

Половинкина Елена Анатольевна
заместитель директора по учебно-методической работе
Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида № 3»
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

ВОСПИТАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Наряду с учебно-познавательной деятельностью учащиеся с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности: общественно полезной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, игровой и др. Однако доля их участия в этих видах деятельности и сила влияния последних на формирование и развитие личности ученика разные.

Деятельность становится интересной и значимой для учащихся, если она приносит эмоциональное удовлетворение чувству достижения намеченной цели. Не менее важным в отношении к деятельности и результативности коррекционного воздействия на учащихся является включение их в позицию активного участника данного вида деятельности.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что педагогически запущенным и трудновоспитуемым ученикам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) не только предоставляет возможность ученику свободы выбора действия, но и создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Воспитательно-коррекционный потенциал внеурочной деятельности зависит от ее характера и содержания, от того места, которое она занимает в едином педагогическом процессе, от тех задач, которые решаются в ходе ее осуществления. Так, например, общественно полезная и трудовая деятельность решает задачи развития познавательного интереса к различным видам труда, вооружения школьников трудовыми умениями и навыками, формирования основ культуры умственного и физического труда, положительного отношения к труду как высшей ценности, наконец, воспитания у учащихся высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности, деловитости и предприимчивости, долга и ответственности.

Но если в реализации задач *трудового воспитания школьников* мы опираемся на общепедагогические закономерности и принципы, учитываем возрастные и индивидуальные особенности школьников, то в коррекционно-педагогической работе помимо учета уровня и степени педагогической запущенности, характера девиаций в поведении учащегося мы не должны забывать о доступности и посильности данного вида труда для несовершеннолетних, сочетание его общественной значимости с личными интересами подростка, индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности, соответствии их задачам коррекционно-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса школы.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности, на выработку системы

художественных представлений, взглядов и убеждений, на воспитание у школьников стремления и умений вносить элементы прекрасного во все стороны жизни, бороться с проявлением уродливого, безобразного, низменного.

Участие в *нравственно-правовой деятельности* формирует систему знаний о нравственных нормах и правилах, об эстетических требованиях к человеку, развивает отношение к другим людям, к самому себе, к своему труду, природе, моральным нормам и общечеловеческим ценностям, формирует основы культуры поведения ребенка.

Вместе с тем внеурочная воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения отклонений в поведении учащихся, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, содержала в себе компенсирующий и восстановительно-реабилитирующий заряд, воспитательная работа должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

Современная психолого-педагогическая наука и коррекционная практика обладают достаточным арсеналом путей и средств воздействия на личность девиантного подростка, преодоление отклонений в его развитии и поведении.

В то же время, используя те или иные приемы, методы педагогического воздействия, необходимо учитывать, что методы исправления личности влияют на сознание, чувства, поведение, на развитие личности в целом. Поэтому методы преодоления трудновоспитуемости без взаимодействия друг с другом могут выступать как средство коррекции поведения, комплексное же их применение делает эти методы средством перестройки личностной системы школьников. Действуя во взаимосвязи, друг с другом, обеспечивая согласованную перестройку сознания и поведения, воспитывая положительные и преодолевая отрицательные качества, педагогические методы координируют разнообразные стихийные и организованные влияния на личность

воспитанника, регулируют отношение учеников к себе и другим.

Поскольку деятельность является ведущим средством формирования личности, то методами коррекции целесообразно считать те способы организации и осмысления деятельности, которые изменяют к лучшему черты школьника и способствуют исправлению, коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности.

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

- **методы разрушения отрицательного типа характера:** метод «взрыва» и метод реконструкции характера;
- **методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:**
 - а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;
 - б) переориентировки самосознания;
 - в) переубеждения;
 - г) прогнозирования отрицательного поведения;
- **методы перестройки жизненного опыта:**
 - а) предписания;
 - б) ограничения;
 - в) переучивания;
 - г) переключения;
 - д) регламентации образа жизни;
- **метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:**
 - а) поощрения и наказания;
 - б) соревнования;
 - в) положительной перспективы (А. И. Кочетов).

Охарактеризуем подробнее **метод реконструкции** характера подростка, где коррекционный аспект проявляется наиболее ярко. Важно помнить, что нельзя вместе с ликвидацией отрицательных черт личности разрушать

положительное в ней, поэтому при достаточном уровне общего развития ребенка целесообразно частичное изменение его личности, т.е. реконструкция, перестройка характера. Этот метод включает в себя следующие элементы педагогической деятельности:

- выявление положительных качеств воспитанника, которые надо использовать в процессе перестройки характера, в первую очередь, развивая, совершенствуя и углубляя их;
- прогнозирование положительного развития личности воспитанника на основе выявленных позитивных тенденций его поведения, образа жизни;
- восстановление положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами;
- видоизменение тех отрицательных свойств, которые школьник считает положительными, от которых не хочет отказываться;
- переоценка отрицательных свойств, нетерпимое отношение к ним;
- восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные свойства, вредные привычки и нездоровые потребности оказываются неприемлемыми.

Главное то, что в методе реконструкции особое внимание уделяется нахождению в нравственном облике школьника точки опоры, которая может стать исходным направлением изменения, переориентации и в конечном итоге реабилитации личности несовершеннолетнего.

В комплексе приемов педагогического воздействия выделяются приемы, задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности воспитанников и создающие, содействующие развитию положительных качеств личности, помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений, поведения педагогически запущенных учеников (Э. Ш. Натанзон).

Созидающие приемы:

- содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателями и

воспитанниками, устанавливающие душевный контакт между ними (проявление доброты, внимания и заботы; просьба: поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство);

- способствующие повышению успеваемости школьника (организация успехов в учении; ожидание лучших результатов);

- вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения (убеждение, доверие, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственные упражнения);

- строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника (опосредование, «фланговый» подход; активизация сокровенных чувств воспитанника).

Тормозящие приемы:

- в которых открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного);

- с открытым воздействием (параллельное педагогическое действие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие, организация естественных последствий).

Вспомогательные приемы:

- организация внешней опоры правильного поведения;

- отказ от фиксирования отдельных поступков.

Педагогически запущенный ученик является членом классного коллектива. Несмотря на изолированное положение в нем, он живет по законам коллектива, так или иначе подчиняется нормам коллективных взаимоотношений, микроклимат классного коллектива, его нравственные ценности влияют на формирование личности подростка, на особенности его поведения и межличностные взаимоотношения со сверстниками. Поэтому, организуя и проводя воспитательно-коррекционную работу с учащимся,

используя методы и приемы педагогического воздействия на него, необходимо учитывать тот факт, что *коллектив* может выступать как *фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения ученика*, как действенный компонент воздействия на личность.

В целях увеличения положительного влияния на педагогически запущенного учащегося, усиления коррекционного воздействия коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы:

★ доверия – ученик выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

★ постепенного приучения к деятельности на общую пользу - поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

★ поддержки коллективистических проявлений - поощрение и одобрение коллективом усилий ученика выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

★ недоверия - коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному ученику из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

★ отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы - коллектив заставляет переделать работу, мотивируя свое решение возможностью более качественного ее выполнения;

★ осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов ученика;

★ переключения критики на самокритику, побуждающей учащегося дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;

★ включения ученика в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

Коллективистический характер совместной деятельности - сильный

фактор в изменении личности и характера поведения учащегося, однако немаловажна позиция учащегося к самому себе, к оценке своих действий и поступков, желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием.

Без положительного отношения ученика к необходимости самоисправления, без понимания, как это сделать, надеяться на скорейший успех в коррекционно-педагогической работе с девиантными учащимися, на эффективность методов и приемов педагогического воздействия не приходится. Только при личной заинтересованности ученика в самовоспитании, только при полном понимании им его необходимости и возможности целесообразно применять приемы индивидуальной работы с учащимся. Эти приемы следующие:

➤ мобилизации внутренних сил ученика на выполнение задания - перед учащимся раскрываются его возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для него;

➤ активизации (создания) целевой установки - с учащимся разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, не браться за множество дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки);

➤ контрастности - от регулярных неудач в деятельности подводить ученика к первым значительным успехам в ней;

➤ стимулирования личного достоинства ученика, защиты его самолюбия - предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях;

➤ требовательного доверия - подчеркивается неизбежность выполнения задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то, что ученик эту деятельность осилит;

➤ поощрения - похвала-поддержка, похвала-побуждение к выполнению

принятых решений, доброе участие.

Таким образом, взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с учащимися с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности учащихся реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.