

Бахарева Галина Семеновна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

"Центр - развития ребенка детский сад № 217" "Светлана"

г. Краснодар

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Тема: "Капелька заблудилась".

Задачи приоритетной образовательной области: познавательное развитие

Задачи:

- Развитие наблюдательности, к способности анализировать, выделять характерные, существенные признаки окружающего мира;

- Умение устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения.

-Выявить, обогатить и закрепить знание о реке, море, о круговороте воды в природе.

- Формирование у дошкольника осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам как к средству развития основ экологической культуры.

Задачи ОО в интеграции: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие",

"Физическое развитие".

Задачи:

Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с природными явлениями, развивать восприятие, внимание память.

Речевое развитие: продолжать обогащать активный словарь детей; развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать интерес к художественной литературе.

Социально - коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Художественно - эстетическое развитие: продолжать развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Развивать способность сопоставлять музыку с изображением на картине и узнавать в музыкальных звуках звуки природы.

Физическое развитие: совершенствовать двигательные умения и навыки детей, соотнося их с музыкальным сопровождением.

Формы и методы: подгрупповое, фронтальное. Словесные (загадка, вопрос, рассказ);

Наглядные (рассматривание на ИКТ); практические(дидактическая игра-действия классификации, подвижная).

Предпосылки учебной деятельности: формировать самостоятельный поиск способов выполнения практических и познавательных задач.

Оборудование для педагога: изображение различных водоёмов; аудиозаписи " Звуки природы", ИКТ.

Оборудование для детей: карточки для классификации "Обитателей морей и рек ".

Воспитатель: Ребята, отгадайте кто пришел к нам в гости? Загадка.
Шляпа голубая,

Жёлтые штанишки,

В городе Цветочном

Главный хвастунишка (Незнайка)

- Ответы детей. На экране появляется Незнайка.

Воспитатель: Сегодня Незнайка пришёл к нам за помощью. Посмотрите, какой он грустный. Незнайка что случилось?

Я после дождя гулял на улице и встретил Капельку, которая потерялась. А вот и сама Капелька.

ИКТ (на экране появляется изображение грустной капельки).

Воспитатель: Как мы можем помочь капельке найти свой дом?

- Ответы детей: Мы должны вместе с капелькой отправиться в путешествие. А поможет нам в этом музыка. Звучит музыка " Звуки моря". На экране появляются слайды " Моря, реки, пруд, озеро, ручеёк".

Включается запись " Звуки моря ".

- Ребята, как вы думаете, где мы сейчас с вами находимся и почему?

-Ответы детей.

Воспитатель: Да, действительно это море, так как слышны звуки волн и крики чаек.

Звучит музыка " Звуки реки", на экране те же слайды и тот же вопрос.

- Ответы детей.

Воспитатель: Да, действительно мы находимся на берегу реки, так как слышно журчание воды и пение разных птиц.

Ребята вы много знаете, давайте расскажем капельке и Незнайке об обитателях моря и рек.

Проводится деление детей на команды. Игра: " Кто, где обитает"?

Правило игры: Дети, пока звучит музыка, классифицируют картинки с изображением морских и речных обитателей. Побеждает команда, которая правильно и вовремя выполнила задание. В конце игры дети называют обитателей рек и морей.

Воспитатель: Дети, какие вы молодцы! Теперь и капелька и Незнайка узнали кто живет в реке и в море. А кто догадался, почему речные обитатели не могут жить в морях?

- Ответы детей.

Воспитатель: Да, ребята, в море вода соленая и не все рыбки могут жить в такой воде, этим рыбкам нужна пресная вода.

Как вы понимаете слово "пресный"?

- Ответы детей.

Воспитатель: Пресный - значит лишенный вкуса, не соленый.

А как можно назвать рыб, которые живут в такой воде?

- Ответы детей (пресноводные).

Воспитатель: Молодцы ребята!

Ребята, а вы не забыли, что нам надо помочь капельки найти свой дом.
Кто догадался откуда она из моря или реки?

- Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, капелька совсем грустила, давайте ее развеселим!?

Проводится игра "Веселые капельки".

Мы сейчас все будем капельками, а поможет нам в этом музыка.

Правила игры: Пока звучит музыка "Звуки дождя" дети ходят в рассыпную, как только музыка сменяется на звуки "Журчание ручья" - дети перестраиваются в колонны по - одному. На звук "Течение реки" - построение парами лицом к друг другу, взявшись за руки делают движения влево и вправо; на звуки "Прибой" дети становятся в круг, изображая волны, держась за руки, делая движения вверх - вниз.

Воспитатель: Вот мы и помогли капельки добраться до своего дома.

Незнайка: Я понял, что капелька родом из моря. Спасибо, что помогли Капельки найти дом.

На экране появляется слайд "Круговорот воды в природе".

- Что изображено на картине?

- Ответы детей (дождь, тучи, солнце, море, река)

- А что это за явление и как оно называется?

- Ответы детей (круговорот воды в природе).

Незнайка: Ребята, расскажите мне: что это такое?

- Рассказ детей по картине.

Воспитатель подводит итоги: Пригреет солнышко, и капельки превратятся в пар и поднимутся к небу. А ветер будет подгонять их и собирать в большую тучу, затем опустятся дождем на землю и потекут ручьи в море. Вот так Капелька окажется дома.

- Как вы думаете, мы помогли Капельки добраться домой? (воспитатель демонстрирует слайд "Веселая Капелька").

- Дети делятся впечатлениями.