

Макаренко Наталья Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №1 городского округа Тольятти

Рыжкова Вера Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19

городского округа Тольятти

г. Тольятти Самарской области

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«АЗБУКА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

XXI век начался прямым и жестоким столкновением цивилизации и варварства. Уход от гуманистической культуры стал, к сожалению, характерной приметой времени не только в России, но и во всем мире. В диапазон достоинств не входят ни интеллект, ни глубина и сила чувств, ни порыв, ни социальный протест. Выход из кризисной ситуации, очевидно, состоит в выравнивании уровней развития людей в современном обществе, во внутреннем, а не только в информационном приобщении к культуре каждого человека.

Знание истоков отечественной культуры, нравов и обычаев своего народа поможет понять и объяснить многие моменты истории страны, судьбы разных социальных и этнических групп, поколений, отдельных людей: поможет избежать некоторых ошибок и найти способы борьбы с отрицательными явлениями, уходящими корнями в толщу народных верований.

Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающей личность. Сейчас, к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к

старинным праздникам, фольклору, в которых народ оставил самое ценное из своих культурных достижений.

Ориентация современной системы начального образования на интенсивное развитие личности, на гуманистические ценности привела педагогов к необходимости поиска путей, обеспечения духовного роста личности школьника. Одним из таких путей является восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самоопределение в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует духовному росту человека.

Начинать изучение культурные традиции надо с раннего возраста детей. В системе школьного воспитания - это начальные классы. Следовательно, важно так построить воспитательный процесс, чтобы дети, систематически получая необходимые знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Необходима система работы с детьми, т.е. программа по приобщению детей к народной культуре. Благодаря этой программе, у детей формируются представления о древней русской культуре. На занятиях они знакомятся с изделиями народного искусства, с традиционными праздниками, играми, песнями, потешками, сказками, загадками, многообразием культуры и традиций России и своего края. Различные явления народной жизни – ее уклад, семейно-социальные отношения, область умственной деятельности и искусства – возникают, развиваются, частично умирают, оставляя лучшее в традициях, обрядах, в фольклоре. Знакомство и осмысление этих явлений предполагает программа «Азбука народной культуры», которая рассчитана преимущественно на внеклассную и внешкольную работу с учащимися. Кроме того, она может использоваться в учреждениях системы дополнительного образования.

**Цель программы:** освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей русского народа через знакомство и изучение истории своего рода, деревни, края, страны, игровых традиций русского народа в календарной последовательности православных праздников; через работу с народным календарем, с православными праздниками; через погружение в бойкое, меткое народное слово.

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с народным творчеством и народной культурой; бытом и жизнью русского народа, его характером, присущими ему нравственными качествами
- создать системные представления о народной культуре России, ее связи с историей, о месте культуры своего края, своей семьи и себя самого в народной культуре России;
- формировать у учащихся таких понятий, как Родина, родной язык, национальность; национальные традиции;
- воспитывать на традициях народной культуры творческую личность, обладающую художественным вкусом.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

1 класс Народная культура и народное творчество.

2 класс Человек и природа.

3 класс Человек и его семья.

4 класс Человек и история его народа.

В качестве основных условий в данном курсе рассматриваются:

- Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
- Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
- Организация экскурсий в музеи и места русской славы;
- Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории;
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории края, села;
- Проектная деятельность.

**Формы работы:** игры-викторины, театрализованные игры-викторины, составление игротеки; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; экскурсии; праздники; музыкальная гостиная; театрализованное представление; исследовательская деятельность.

Возраст обучающихся: 7-11 лет (1-4 классы). Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут). Первый год обучения – 33 часа; 2-4 - 34 часа (34 учебных недель), за четыре года 135 часов.

### **Содержание программного материала**

#### **1 ступень 1 класс «Народная культура и народное творчество» (33 ч.)**

##### **Задачи:**

- познакомить детей с народным творчеством и народной культурой;
- развивать внимательное отношение к окружающему миру;

- воспитывать чувство прекрасного на лучших образцах народного творчества.

1 ступень является пропедевтической. Она вводит ребёнка в круг проблем последующих трёх лет программы: человек и природа; человек и семья; человек и история его народа. Через знакомство с народной культурой постигаются нравственные и эстетические ценности своего народа.

### **1 раздел. В гостях у матушки-Природы (12 ч.)**

*«О чём рассказала рябинка».*

Понятие о народной культуре Вводное занятие: «Человек и природа». Прогулка в парк. Поиск примет осени в природе, сбор листьев и рябины. Рисование осеннего парка.

*«Тётушка Акулина рассказывает...».*

Практическое занятие. Сбор пословиц, примет об осени; оформление рисунками в книжках-самоделках.

*«Весёлая карусель».*

Поделки из природного материала. Разучивание старинных детских игр. Коллективно-творческое дело: праздник в классе. Варианты: «Рябинкины именины», «Праздник русских овощей».

*«Невелика птичка-синичка, и та свой праздник помнит».* (Зиновий-синичник – 12 ноября.)

Развешивание кормушек для птиц, сбор ранее заготовленного для них корма.

Подведение итогов 1-го раздела.

### **2 раздел. «Зима на мороз, а мужик на праздники»(11 ч.)**

*Сказочная слобода.*

Конкурс на лучшего рассказчика. Совместно с библиотекой чтение сказок о животных разных народов. Родители о сказках их детства. Лепка фигурок животных для рождественского стола.

*Народный праздник «Коляда». Зимние святки.*

Слушание рассказа об этом празднике. Разучивание колядок. Подготовка вместе с родителями маски, элементы святочных костюмов, ёлочные украшения. Участие в рождественской ярмарке.

*Коллективно-творческое дело: «Пришла Коляда».*

Разыгрывание обряда колядования. Зимние забавы, народные игры.

### **3 раздел. Тепло домашнего очага (3 ч.)**

*«Человек без роду – что дерево, без корней».*

Изучение своей родословной, знакомство с традициями семьи.

*«Семейный сад».* Выставка в классе.

Представление своего дерева рода (можно семейные фотографии). По желанию можно провести экскурсию в этом саду.

*«Молодецкие забавы».* Игротека на свежем воздухе.

### **4 раздел. Сокровища бабушкиного короба (7 ч.)**

Мастера и умельцы.

Всякий человек на земле работник, да не каждого мастером величают.

Знакомство с разными народными промыслами России. Русская матрешка.

*«Праздничные краски русской матрешки».* Мастера села Полохов-Майдан.

Гжель. Русская глиняная игрушка. Русская народная вышивка. Архангельские и

тульские печатные пряники. Город мастеров. Рукоделие дома, подготовка к

выставке в классе. Заключительный праздник.

#### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**I год обучения.** Рассчитан на 34 учебных часа (1 раз в неделю).

№	Название темы	Количество часов	Примечание
	<b>Народная культура и народное творчество.</b>		
	<i>В гостях у матушки-Природы.</i>	<b>12</b>	
1.	Вводное занятие. Человек и природа.	1	
2.	Подарки осени. Прогулка в парк.	1	
3, 4.	Тётушка Акулина рассказывает... Сбор народных примет и пословиц об осени.	2	практическое занятие
5, 6.	Изготовление книжек- самоделок.	2	практическое занятие
7, 8.	Русские народные игры. Разучивание.	2	практическое

			занятие
9, 10.	Праздник «Рябинкины именины».	2	коллективно-творческое дело.
11,12.	Невелика птичка-синичка, и та свой праздник помнит (Зиновий-синичник – 12 ноября).	2	практическое занятие
	<i>Зима на мороз, а мужик на праздники.</i>	<b>11</b>	
13,14.	Чтение сказок о животных разных народов.	2	
15.	Сказочная слобода. Конкурс на лучшего рассказчика.	1	
16,17.	Лепка фигурок животных для рождественского стола.	2	
18.	Святки.	1	
19, 20.	Разучивание колядок.	2	практическое занятие
21.	Рождественская ярмарка.	1	
22.	Пришла «Коляда».	1	коллективно-творческое дело.
23.	Зимние забавы. Народные игры.	1	
	<i>Тепло домашнего очага.</i>	<b>3</b>	
24,25.	Моя родословная.	2	практическое занятие
26.	Мое дерево рода.	1	выставка работ
	<i>Сокровища бабушкиного короба.</i>	<b>8</b>	
27.	Народные промыслы России.	1	
28.	Мастера села Полохов-Майдан.	1	
29.	Русская матрешка. «Праздничные краски русской матрешки».	1	
30.	Гжель.	1	
31.	Русская глиняная игрушка. Русская народная вышивка.	1	
32.	Архангельские и тульские печатные пряники.	1	
33.	Обобщение.	1	итоговый праздник
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

### Планируемые результаты 1-го года обучения.

К концу первого года обучения по курсу "Азбука народной культуры" учащиеся должны знать: что такое народные игры, пословицы, поговорки, сказки, обряды; народные приметы; народные промыслы России; народные праздники, традиции и обряды; традиции своей семьи; различные народные игрушки России.

Учащиеся должны уметь: определять по народным приметам время года; умение различать произведения народного творчества: пословицы, поговорки,

сказки, игры, обряды; отличать различные виды росписи; проводить русские народные игры; бережно относиться к родной природе.

## **Содержание программного материала**

### **2 ступень 2 класс «Человек и природа» (34 ч.)**

**Задачи:** изучать игровые традиции русского народа в календарной последовательности крестьянских праздников; формировать представление о гармоничном единстве человека и природы в народной культуре; прививать навыки прикладного и художественного творчества. Путешествие по временам года. Связь жизни человека и природы. Представления наших предков об окружающем мире, воплощённые в обрядах, обычаях, устном народном творчестве, предметах быта.

#### **1 раздел. *Осень идет и дождь за собой ведет (9 ч.)***

##### **Знакомство (вводное). Природа – сердечный друг.**

Спасибо Земле. Традиции и время. Солнце на небе, а число – в календаре. Время года. Откуда взялись названия времен года, месяцев, дней недели? Знакомство с календарно-бытовой культурой через участие в земледельческих праздниках. Осенние месяцы. «Осенние вечерки». Осенний праздник. Использование на осенних вечерках элементов праздников «Встреча матушки - Осенины», «Капустки», «Покров» и др.

#### **2-й раздел. *Зима – хранительница полей (12 ч.)***

Зимние месяцы, пословицы. Зимние святки. Знакомство и подготовка к празднику. Разучиваем колядки. Знакомство с гаданиями. Крещение. Коллективно-творческое дело. Подготовка к Масленице. Разучивание масленичных песен, приговоров. Строительство и взятие снежной крепости. Катание на санях. «Ой, блины, блины, блины...» – дегустация. Символическое значение блинов. «Прощай, Масленица». Итоговый праздник.

#### **3-й раздел. *Матушка весна всем красна (13 ч.)***

Март – утро года. «Великий пост всем прижмёт хвост». Обычаи Великого поста.

Коллективно-творческое дело: «Встреча Весны». Выпечка жаворонков.  
Заклички для весны.

Пасха. Апрель открывает ключи и воды. Май – травник.

Практическое занятие: «Прощай, Весна, здравствуй, Лето красное!» Итоговый праздник.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

II год обучения. Рассчитан на 34 учебных часа (1 раз в неделю).

№	Название темы	Количество часов	Примечание
	<b>Человек и природа.</b>		
	<i>Осень идет и дождь за собой ведет.</i>	<b>9</b>	
1.	Вводное занятие. Как жили наши предки, каким видели мир вокруг себя.	1	
2.	Спасибо Земле. Традиции и время.	1	
3.	Время года. Откуда взялись названия времен года, месяцев, дней недели?	1	
4.	Сентябрь – хмурень.	1	
5.	Осеннее новолетие. Новые новины.	1	
6.	Октябрь – позимник.	1	
7.	Ноябрь – ворота зимы.	1	
8, 9.	Осенние вечера.	2	осенний праздник
	<i>Зима – хранительница полей.</i>	<b>12</b>	
10.	Декабрь год кончает, зиму начинает.	1	
11.	Хвали зиму после Николина дня.	1	
12.	От Спиридона солнце на лето, зима на мороз.	1	
13.	Зимние святки.	1	
14.	Знакомство с гаданиями.	1	
15.	Январь – году начало, зиме середка.	1	
16.	Крещение.	1	
17.	Февраль зиму замыкает.	1	
18.	Сретенье – зима с летом встретились.	1	
19,20.	Широкая масленица.	2	коллективно-творческое дело
21.	Прощай, Масленица.	1	праздник
	<i>Матушка весна всем красна.</i>	<b>13</b>	
22.	Март – утро года.	1	
23.	Великий пост всем прижмёт хвост.	1	
24.	Жавороночки, прилетите к нам.	1	
25-27.	Встреча Весны.	3	коллективно-творческое дело
28.	Пасха.	1	
29.	Апрель открывает ключи и воды.	1	
30.	Май – травник.	1	

31-33.	Прощай, Весна, здравствуй, лето красное!	3	практическое занятие
34.	Обобщение.	1	итоговый праздник
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **Планируемые результаты 2-го года обучения.**

К концу второго года обучения по курсу "Азбука народной культуры" учащиеся должны знать: игровые традиции русского народа в календарной последовательности крестьянских праздников; историю возникновения различных праздников; основные идеи взаимосвязи человека и природы; традиции и обряды России.

Учащиеся должны уметь: проявлять инициативность и творчество в труде; уважительно и доброжелательно относиться к людям; работать в группе и индивидуально; самостоятельно работать с литературой.

### **Содержание программного материала**

#### **3 ступень 3 класс «Человек и его семья» (34 ч.)**

**Задачи:** дать представление о культуре, быте, обычаях и нравах исконно русской семьи; укреплять сотрудничество современной семьи и школы; дать осмыслить место своей семьи и себя самого в истории и народной культуре; воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям.

Мир крестьянского дома. Дом и мир. Знакомство с устройством крестьянского дома и подворья. Вещи, окружающие человека. Деревня, село. Жизнь человека в доме и мире.

Родовое дерево семьи. В центре внимания семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти.

#### **1 раздел. Мир крестьянского дома. Дом и мир (14 ч.)**

Откуда пришли традиции? Мир крестьянского дома. Дом и мир. «Что нам стоит дом построить». Игра-викторина. Знакомство с устройством крестьянского дома и подворья.

Вещи, окружающие человека. Деревня, село.

«Худо тому, у кого пусто в доме». Экскурсия в музей на выставку «Декоративно-прикладное искусство». Знакомство с интерьером и утварью крестьянского дома. Магическая, охранительная роль украшений, их символика. Праздник «Волшебный мир ремёсел».

Мифические существа – домашние духи. Обряды и обычаи, связанные с ними. Подготовка театрализованного представления на заданную тему. «Балаган». Обряды и обычаи, связанные со строительством дома, с переездом, с защитой от злых духов.

Театрализованное представление. Коллективно-творческое дело «Рождественская ярмарка-выставка».

## 2- раздел. Жизнь человека в доме и мире (20 ч.)

Родовое дерево семьи. В центре внимания семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти. Термины родства и свойства. Родословное дерево (практическое занятие). Происхождение имен, фамилий, отчеств, значение имен, имя и прозвище. Я и моя семья: традиции семьи и традиции народа (практическое занятие). История и культура моей семьи - часть истории и культуры народа большой и малой Родины. Рассказы о вещах, хранящихся в твоём доме.

Разучивание хороводно-игровых песен. Подготовка задания к празднику-хороводу «В гостях у скomorохов». «Русский человек без родни не живёт» - конкурс семей. Фольклорный фестиваль. Конкурс знатоков русской народной культуры.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

III год обучения. Рассчитан на 34 учебных часа (1 раз в неделю).

№	Название темы	Количество часов	Примечание
	<b>Человек и его семья.</b>		
	<i>Мир крестьянского дома. Дом и мир.</i>	<b>14</b>	
1.	Откуда пришли традиции? Мир крестьянского дома. Дом и мир.	1	
2.	Что нам стоит дом построить.	1	игра-викторина

3.	Знакомство с устройством крестьянского дома и подворья.	1	
4.	Вещи, окружающие человека. Деревня, село.	1	
5.	Худо тому, у кого пусто в доме. Знакомство с интерьером и утварью крестьянского дома.	1	
6.	Магическая, охранительная роль украшений, их символика.	1	экскурсия в музей на выставку «Декоративно-прикладное искусство».
7.	Волшебный мир ремёсел.	1	праздник
8.	Ходи, Бука, под сарай, коням сена задавай. Мифические существа – домашние духи. Обряды и обычаи, связанные с ними.	1	
9,10.	Обряды и обычаи. Подготовка театрализованного представления на заданную тему.	2	
11.	«Балаган». Обряды и обычаи, связанные со строительством дома, с переездом, с защитой от злых духов.		театрализованное представление
12-14.	Рождественская ярмарка-выставка.	3	коллективно-творческое дело
	<i>Жизнь человека в доме и мире.</i>	<b>20</b>	
15.	«Родовое дерево семьи». Семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти.	1	
16.	«Шурин, брат, сват...». «Термины родства и свойства. Обряды и обычаи взаимоотношений.	1	
17.	Из рода в род.	1	
18.	Какого ты рода племени. Мое родословное дерево.	1	
19, 20.	Составление родословной.	2	практическое занятие
21, 22.	Я и мое имя: происхождение имен, фамилий, отчеств, значение имен, имя и прозвище.	2	практическое занятие
23,24.	Я и моя семья: традиции семьи и традиции народа.	2	
25.	История и культура моей семьи - часть истории и культуры народа большой и малой Родины.	1	
26.	«Вся семья вместе – так и душа на месте». Внутренний строй большой семьи. Место в нём каждого.	1	
27.	Рассказы о вещах, хранящихся в твоём доме.	1	практическое занятие
28.	Семейно-бытовые обряды.	1	
29.	Обряды, связанные с выбором имени. Крещение, заговоры, обряды, связанные с принятием ребёнка в дом, семью.	1	
30.	«В гостях у скоморохов». Разучиваем и разыгрываем хороводно-игровые песни. Готовим задания к празднику-хороводу.	1	составление игротеки
31.	«Хожу я гуляю вдоль по хороводу...». Играем в хороводные игры. Узнаём, как строились	1	праздник-хоровод

	взаимоотношения между девушками и парнями.		
32.	«Русский человек без родни не живёт». Конкурс семей.	1	коллективно-творческое дело
33.	Готовимся к фольклорному фестивалю. Вспоминаем, что узнали за этот год. Готовим своё выступление.	1	
34.	Фольклорный фестиваль. Выступаем с песнями, танцами, сказками. Конкурс знатоков русской народной культуры.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Планируемые результаты 3-го года обучения.

К концу третьего года обучения по курсу "Азбука народной культуры" учащиеся должны знать:

о жизни человека в доме и мире; о культуре, быте, обычаях и нравах исконнорусской семьи; устройство крестьянского дома и подворья, о вещах, окружающих человека; происхождение имен, фамилий, отчеств, значение имен, имя и прозвище.

Учащиеся должны уметь: отличать различные виды декоративно-прикладного творчества;

проводить обряды и обычаи, связанные со строительством дома, с переездом, с защитой от злых духов; составлять свою родословную; определять степень родства; исполнять хороводно-игровые песни.

### Содержание программного материала

#### 4 ступень 4 класс. «Человек и история его народа» (34 ч.)

**Задачи:** познакомить учащихся с основными сведениями по истории, культуре, национальным традициям России и Самарской области; развивать осознанное чувство интереса и любви к Родине (России, родному краю, природе, народному творчеству, традициям); воспитывать уважительное отношение к человеку – творцу.

«В каждом посаде в своём наряде». Многообразие культурных традиций России и культура своего края. Предмет изучения – народный костюм и песня.

«Не продажное, а заветное». Образ русского человека через историю его семьи.

«Откуда Русская земля стала и есть...»

История России в произведениях древнерусской литературы, в устном народном творчестве. Своеобразие русских городов, история своего края.

**1 раздел.** *Многообразие культуры России. В каждом посаде в своём наряде (10ч.)*

Знакомство с костюмом своего края. Экскурсия в музей, библиотеку. «Мастерская Марьи-искусницы». Изготовление эскиза – панно, одежда для куклы, головной убор, образец вышивки, элемент отделки костюма. Выпуск книжек-малышек с рассказами о деталях, украшениях костюма.

Викторина знатоков народного костюма. «В гостях у Леля». Музыкальная гостиная.

Знакомство с разными жанрами народного песенного искусства (солдатские, частушки, свадебные и др.).

«Русский народный костюм». Школьная выставка-конкурс.

**2 раздел.** *«Откуда Русская земля стала есть...» (8 ч.)*

Наши предки-славяне. Начало Русского государства. Крещение Руси. Древний Киев. Господин Великий Новгород. Древнерусский город Москва. История возникновения Санкт-Петербурга.

Заочное путешествие по русским городам.

Москва, Новгород и др. Знакомство с преданиями и легендами об истории этих городов. Отличительные черты каждого города, имена славных людей, связанных с этими городами.

«Велика святорусская земля, а всюду солнышко». Устный журнал.

Коллективно-творческое дело. Группы представляют работу.

**3 раздел.** *История и культура родного края (16 ч.)*

Путешествие по Тольятти. Знакомство с преданиями, легендами, экскурсии по городу. Посещение музея, знакомство с преданиями, легендами, экскурсии по городу. Тольятти и Самарская область: география, промышленность, сельское хозяйство, природа, население и культура. Тольятти современный.

«Колесо истории». Театрализованная игра-викторина.

«Что было, то видели, что будет – увидим». Выставка творческих работ учащихся. Проведение итогового праздника.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**IV год обучения.** Рассчитан на 34 учебных часа (1 раз в неделю).

№	Название темы	Количество часов	Примечание
	<b>Человек и история его народа.</b>		
	<i>Многообразие культуры России. В каждом посаде в своём наряде.</i>	<b>10</b>	
1.	«Ума палата». Знакомимся с костюмом своего края.	1	экскурсия в музей, библиотеку
2.	«Мастерская Марьи-искусницы». Изготовление эскиза – панно, одежда для куклы, головной убор, образец вышивки, элемент отделки костюма.	1	коллективно-творческое дело
3.	Выпуск книжек-малышек с рассказами о деталях, украшениях костюма.	1	
4-6.	Викторина знатоков народного костюма.	3	
7-9.	«В гостях у Леля». Слушаем былины, песни. Знакомимся с разными жанрами народного песенного искусства (солдатские, частушки, свадебные и др.).	3	музыкальная гостиная
10.	«Русский народный костюм».	1	школьная выставка-конкурс
	<i>Откуда Русская земля стала есть...</i>	<b>8</b>	
11.	Наши предки-славяне. Начало Русского государства. Крещение Руси.	1	
12.	Древний Киев.	1	
13.	Господин Великий Новгород.	1	
14.	Древнерусский город Москва.	1	
15.	История возникновения Санкт-Петербурга.	1	
16.	Заочное путешествие по русским городам. Москва, Новгород и др. Познакомимся с преданиями и легендами об истории этих городов.	1	
17.	Отличительные черты каждого города, имена славных людей, связанных с этими городами.	1	
18.	«Велика святая русская земля, а всюду солнышко». Устный журнал.	1	коллективно-творческое дело
	<i>История и культура родного края.</i>	<b>16</b>	
19.	Путешествие по Тольятти. Знакомство с преданиями, легендами, экскурсии по городу.	1	посещение музея
20-22.	Заглянем в историю Ставрополя на Волге.	3	коллективно-

			творческое дело
23.	Вспомним имена известных людей.	1	
24.	Памятники культуры и истории в Тольятти.	1	
25	Тольятти современный.		
26- 28.	Тольятти и Самарская область: география, промышленность, сельское хозяйство, природа, население и культура.	3	
29.	Связь современной культуры с историческими корнями.	1	
30.	«Колесо истории».	1	театрализованная игра-викторина.
31,32.	«Что было, то видели, что будет – увидим». Обобщение всего курса.	2	
33.	Выставка творческих работ учащихся.	1	
34.	Проведение итогового праздника.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

Планируемые результаты 4-го года обучения.

К концу четвертого года обучения по курсу "Азбука народной культуры" учащиеся должны знать:

особенности одежды своего края;

разные жанры народного песенного искусства (солдатские, частушки, свадебные и др.);

о наших предках-славянах, о начале Русского государства, о крещении Руси; о преданиях и легендах, об истории древних городов; историю Ставрополя на Волге; имена известных людей города и памятниках культуры о Тольятти современном.

Учащиеся должны уметь: изображать элементы русского народного костюма; различать жанры песенного искусства; устанавливать связь современной культуры Тольятти с историческими корнями, определять отличительные черты каждого города, имена славных людей, связанных с этими городами, уважительно относиться к человеку-творцу.

### Рекомендуемая литература

- Библиотека русского фольклора. - М., 1990.
- Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. - Л., 1975.
- Василенко В.М. Искусство Хохломы. - М., 1959.
- Дмитриева Н.А. Краткая история Искусств. - М. 1991.

- Емельянова Т. Красота древней земли. Народное искусство среднего Поволжья. - Л., 1988.
- Жигалова С. Русская народная живопись. - М., 1984.
- Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. - М., 1992.
- Кравцов Н.И. Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество. - М.: "Высшая школа", 1983.
- Круглый год. Русский земледельческий календарь / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Некрыловой. М., 1991.
- Лукашевич К.В. Литературно-музыкальная хрестоматия. - М., 1915.
- Майорова М.Г., Дубинская В.А. Русское народное прикладное искусство. - М., 1980.
- Новицкая М.Ю. Методические рекомендации к курсу «Введение в народоведение». Книга для учителя. – М. «Дрофа», 1998.
- Обрядовая поэзия. - М., 1989.
- Овсянников В.А. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории: кн. для учащихся старших классов общеобразовательных классов – г. Тольятти – Издательство Фонда Развитие через образование, - 1996.
- Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. - М., 1984.
- Павлова В.А., Проimenко В.С. Русская деревянная игрушка. - М., 1989.
- Русские народные сказки. / Сост., вступ. ст. и прим. В.П. Аникина. М., 1985.
- Русские народные пословицы, поговорки. - М., 1990.
- Тольятти – автомобильная столица – Изд. «Ника», 2004.
- Тольятти: книга – альбом – Изд. «Ника», 1998.
- Уткин Н.И., Королева Г.Л. Народные художественные промыслы. - М., 1990.
- Якимчук П.И. Искусство Гжели. - М., 1985.