

Яшугина Ольга Евгеньевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа

с. Большая Уваровщина Кирсановского района Тамбовской области

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся за результат деятельности и решённые задачи, поэтому одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а так же к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий.

В современном динамичном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким-то определённым количеством знаний. Человек должен заниматься самообразованием и применять свои знания на практике. В связи с этим считаем актуальной тему педагогического доклада «Роль исследовательской и проектной технологий в обучении старшеклассников английскому языку».

Под исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Учебно-исследовательская деятельность школьников – это возможность решения исследовательских задач, которые лично значимы для ребенка и при этом способствуют формированию новых знаний.

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся российских школ занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач: развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков; формирование аналитического мышления в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований; выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала; помощь в профессиональной ориентации; самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Несомненно, поставленные задачи направлены на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения. Необходимо, чтобы научно-исследовательская деятельность стала для обучающегося интересным, захватывающим процессом, важным для ребёнка. Уверена, что включение старшеклассников в исследовательскую и проектную деятельность на уроках английского языка будет способствовать развитию их интеллектуальных и творческих способностей, повышению качества знаний по предмету.

Привлекая обучающихся к проектно-исследовательской деятельности хотелось бы, чтобы они свободнее ориентировались в учебном материале, научились практически применять изучаемые знания, решать многообразные проблемы, действовать продуктивно и использовать знания для решения проблемных ситуаций, жизненных задач. Кроме того, научно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, что помогает активизировать познавательную деятельность, сформировать исследовательскую компетенцию, раскрыть творческие способности обучающихся.

Результатом исследовательской и проектной деятельности становится также повышение уровня владения иностранным языком, следствием чего является повышение качества знаний в достаточно короткие сроки.

Для того чтобы ребенок захотел участвовать в исследовательской работе у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т.е. ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Поскольку человек – существо социальное, он должен еще в школе учиться говорить обдуманно, целенаправленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, выступать с докладами, уметь слушать себя и других. Безусловно, нельзя дать ребенку задание написать доклад, не разбудив в нем желание сделать это. Нельзя выступать перед аудиторией и завладеть ее вниманием на время выступления, не развив у ученика умений работать в группе. Для того чтобы этому научиться и направлена исследовательская деятельность.

Основным и ведущим принципом обучения иностранного языка является принцип коммуникативной направленности, и поэтому «Иностранный язык» как никакой другой учебный предмет помогает развивать интеллектуальные умения и коммуникативную культуру.

Осуществляя работу над применением исследовательской деятельности, мы использовали такие методы исследования как анализ, синтез, обобщение; наблюдение, анкетирование, тестирование; статистическая обработка данных. Помимо этого, ознакомились с научной литературой и опытом работы передовых учителей-практиков по проблеме исследования.

Организация исследовательской деятельности по английскому языку осуществляется как на разных уровнях, так и в различных формах и проявлениях:

➤ прежде всего, это урочная деятельность обучающихся (в качестве творческих домашних заданий на уроках ИЯ ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов)

➤ внеурочная исследовательская деятельность является логическим продолжением урочной деятельности и имеет долгосрочный характер, завершающийся представлением и защитой докладов на научно-практической конференции муниципального, регионального, областного и международного уровней.

Организация учебно-исследовательской работы с учащимися предъявляет и особые требования к педагогу:

- положительное отношение к ребенку;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- признание права личности быть непохожей на других;
- предоставление права на свободу выбора;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей детей.

Осуществление научно-исследовательской деятельности осуществлялось в несколько этапов.

Подготовительный этап

К учебному исследованию надо готовить заранее и учителей, и обучающихся. Поэтому подготовительный этап направлен на изучение теории и практики по данной проблеме; изучение интересов обучающихся, уровня развития их творческих способностей; планирование исследовательской и

проектной деятельности обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности (умение подбирать литературу по теме, работать с поисковыми системами интернета, правильно оформлять цитаты, выходные данные статьи; владеть такими методами исследования как наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение опыта, опрос, сравнение); разработка рекомендаций для обучающихся по исследовательской деятельности.

И самое главное - создавать условия для включения ученика в творческую деятельность, направленную на получение новых для него знаний, овладение умениями и навыками.

Поэтому с 2011 года на базе нашей школы ежегодно проходит муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», а также существует научное сообщество старшеклассников «Эврика». Члены этих обществ ведут научно-исследовательскую работу по многим предметам школьного цикла, в том числе и по ИЯ.

Внедренческий этап

- Использование исследовательской и проектной технологий осуществляется, прежде всего, на уроках английского языка в качестве творческих домашних заданий предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на проблемные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов, схем, буклетов, презентаций, мини-проектов

- Кроме того, старшее звено имеет профориентированную направленность, задача которой – подготовить обучающихся к обучению в средних и высших учебных заведениях. В Уваровщинской СОШ налажена система взаимодействия с СУЗами и ВУЗами, которые вы видите на слайде. Учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях не только на школьном уровне, но и муниципальном, региональном, федеральном и

международном. Ежегодно на базе школы проходит научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», в которой принимают участие и мои обучающиеся и занимают призовые места. Так в марте 2012 года ученица 9-го класса Зайцева Анастасия впервые стала участницей данной конференции с исследовательской работой «Английские пословицы и их аналоги в русском языке», а в феврале 2013 года ученица 10 в класса заняла 2-е место за исследовательскую работу «Информационная значимость англоязычных надписей на подростковой одежде». Тезисы работ опубликованы в сборнике «Вторая научная конференция школьников «Первые шаги в науку». Издательство МБОУ Уваровщинская СОШ, 2013. Данная конференция является стартовой площадкой для участия в конференции более высокого уровня – 65 научно-практическая конференция студентов и аспирантов ФГБОУ ВПО МичГАУ. В мае 2013года мы продолжаем работу и принимаем участие в 1-м международном конкурсе исследовательских работ «Магнит познания», где ученица становится лауреатом, а тезисы работы публикуются в сборнике. В сентябре 2013 года принимаем участие в творческом конкурсе эссе на английском языке, организованном ТГТУ им Г.Р. Державина и становимся победителями.

Анализируя результативность применения проектно-исследовательской технологии, можно сделать вывод, что исследовательская и проектная технологии – это не просто методы обучения, это путь формирования особого стиля жизни и учебной деятельности.

Педагогу необходимо совершенствовать технологию обучения и помнить, что когда позволяется ученику самостоятельно что-то изобрести или открыть, развивается его творческая активность. И всю эту работу мы проделываем не зря.

В результате проведённой работы наблюдается динамика роста качества знаний. Повысился интерес к изучению английского языка. А по результатам

психологического мониторинга, значительно увеличилось количество обучающихся с высоким творческим потенциалом слайд. Кроме того, по результатам исследования по методике Казанцевой Г.Н. «Отношение к учебным предметам» у обучающихся 9-11 классов МБОУ Уваровщинской СОШ (2010-2013 г) рейтинг предмета повысился на 10 %.

Таким образом, можем говорить о том, что включение старшеклассников в исследовательскую и проектную деятельность на уроках английского языка действительно способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, также способствует повышению качества знаний по предмету.

Список использованных источников:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: Сентябрь, 1996.
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Рекомендации по написанию исследовательских работ. В кн.: Материалы Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. М., 2000.
3. С.Полат, М.Ю.Бухаркина и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.. М., Издательский центр “Академия”, 2000.
4. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование, 1998.-256с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 2003. – 399 с