

Волегова Людмила Михайловна

воспитатель ДОУ

Структурное подразделение «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа №2»

с. Карагай Пермского края

ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО- ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Как любознательны дети,
Всех засыпают вопросами.
Все интересно на свете, ждут,
Чтоб скорее стать взрослыми!

Дошкольный возраст характеризуется как период фактического складывания личности сформированности интегративных качеств ребенка, поэтому становлению и развитию личностных и интегративных качеств в наше современное время уделяется особое внимание.

Познавательная активность дошкольника как интегративное качество личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, стремлением к самостоятельному поиску решения познавательных задач, проявляется в инициативности, любознательности к окружающему миру, способствует накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности. Познавательная активность – ЭТО Самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставит перед ним конкретная жизненная ситуация (А.В. Запорожец). Щукина Г.Н. рассматривает

любопытность, как стадию развития познавательного интереса, на которой обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. Любопытность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Познавательная активность не является врожденной. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Уровень её развития определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания. На основании выше изложенного и была выбрана тема: «Особенности и пути развития любопытности и познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-дидактической игры дошкольников». Актуальность данной темы обусловлена возрастными особенностями. Дети 3-4 лет с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир во всём его многообразии; стремятся к активной деятельности, к наблюдению, обследованию, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой); его любопытности нет предела, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения: «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Новизна и яркость ранних впечатлений остается на всю жизнь. Никогда у человека в последующей жизни не будет такой свежести восприятия и остроты чувств, как в дошкольном возрасте. Очень важно в этот период не дать угаснуть этому стремлению, а способствовать его дальнейшему развитию. Наша задача показать детям, какой прекрасный мир их окружает, чем полнее и разнообразнее будет детская деятельность, тем успешнее будет развитие интегративных качеств личности. В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, поэтому процесс развития познавательной активности должен осуществляться в интересной игровой форме, эмоционально вызывать радостное, весёлое настроение, удивление от

узнавания нового, и радость от первых успехов. Все это поможет легче и лучше познать свойства, качества предметов, признаки объектов природы, простейшие связи и отношения между ними. Дидактические игры позволяют обеспечить развитие интегративных качеств, таких как активность, самостоятельность, любознательность. Отражая в игре различные явления жизни, дети глубже познают их, осмысливают связи между ними, уточняют и проверяют правильность своих представлений. Поиск знаний, пытливость ума обнаруживается наиболее полно тогда, когда то или иное явление возбуждает интерес, питает чувства ребенка, а необходимых знаний для их выражения ещё нет. Для успешного решения поставленных задач в русле реализуемого проекта: «Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в процессе формирования интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у учащихся начальных классов» нами были разработаны и апробированы конспекты сюжетно - дидактических игр, составлены картотеки, изготовлены атрибуты, дидактические материалы. Организовано сотрудничество с семьёй, систематическое психолого-педагогическое просвещение родителей. Родители были вовлечены в заочное консультирование (где помимо общих рекомендаций по развитию детей, предполагалось «Игротека»- подборка игр и дидактических упражнений); оформлена фотовыставка: «Я познаю мир», проведено совместное развлечение для детей и родителей: «Давайте поиграем» и т.д.

С учётом ФГОС и возрастных особенностей, ОПИРАЯСЬ НА СВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ, НАМИ разработана фиксационная карта, которая помогает проследить динамику развития познавательной активности. Сравнительный анализ первоначальных и заключительных наблюдений свидетельствуют о позитивных изменениях в развитии любознательности и активности: увеличилось число детей с высоким уровнем развития познавательного интереса (НА 20%). Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей

обстановке, решать возникшие проблемы самостоятельными творческими личностями, поэтому мы реализуем проект: «Особенности и пути развития любознательности и познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-дидактической игры».

Используя в работе интегративный подход к дидактическим играм, мы развиваем потенциал детей, побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, а также развивает мышление, воображение, коммуникативные способности, т. е. способствуем всестороннему развитию личности, тем самым выполняем ФГОС.