

Снигирева Ольга Николаевна

воспитатель ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Карагайский детский сад №4»

с. Карагай Карагайского р-на Пермского края

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«ВСЕ УМЕЮ, ВСЕ МОГУ»

Цель: Способствовать повышению педагогической компетенции в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Ход родительского собрания:

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы сегодня собрались с вами, чтобы обсудить вопросы по теме воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Самостоятельность — ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать: «Я сам!»

Давай будем одеваться...

Я сама! Я сама!

Пойдем, будем умываться...

Я сама! Я сама!

Ну идем, хоть причешу я...

Я сама! Я сама!

Ну, давай хоть покормлю я...

Я сама! Я сама!

(«Я сама» И. Муравейка)

Давайте попробуем ответить на вопросы:

Действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете?

Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?

Как при помощи потешек, пословиц, сказок, игр приобщить ребенка к самостоятельности.

Проводится дискуссия.

Совершенно верно, вы правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других.

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляются устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя - это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка. Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос « что же они умеют выполнять самостоятельно?» Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детям нашей группы:

При небольшой помощи взрослых (навыки опрятности)

- Мыть руки, засучивая рукава?
- Мыть лицо, не разбрызгивая воду?
- Пользоваться мылом?
- Сухо вытираться полотенцем?
- Замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью?
- Убирать на место игрушки, пить из чашки, пользоваться ложкой, салфеткой?

Навыки приема пищи:

- жевать с закрытым ртом;
- пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту не проливая);
- пить из чашки, держа её двумя руками;
- брать самостоятельно и откусывать кусочки хлеба.

Навыки раздевания и одевания:

- умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определенной последовательности при небольшой помощи взрослых;
- застегивание и расстегивание пуговиц.

Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, вы конечно же должны учить его, но не делать за него.

Для того чтобы приобрести эти навыки требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности. Приспособить к росту ребенка вешалку для одевания, выделить место для

хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д. Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, одевания и приема пищи.

При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребенок не может или не справляется с предложенным заданием. Как действовать в подобных ситуациях?

Ситуации для анализа

1. Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся задвигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Гена не приложил какого-либо старания, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил свое намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается!»

Вопрос:

- Какие действия нужно предпринять взрослым?

2. Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но ... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, «эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:

—Сам, сам! Сам!

Мать строго говорит:

—Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

Вопросы:

- Правильно ли поступила мама?
- Каковы последствия поведения мамы?
- Бывают ли подобные ситуации у вас?
- Как вы выходите из них?
- Что бы вы посоветовали маме?

В детском возрасте «Я сам» проявляется стремление к самостоятельности. Это наблюдается даже у самых маленьких детей, и всячески надо поддерживать это стремление, иначе дети могут вырасти пассивными, ленивыми. Чтобы ребёнку было интересно старайтесь использовать побольше потешек, прибауток, стихов. Для этого мы подготовили вам брошюры со стишками, потешками, прибаутками. Надеемся, что наша совместная работа даст нам хорошие результаты.

Спасибо за внимание.