

Жуланова Валентина Павловна

доцент

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

г. Кемерово Кемеровской области

## **БЛОГ-УРОК КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Принятые федеральные государственные образовательные стандарты для всех ступеней обучения, начиная с начальной школы и заканчивая высшим образованием, ставят как одну из важнейших задач обучения – формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Уровень требуемых навыков использования информационно-коммуникационных технологий на разных ступенях обучения, конечно, различен, но поставленные задачи направлены на достижение одной цели: сформировать умения работать с информацией.

Так ФГОС начального общего образования включает метапредметную программу «Информационная грамотность» и представляет результат формирования ИКТ-компетентности как «...активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.....» [1].

В ФГОС основного общего образования входят метапредметные программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Результатом обучения должны быть сформированные метапредметные «универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в

*планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности» [2].*

ФГОС среднего (полного) общего образования учитывает, что основные ИКТ-компетенции обучающихся уже сформированы в основной школе и применяются для решения учебных и практических задач, поэтому в качестве метапредметных результатов обучения выдвигается: *«умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач» [3].*

Таким образом, на всех ступенях обучения и при изучении любого учебного предмета требуется, с одной стороны, формирование самостоятельности при постановке цели своего обучения, при получении знаний и решении учебных проблем, с другой стороны – формирование коммуникативности, умения работать в команде, в том числе и с использованием сетевых коммуникаций, без непосредственного общения. Умение использовать дистанционные образовательные технологии для индивидуализации обучения – требование и времени, и принятых стандартов образования.

В связи с поставленными задачами встает проблема разработки новых форм обучения. В этом направлении сейчас работают многие педагогические сообщества сети интернет, например, на порталах «Сеть творческих учителей» ([it-n.ru](http://it-n.ru)), «Образовательная Галактика» ([iteach.ru](http://iteach.ru)), «Открытый урок» ([openclass.ru](http://openclass.ru)), «Глобальная лаборатория» ([globalab.org](http://globalab.org)) и др. В этих сообществах идет коллективная наработка опыта, отработка методик обучения с педагогически целесообразным использованием средств ИКТ для достижения требуемых результатов обучения.

Одной из возможных форм организации учебного занятия является блог-урок [4]. В данной статье предлагается методика организации блог-урока,

описываются средства коммуникации и организации самостоятельной деятельности обучающихся, ресурсы интернета, которые могут быть использованы на уроке. Предлагаемая методика может быть использована на всех этапах обучения в школе, в учебных организациях среднего и высшего образования, при повышении квалификации.

Название формы обучения – блог-урок – уже говорит о том, что вся работа в данном учебном процессе строится на основе блога, специально разработанного учителем для одного или цикла уроков по определенной теме. Обучающиеся работают индивидуально за компьютером, объединяясь для выполнения некоторых заданий в команду и общаясь посредством сетевых коммуникаций. Процесс обучения организуется набором инструкций, указаний, подсказок, теоретического материала для изучения и практических заданий, контрольно-проверочных материалов, методов рефлексии, использованием «облачных» сервисов, позволяющих организовать совместную работу с документами в on-line режиме.

Цель проведения блог-урока – формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом, навыков коммуникации в сети, работы с образовательными ресурсами по предмету или теме.

Применение такой формы обучения требует от педагога высокого уровня владения информационно-коммуникационными технологиями, знания ресурсов интернета для коллективного взаимодействия, образовательных ресурсов по своему предмету, умения управлять учебным процессом в качестве тьютора при непосредственном и сетевом общении.

Рассмотрим ресурсы интернета, их назначение, возможности и методические особенности использования для организации блог-урока.

Создавать блог рекомендуется только в той среде, которая абсолютно защищена от рекламных баннеров и другой подобной информации. Для этого наиболее подходят ресурсы Blogger Google и Kidblog.com, оба ресурса могут быть закрыты от внешних пользователей. Для работы с Blogger необходимо

иметь аккаунт Google. Среда Blogger проста в освоении, как учителю, так и обучающимся; интерфейс и справочная информация русифицированы. Работа в Kidblog осложнена тем, что интерфейс не русифицирован, и требуется некоторое время на его освоение. Но среда Kidblog очень удобна тем, что учитель может организовать виртуальный класс, внутри которого в блоге учителя размещается материал и задания блог-урока. Каждый обучающийся создает внутри виртуального класса свой блог и размещает там все выполненные задания.

Этапы блог-урока практически не отличаются от этапов традиционного урока: организационный этап, этап актуализации знаний, изучение и проверка усвоения нового материала, закрепление изученного материала, рефлексия. Организация деятельности обучающихся на каждом этапе, конечно, будет различаться в зависимости от темы, от номера урока в данной теме, от планируемых результатов обучения и др. Тем не менее, можно предложить некоторый шаблон разработки и проведения блог-урока, который потом наполнять контентом, включая наиболее целесообразные средства и ресурсы.

Организационный этап включает распределение обучающихся в команды (группы или пары). Общение в команде будет идти только при помощи сетевых ресурсов. Цель такой работы – формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умений кратко высказывать мысли в письменном виде, воспринимать мнение других, анализировать высказывания, выделяя единое общее, использовать сетевые ресурсы для общения. Для создания команд может использоваться таблица «облачных» сервисов (Google или Microsoft), ссылка на которую размещается в блоге урока. Таблица содержит столбцы для ввода фамилии и имени, номера команды, ссылку на ресурс, который должна использовать команда на этапе актуализации знаний. Эта же таблица может использоваться в течение урока для мониторинга выполнения заданий, в таком случае в нее добавляются столбцы с названиями заданий. Обучающиеся вносят в таблицу свои фамилию и имя, при этом в

таблице автоматически (вследствие использования условной функции) отображается номер команды, в которую включается обучающийся, и ссылка на ресурс коммуникации для данной команды. Такой метод создания команд объединяет обучающихся в команду случайным образом, что способствует формированию навыков делового (учебного) общения. Если технология блог-урока используется в дистанционном режиме, когда в команду объединяются незнакомые между собой обучающиеся, то для организации общения в команде можно предложить учащимся представиться друг другу и оформить представление команды: придумать название, эмблему, девиз и т. д., используя для общения сервисы виртуальной доски. Это же можно применить и в том случае, если технологию блог-урока планируется применить для изучения темы в течение нескольких занятий, т. е. имеется возможность выделить 5-7 минут на представление команды.

На этапе актуализации знаний и для организации взаимодействия можно провести работу команд с использованием сервисов виртуальной доски, например, Padlet.com, Stormboard.com и др. Учитель заранее создает виртуальную доску с заданиями для каждой команды, где учащиеся должны обсудить и представить ответы. В инструкции к работе на этапе актуализации описаны задания и даны ссылки на виртуальную доску для каждой команды. Учитель может проследить за работой учащихся на доске, принять участие в обсуждении, направляя его на выполнение поставленного задания, делать вывод о подготовке каждой команды к следующему этапу работы. При необходимости можно организовать общее обсуждение в реальном пространстве, если занятие идет в очной форме.

Этап изучения нового материала направлен на формирование навыков самостоятельной работы обучающихся. Для представления теоретического содержания темы (урока) могут применяться материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (sc.edu.ru), информационные модули Федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР -

fcior.edu.ru), другие образовательные ресурсы интернета, разработанные учителем электронные учебные материалы, учебники. В блоге следует указать, какой материал следует изучить, и предложить вопросы или задания на проверку усвоения материала. Проверка усвоения материала должна быть интерактивной, с обратной связью. Для этого можно использовать практические модули ФЦИОР, тесты «Решу ЕГЭ» (reshuege.ru), материалы других сайтов, созданные учителем материалы в среде LearninApps.org.

На этапе закрепления материала следует задавать задания, требующие обобщения и систематизации полученных знаний, привлечения знаний других тем или предметов. Здесь можно предложить обучающимся составить карту знаний по изученному материалу (используя ресурсы bubbl.us, spiderscribe.net, mindomo.com и др.), создать ленту времени (timerime.com), различные диаграммы (ClassTools.com и др.), коллективную презентацию или wiki-страницу, работая индивидуально или коллективно командой. Ссылки на созданные материалы обучающиеся размещают в таблице мониторинга. Учитель в процессе занятия просматривает, комментирует и оценивает выполненные задания. Можно организовать взаимооценивание разработанных материалов, которое должно проводиться по предложенным учителем критериям. Цели данного этапа: предметная – научиться использовать полученные предметные знания для решения учебных задач, метапредметная – сформировать навыки анализа, обобщения и систематизации информации, представления информации в разном виде, навыки само- и взаимооценивания в соответствии с заданными критериями.

Познавательный результат урока будет понятен на этапе закрепления материала. Этап рефлексии должен выявить эмоциональный результат. Для этого можно предложить небольшую анкету (используя, например, формы Google), вопросы которой должны определить отношение обучающихся к изученному материалу и к проведенному занятию. Анкета для заполнения и таблица с полученными ответами должны быть размещены в блоге. Для

визуализации ответов учитель или капитаны команд строят облако слов из ответов на каждый вопрос (используя ресурсы World.com, tagxedo.com и др.) и размещают его в блоге. Учитель обращает внимание учащихся на наиболее часто встречающийся отзыв и делает для себя вывод о применимости технологии блог-урока в данном классе или при изучении данной темы.

Таким образом можно организовать проведение урока в классе, дистанционное занятие. Блог-урок может быть разработан на одно занятие и для изучения темы в течение нескольких уроков, включая и домашние задания.

Приведем шаблон блог-занятия в виде технологической карты.

№	Этап урока	Планируемые метапредметные результаты	Используемые Интернет-ресурсы	Деятельность обучающегося	Деятельность учителя на уроке
1	Организационный	<p><i>Познавательные:</i> - освоение среды для коллективной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - воспринимать предлагаемые правила деятельности, - читать, понимать и работать по инструкции.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - использовать сетевые ресурсы для общения, - работать в команде, - уважать мнение других, - вести конструктивный диалог, - достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p>	<p>Таблицы облачных сервисов: Google Таблицы, Excel Online. Виртуальные доски: Lino it, Conceptboard, DabbleBoard, Writeboard, Padlet.com</p>	<p>Знакомится с правилами проведения занятия, с блогом для урока. Регистрируется в таблице, знакомится с командой, представляется команде, участвует в подготовке представления команды: предлагает название, эмблему и т. п.</p>	<p>Представляет форму занятия по технологии блог-урока, представляет правила работы на уроке, материалы блога. Анализирует общение в командах, ведет неформальные записи по успешной деятельности или проблемам в коммуникации отдельных учеников</p>
2	Актуализация знаний			<p>Работает в команде: предлагает ответы на вопросы по теме, анализирует ответы других, предлагает обобщенный ответ</p>	<p>Отслеживает работу команд, участвует в виртуальном обсуждении. Анализирует начальные знания учащихся на входе в тему. При необходимости направляет деятельность команд, организует фронтальное обсуждение в классе</p>



3	Изучение нового материала	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно получать новые знания,</li> <li>- работать с различными источниками информации.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и ставить цели обучения,</li> <li>- самостоятельно работать с информацией,</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать в письменном виде вопрос по изучаемой теме,</li> <li>- умение прочитать и анализировать ответ на заданный вопрос</li> </ul>	<p>sc.edu.ru fcior.edu.ru, образовательные ресурсы интернета по предметам, электронные учебные материалы учителя, учебники, электронные и печатные справочники, энциклопедии</p>	<p>Изучает предложенный новый материал в соответствии с заданным в инструкции алгоритмом изучения. Анализирует понимание материала, задает вопросы учителю в блоге</p>	<p>Работает индивидуально с учащимися. Консультирует по вопросам работы в среде электронного материала, отвечает на вопросы по содержанию. При необходимости организует фронтальное очное обсуждение в классе либо «мозговой штурм» с использованием виртуальной доски в случае дистанционного режима обучения</p>
---	---------------------------	--	--	--	--

4	<p>Проверка усвоения нового материала</p>	<p><i>Познавательные:</i>          - умение применить знания для решения практических задач,          - умение анализировать понимание изученного материала,          - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  <i>Регулятивные:</i>          - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;          выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Практические модули портала ФЦИОР, тесты «Решу ЕГЭ» (reshuege.ru), материалы других образовательных сайтов по предмету, созданные учителем интерактивные материалы, например, в среде LearninApps.org</p>	<p>Самостоятельная работа. Выполняет практические задания, выбирает сложность задания, анализирует ошибки, задает учителю вопросы. Фиксирует степень усвоения изученного материала</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися. Отслеживает выполнение практических заданий или лабораторных работ. Консультирует по вопросам работы в среде электронного материала, отвечает на вопросы по содержанию. Анализирует степень усвоения материала и фиксирует проблемные точки. Ведет неформальные записи по успешной деятельности или проблемам в освоении материала отдельных учеников</p>
---	---	---	--	--	---

5	Закрепление материала	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы со средами и способами визуализации информации,</li> <li>- умение анализировать, систематизировать информацию,</li> <li>- умение представлять информацию в различном виде,</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в соответствии с заданными критериями,</li> <li>- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение общаться, взаимодействовать в совместной деятельности, учитывать позиции других участников эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	<p>Ресурсы для создания карт знаний и ленты времени: bubbl.us, spiderscribe.net, mindomo.com, timerime.com.</p> <p>Ресурсы для создания диаграмм, инфографики: ClassTools.com, ChartGo, Easel.ly, Diagramly.</p> <p>Ресурсы для коллективной работы с текстом: Google Презентации, PowerPoint Online, Wiki-сайты, WikiWall</p>	<p>Коллективная работа. Выполняет задания индивидуально или в команде в соответствии с инструкцией для данного этапа. Предоставляет доступ к своему заданию другим ученикам для взаимооценивания. Оценивает работу других учеников. Анализирует замечания, сделанные по его работе. Предлагает другие варианты выполнения задания</p>	<p>Знакомит учащихся с критериями и правилами оценивания. Отслеживает работу команд или индивидуальную работу учеников. Консультирует по вопросам работы в электронной среде ресурса, отвечает на вопросы по содержанию. Отслеживает и анализирует результаты взаимооценивания работ. Ведет неформальные записи по способности отдельных учеников к само-и взаимооцениванию</p>
---	-----------------------	--	--	---	---

6	Рефлексия	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Ресурсы для анкетирования: Формы Google, Анкетер. Сервисы для создания облака слов: World.com, tagxedo.com	Заполняет анкету, высказывая свое отношение к изучаемому материалу и к форме организации урока	Создает облако слов и анализирует отношение учащихся к проведенному занятию
---	-----------	---	---	--	---

После проведения такого занятия обучающиеся получают:

- образовательный ресурс – блог учителя с инструкциями и подсказками, ссылки на образовательные ресурсы и учебные материалы по теме, ссылки на выполненные задания;
- опыт самостоятельной организации своего учебного процесса на основе инструкций, предложенных учебных материалов;
- опыт деловой (учебной) коммуникации посредством сетевых ресурсов.

Все вместе и есть формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Учитель после проведения такого урока получает:

- образовательный ресурс – блог с инструкциями и подсказками, подобранные ссылки на образовательные ресурсы и учебные материалы по теме, образцы выполненных обучающимися заданий;
- опыт электронного обучения, необходимый для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и разработки дистанционных курсов;
- возможность увидеть своих учеников в другой ситуации, анализировать возможности и способности обучающихся, что

необходимо для перехода к личностно-ориентированному и индивидуализированному обучению.

В процессе блог-урока учитель является тьютором, организатором и консультантом. Конечно, обучение в форме блог-урока должно вводиться постепенно. Сначала следует организовывать такую работу на отдельных этапах урока, приучить учеников работать самостоятельно по инструкции, познакомить с ресурсами для организации коллективной работы, научить деловому общению посредством сетевых коммуникаций.

Такая методика организации современного урока соответствует требованиям стандартов обучения, вызывает интерес у учащихся, способствует повышению педагогической ИКТ-компетентности учителя.

#### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2009. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2010. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М. : Просвещение, 2012. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
4. Рождественская, Л. Блог-урок – это реально. - [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=114>