

Алтухова Ольга Николаевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

г. Томск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Мой педагогический опыт работы в данном направлении позволяет мне сделать вывод о том, что современные школьники становятся более активными и заинтересованными (мотивированными) участниками образовательного процесса, если он организован с использованием ИКТ. Новейшие технологии отвечают уровню запросов ребят к современному уроку, это пространство органично для них. Кроме того, нельзя не признать, что авторитет учителя, владеющего современными средствами коммуникации и обмена информацией, повышается в глазах подростков. А для меня как учителя принципиально важно, что, создавая комфортную среду, я решаю задачи не только обучения, но также и личностного развития и социализации ребят.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

ИКТ позволяют построить открытую систему образования для каждого ученика, обеспечить обратную связь, индивидуальный подход к каждому ученику с его собственной траекторией обучения (в отличие от традиционных форм и методов), с оптимальной затратой времени учителя на уроке и с наибольшей продуктивностью. Постоянная работа в подобном ключе позволяет сформировать системное мышление ученика, рационально организовать познавательную деятельность школьника в образовательном процессе.

Использование ИКТ на уроках гуманитарного цикла имеет свои специфические акценты. В своей работе я основываюсь на принципе оптимального сочетания коммуникативно-деятельностного подхода и информационно-коммуникационных технологий. Особенно это касается уроков литературы, где основным инструментом остается художественное слово, где духовно-нравственный компонент урока, его воспитательный потенциал должны преобладать, где учащиеся должны, прежде всего, научиться слушать, понимать и анализировать художественный текст, уметь оценить красоту речевого произведения, наслаждаться творчеством, строить собственное связное высказывание. И при сбалансированном применении ИКТ урок литературы получает практически неограниченные возможности. Именно ИКТ позволяют проявить творческий потенциал ребят (например, в создании клипов, артколлажей по прочитанным произведениям, презентаций, литературных газет, альманахов и поэтических тетрадей). Демонстрация виртуальных экскурсий по литературным и историческим местам, прослушивание литературных первоисточников в авторском или актерском исполнении создают необходимый эмоциональный фон, активизирующий, дополняющий восприятие текста и тем самым способствуют глубокому проникновению в авторский замысел, на новом уровне раскрывают степень этого проникновения.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

Неограниченные возможности компьютера позволяют интегрировать русский язык и литературу, изобразительное искусство и музыку, использование мультипликации и анимации разнообразят уроки, активизируют учащихся.

При организации учебного процесса на уроках русского языка и литературы я применяю следующие элементы ИКТ:

1. Использование электронных образовательных ресурсов.
2. Система уроков с использованием интерактивной доски.
3. Организация исследовательской и проектной деятельность обучающихся.
4. Продукты исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Виртуальные (Интернет) экскурсии.
6. Демонстрация аудио и видео материалов.
7. Создание собственных медиапродуктов:
  - 1) Электронные интерактивные плакаты
  - 2) Электронные тренажёры
  - 3) Обучающее и контрольное тестирование (тесты в программе «My test» и др.)

#### **Литература:**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
2. Плигин А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях. М: Айрис-Пресс, 2004.
3. Львов В.В. Компьютеры на уроках русского языка. - Русский язык в школе. - 1986. - № 3.
4. С.Макинина. Применение компьютерных технологий на уроках словесности. -Литература в школе.- №10 – 2007.