

Татарина Ирина Алексеевна

учитель математики

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углублённым изучением отдельных предметов»

г. Старый Оскол Белгородской области

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Скажи мне – и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

Вовлеки меня – и я пойму.

Древняя китайская мудрость

Интерес - один из инструментов, побуждающий учащихся к более глубокому познанию предмета, развивающий их способности. Для воспитания и развития интереса к предмету учитель располагает в основном двумя возможностями: работой на уроке и внеклассной работой. Главной из них является, конечно же, работа на уроке. На уроке присутствуют все ученики класса, а кружок, факультатив, внеклассное мероприятие, как правило, посещают лишь немногие. Остановимся на некоторых формах работы, которые помогают систематически воспитывать интерес учащихся к математике.

Первые уроки в каждой четверти мы отводим рассказу о значении математики, о математике вокруг нас, о замечательных людях, посвятивших свою жизнь математике, о связи с другими предметами и т. д. или же защите рефератов учащихся по этим вопросам.

Часто уроки в V-VIII классах начинаются с математической «пятиминутки», которая выполняет роль устной работы или теоретической разминки и рассчитана обычно на 5-7 мин., в зависимости от целей и

возможностей урока. Математическую «пятиминутку» обычно готовят сами учащиеся и состоит она из занимательной задачи или вопроса, которые возможно решить сразу. Ученик, подготовивший «пятиминутку» и учащийся, ответивший правильно на вопрос получают положительную оценку.

Воспитанию интереса к математике способствует знакомство учащихся с практическим применением изученного материала.

На классных часах в V классе родители знакомят ребят со своей работой, рассказывая при этом, где и как у них применяется математика. А в VI классе ученикам предлагается совершить экскурсию на производство к своим родителям и затем написать реферат «Математика в профессии моих родителей», в котором должна содержаться задача с производственным содержанием, составленная учеником, и ее решение. Защита рефератов проводится торжественно на совместном собрании с папами (к 23 февраля) и мамами (к 8 Марта).

В начале слово предоставляется ученику, его рассказ дополняет и оценивает папа или мама. Окончательную оценку реферата дает комиссия, состоящая из членов родительского комитета класса, совета отряда, учителя. Комиссия учитывает сложность составленной задачи, красоту ее решения. Во время экскурсий ребята стараются детально разобраться в сути дела, тщательно собирают данные для составления задачи, причем нередко бывают на производстве не один раз.

Такая работа способствует развитию творческих способностей учащихся, при этом у них появляется или укрепляется чувство уважения к своим родителям, затрагиваются здесь и вопросы профориентации.

В VII и VIII классах ребята пишут либо рефераты на темы «Математика вокруг нас», «Математика за страницами школьного учебника», либо сочиняют сказки, рассказы на математические темы.

Совершенствование учебного процесса сегодня требует развития и внедрения нетрадиционных форм обучения. Изменение форм обучения влечет

за собой изменение в системе контроля. Она становится более гибкой, позволяющей, с одной стороны, организовывать контроль знаний, умений и навыков, а с другой стороны – находить возможность развития интеллектуальных и творческих способностей учащегося. Нетрадиционная форма проведения контроля заинтересовывает учащихся, повышает их ответственность при проведении проверочной работы, способствует развитию внимания, реакции, наблюдательности. Помогает разнообразить урок. Так как одной из главных задач в своей педагогической деятельности считаю развитие интереса к предмету, личностно ориентированный подход в обучении, создание ситуации успеха для каждого ученика и, учитывая эмоциональное состояние учеников в конце каждой четверти, я посчитала, что необходимо проводить контроль усвоенных знаний в игровой форме. Для этого использую дидактическую игру «Математическое лото».

Темы математического лото могут быть разными, из числа изученных в данной четверти. Основными целями данных уроков являются:

1. Повторения пройденного материала.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности каждого ребёнка.
3. Побуждение учащихся к самостоятельной работе
4. Самооценка уровня усвоения материала.

В специальном конверте учащимся предлагается набор карточек. На большой карте нарисовано от 9 до 12 прямоугольников (в зависимости от сложности темы или варианта), а у ученика карточки таких же размеров с записанными на них упражнениями. Ученик достает из конверта карточку, решает пример и накрывает ею соответствующий ответ. Карточки накладываются лицевой стороной вниз. Если все правильно, то обратные стороны наложенных карточек составляют какой-то рисунок или фото картины известного художника. Эта игра способствует развитию интереса у учащихся. Ребят заинтересовывает, что получится при решении примеров. После урока ученик может самостоятельно узнать, как называется картина и кто ее автор.

Количество вариантов обычно 4. От более простых заданий к более сложным. На уроке каждый ученик получает положительную отметку, что дает возможность некоторым учащимся улучшить свою отметку в четверти.

«Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны понять»,- писал А. М. Горький. Игра является хорошей союзницей не только в воспитании детей, но и в обучении их, поэтому нам, учителям математики, необходимо периодически пользоваться играми или вводить элементы игры и на уроках, и во внеурочное время. Познание же математики через игры прививает к ней любовь, переходящую иногда в дальнейшем в потребность заниматься этой наукой серьезно.