

Нархова Евгения Викторовна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1

п. Добринка Липецкой области

УРОК ПО ТЕМЕ: «СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ»

Цель урока: Сформировать у учащихся понятие о тексте как тематическом и композиционном единстве его частей.

Цель: формирование коммуникативной компетенции через углубление и расширение знаний о тексте.

Задачи: обобщить и систематизировать знания о лексических и морфологических средствах связи предложений в тексте; совершенствовать способы учебной деятельности.

Форма урока: комбинированный

Метод: объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.

Виды деятельности: самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником, работа в парах, группах.

Общеучебные умения и навыки, которые отрабатываются на уроке:

1. Умение строить связный монологический ответ с использованием опоры.
2. Умение задавать вопросы и строить аргументированный ответ на вопрос.
3. Умение работать в паре, группе.
4. Умение выполнять практические задания творческого характера.
7. Умение строить обобщение и вывод по уроку.

Оборудование: карточки, схемы, презентация.

Структура урока:

I. Организация начала урока

II. Актуализация материала

1. Беседа.
2. Словарная работа.

3. Составление схемы «Средства связи предложений в тексте».
4. Физминутка для глаз.

III. Закрепление материала

5. Работа в парах, группах, индивидуально.
6. Защита работ, самооценка, взаимооценка.

IV. Итог урока, рефлексия

Ход урока

I. Организация начала урока. Психологический настрой.

Урок начинается со слов учителя: «Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты». Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:

- Я в школе на уроке,
- Сейчас я начну учиться.
- Я радуюсь этому.
- Внимание моё растёт.
- Память моя крепка.
- Голова мыслит ясно.
- Я хочу учиться.
- Я готов к работе.
- Я работаю!

- Обратите внимание на эпиграф к нашему уроку.

Текст не должен быть какой-то «не такой».

**А «не таким» он может быть,
если что-то в тексте сломано,
что-то нарушено, но вот что?..**

Т.В. Алексеева.

- Как вы ответите на этот вопрос? Согласны ли вы с мыслями автора? Свой ответ обоснуйте.

- Связаны ли эти слова с темой урока? Какова главная характеристика текста? Что помогает предложениям не рассыпаться?

- Верно.

Тема урока: «Средства связи предложений в тексте».

- Откройте тетради, запишите с красной строки число, классная работа и тему урока.

- Какие цели мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке:

1. Повторить и закрепить средства связи предложений в тексте.

2. Научиться находить и определять эти средства связи в тексте.

3. Составлять текст, используя средства связи.

- Эти цели серьезные, они направлены на подготовку к заданиям ГИА в 9 и 11 класса (ЕГЭ).

- Сегодня на уроке мы постараемся расширить и углубить ваши знания о тексте.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

II. Актуализация материала

1. Беседа:

- Ребята, ключевым понятием сегодняшнего урока является слово «текст».

- Что мы называем текстом? Какую информацию несёт заголовок?

Текст – это произведение речи, состоящее из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Текст может иметь заголовок, передающий тему и основную мысль высказывания.

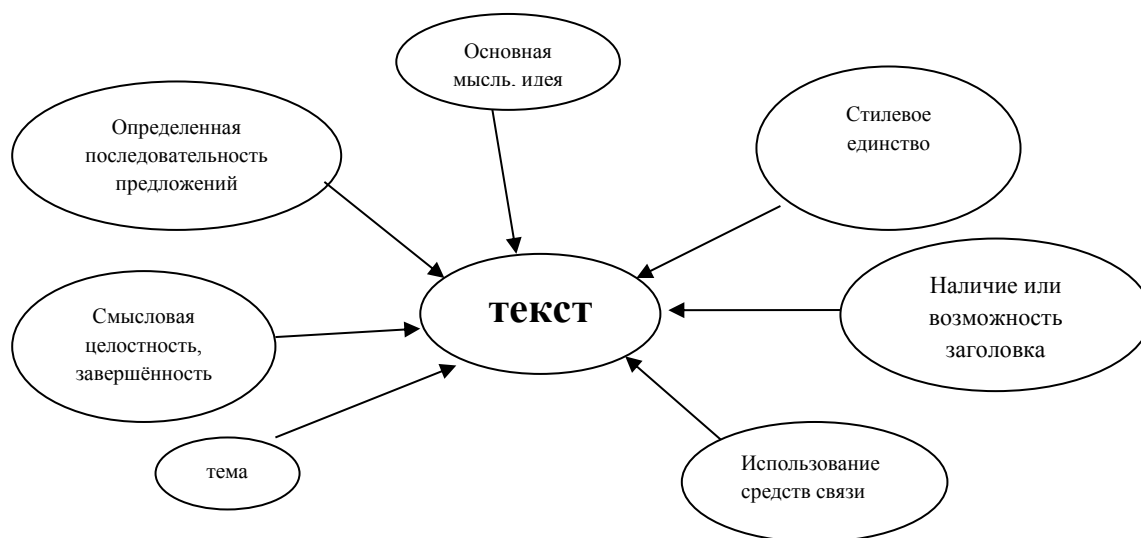
- Перечислите известные вам признаки текста. Дополните схему.

Особенностью текста является его связность. Каждое следующее предложение строится на базе предыдущего.

Признаки текста:

- Наличие темы и основной мысли

- Наличие или возможность заголовка
- Смысловая связь между предложениями
- Определенная последовательность предложений
- Использование языковых средств связи между предложениями.



ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

2. Словарная работа:

- Являются ли данные слова однокоренными?
- Что же обозначают эти слова? Полина проводила дома исследовательскую работу по значению этих слов.
 - **Текстоведение** - отрасль науки о языке, изучающая законы построения и функционирования текстов.
 - **Текстовой** - относящийся к тексту, находящийся в тексте, связанный с текстом.
 - **Подтекст** - внутренний, скрытый смысл текста.
- Составьте предложение с этими словами.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

- Любая ли группа предложений будет текстом?

(Нет, только та, в которой присутствует единство темы и основной мысли, связывающей предложения в единое целое).

3. Составление схемы-таблицы «Средства связи предложений в тексте».

- Давайте вспомним, какие средства связи предложений в тексте существуют?

Работа в парах: Составить таблицу «Средства связи предложений в тексте».

1 вариант: лексические средства связи

2 вариант: морфологические средства связи

Таблицу или схему (пара у доски).

- Вспомнить и рассказать о способах связи предложений в тексте.

Индивидуально: карточка «Способы связей предложений в тексте».

Средства связи предложений в тексте, анализ таблицы:

<u>Лексические</u>	<u>Морфологические</u>
Лексический повтор	Употребление глаголов одного вида и одного времени
Синонимы	Местоименная замена, т.е. замена существительного или другой части речи местоимением
Антонимы	Союзы, частицы, вводные слова
Родовидовые слова	Наречия со значение времени и пространства

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

Физкультминутка для глаз по тренажеру Базарнова.

III. Закрепление материала

Вспомните нашу последнюю и главную цель урока? Как нужно работать с текстом?

Работа в группе.

Задание: Выбрать лидера, распределить задания.

1. Определить тему и основную мысль текста, придумать заголовок.

2. Определить морфологические средства связи предложений в тексте.
3. Определить лексические средства связи предложений в тексте.
4. Вставить пропущенные буквы.
5. Найти средства выразительности (тропы), определить их роль. Каков образ автора.

Заполнить таблицу, сделать вывод.

Ф.И.	№ задания	Ответ	Самооценка	Оценка лидера за работу
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
Вывод: Докажите, что перед вами текст.				

Я живу в маленьком доме на дюнах. Все Рижское взморье в снегу. Он все время слетает с высоких сосен длинными прядями и рассыпается в пыль. Слетает от ветра и оттого, что по соснам прыгают белки. Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

(Ю.В. Бондарев)

Работа с классом

Задание: Восстановите правильный порядок предложений в рассуждении, определите средства связи.

- 6) Вода Байкала!
- 2) То, что она самая чистая, самая прозрачная общеизвестно.
- 4) Но я не знал: вода эта в своей километровой толще и самая красивая.
- 3) Бесчисленны ее оттенки.
- 5) Тихим летним утром в тени берега вода иссиня-густая и сочная.
- 1) Подул ветерок — кто-то добавил в озеро синевы.

КЛЮЧ: 624351

Средства связи предложений в тексте.

- лексические (слова одной тематической группы, лексический повтор)

- морфологические (личное местоимение, союзы, единство временных форм глагола)

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

IV. Защита группы, самооценка, взаимооценка

Домашнее задание:

Вам необходимо из произведения, изучаемого нами на уроках литературы, И.А. Бунин «Кукушка» выбрать понравившийся эпизод, отрывок (4-5 предложения).

Выписать в тетрадь.

- 1. Подготовить выразительное чтение.*
- 2. Средства связи предложений.*
- 3. Средства художественной выразительности (тропы).*

или

Написать сочинение-миниатюру (4-5 предложений) на тему «Конец зимы», используя различные средства связи и средства художественной выразительности (тропы).

V. Итог урока

- Что нужно сделать, чтобы научиться ясно, понятно говорить?
- Назовите признаки текста.
- Какие средства связи знаете?
- У кого в листе достижений итоговая оценка 5?
- У кого в листе достижений итоговая оценка 4?
- У кого в листе достижений итоговая оценка 3? (**я верю в ваш успех**)

Выставление оценок.

Рефлексия: на слайде.

Лист достижений обучающегося 7в класса

Ф. И. _____

Тема: Средства связи предложений в тексте

№	Этап урока	Самооценка, взаимооценка
1	Определение темы урока, постановка целей.	
3	Признаки текста.	
4	Словарная работа.	
5	<u>Работа в парах.</u> Составление схемы-таблицы «Средства связи предложений в тексте».	
6	Составление текста.	
7	Работа с текстом.	
Итоговая оценка за урок		

Алгоритм самооценки

1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

4-й шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чём)?

Какую оценку ты себе ставишь?

«5» - справился полностью **самостоятельно и правильно**.

«4» - справился с **небольшой помощью** и/или с **незначительной ошибкой**.

«3» - **затруднился** выполнить задание, допустил **несколько** ошибок.