.



- Обозначьте красным карандашом границу фигуры, а зеленым – область.
- Какие точки находятся в области? (Точки А, В.)
- Какие точки находятся на границе? (Точки М, К.)
- Опишите расположение точек Б, Д. (Точки Б, Д находятся снаружи области и ее границы)

2) Работа в парах.

№4, стр. 60

- Найдите №4 на этой же странице.
- Прочитайте задание.

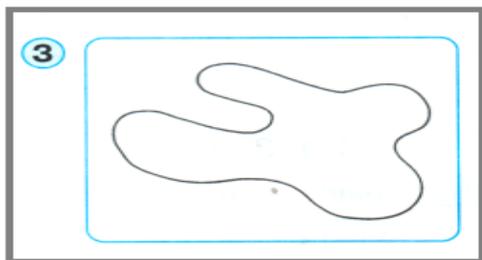


- Итак, проверим ваши результаты.
- Кто допустил ошибку?
- В чем она? (Неправильно определили границу)
- Исправьте ошибки зеленым карандашом.
- Вы молодцы, так как нашли и исправили свои ошибки. Как проверить себя, что вы не допустите больше ошибок? (Нужно выполнить самостоятельную работу)

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

№3, стр. 60

- Найдите №3 на этой же странице.
- Обозначьте границу фигуры красным цветом, а область – желтым.

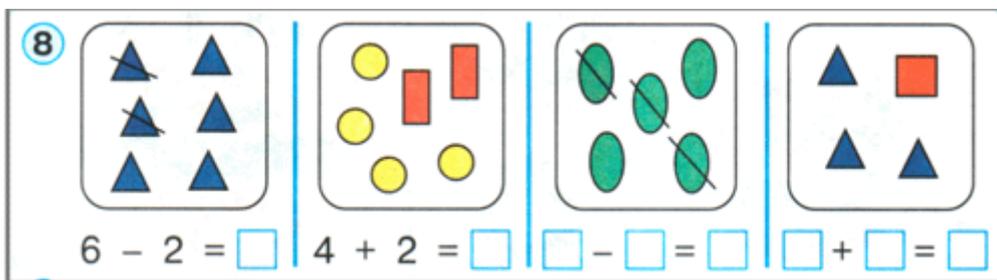


- Проверьте свою работу по образцу.
- Кто допустил ошибки?
- В чем они?
- Исправьте ошибки зеленым карандашом.
- Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в определении области и границы)
- Кто выполнил самостоятельную работу без ошибок?
- Сделайте вывод. (Мы умеем определять области и границы у фигур)

9. Включение в систему знаний и повторение.

- Во время любого путешествия нужно быть внимательными, нужно уметь наблюдать и делать выводы. Поэтому в конце урока я предлагаю потренировать в себе эти качества.

№ 8, стр. 61



- Найдите №8 на странице 61.
- Какое задание нужно выполнить? (Составить и решить примеры с помощью рисунка)
- Рассмотрите первый рисунок. Какое действие нужно выполнить? (Вычитание)
- Что представляет целое? (Шесть треугольников)
- Что представляет часть? (2 треугольника)
- Чему равна неизвестная часть? (4 треугольника)

Далее работа проводится аналогично.

10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какую цель ставили на уроке? (“Открыть” способ определения границы и области)

- Удалось ли достичь поставленной цели? Докажите.

- Кому из вас удалось сделать “открытие” самому?

- Оцените свою работу на уроке веселой или задумчивой рожицей. Если у вас не было ошибок или вы смогли преодолеть затруднение и можете двигаться дальше, выберите веселую “рожицу”, если еще возникают затруднения по данной теме, то выберите задумчивую “рожицу”.



Учитель делает вывод.

- Вы все сегодня хорошо потрудились, скажите друг другу спасибо.